

《城乡社会综合调查研究》课程教学大纲

一、课程基本信息

英文名称	Urban Sociology and Comprehensive Survey	课程代码	URRP2804
课程性质	专业学位课	授课对象	城乡规划专业
学 分	1.5	学 时	36
主讲教师	汪德根	修订日期	2021.9.17
指定教材	刘冬.《城乡空间社会综合调查研究》，北京理工大学出版社, 2020 年		

二、课程目标

（一）总体目标：

城乡社会综合调查研究是社会学与城乡规划学的交叉学科，内容涉及城市和乡村社会发展的各个方面，课程的目的是通过对城市和乡村社会的起源和发展、城乡社会发展相关理论、地域结构、社会结构、城市化、社会问题、城乡规划等城乡社会的不同层面进行理论和实证研究，认识城市化、城乡经济、社会、文化结构与城乡社会问题的关系。使学生能够系统地掌握理解社会研究的理论基础；学会用严谨、科学的社会调查研究去描述、解释和预测他们想了解的社会现象；并能够将所学知识灵活运用 to 城市社会调研实践中，熟练掌握社会调查的基本方法，包括抽样、问卷设计、访谈和资料分析等一些基本调查方法，培养学生社会调查问卷设计能力、田野调查能力、数据和资料收集及处理能力，撰写社会调查报告能力。

（二）课程目标：

课程目标 1：通过本课程学习，掌握城乡社会调查实践技能，充分认识和解决城市和乡村社会的地域结构、人口结构、社会问题、城市社会空间等城乡社会问题，培养适应我国城乡规划建设发展需要，具备扎实城乡规划设计理论知识和相关学科基础知识，掌握通过城乡规划保护和传承地域文脉的知识体系。

课程目标 2：通过本课程学习，培养学生的综合思维、专业调研与分析、创新协同、交流和共识建构等能力，充分掌握分析城乡社会问题、解决城乡社会问题等城乡社会调查实践技能，进而具备城乡规划编制与设计能力、具有规划师基本实践能力。

课程目标 3：通过城乡社会调查实践撰写，培养学生具备正确的价值观和拥有可持续发展理念，具备扎实自然与社会科学基础和良好的专业素质，同时具有社会责任感和团队协作精神。

(三) 课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

表 1 课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表

课程目标	课程子目标	对应课程内容	对应毕业要求
完善学生专业知识体系	通过本部分知识学习，能够让学生理解城乡社会问题相关知识	第一章 绪论 第二章 城乡社会结构 第三章 城乡社会问题 第四章 城市社会空间	(1)掌握城乡规划专业涉及的自然科学、社会科学和人文艺术科学相关学科基础知识，能够在城乡规划专业方面建立扎实的专业知识体系。 (2)能基于城乡规划及相关学科原理并采用科学方法对城乡社会问题进行研究，通过研究设计、分析与解释数据、并通过综合分析得到合理有效结论。
	通过本部分知识学习，能够让学生理解和掌握城乡社会调查相关知识	第五章 城乡社会调查	
强化学生专业规划能力	通过本部分知识学习，能够让学生掌握城乡社会综合调查的实践技能	第五章 城乡社会调查	(1)熟悉城乡规划设计的基本要求，能开展现状调研、规划定位、规划设计；能应用自然科学、社会科学、工程技术、人文艺术科学和城乡规划的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂的城乡问题；能针对复杂和具体城乡问题的设计解决方案，并能在规划设计方案中体现创新意识，实现城乡可持续发展和社会和谐发展。 (2)熟悉现代科学技术在专业领域内的应用，熟练掌握规划行业常用设计软件绘制规划图件；能针对城乡发展和建设问题，开发、选择与使用恰当的分析和表达软件、相关数据，撰写报告和设计文稿。
培养学生沟通和合作素质	通过本部分知识学习，锻炼学生沟通协作素养，能够让学生掌握人际交往和团队	第五章 城乡社会调查	(1)具备高尚职业道德素养和正确的价值观、扎实的自然科学和人文社会科学基础、良好的专业素质、人文修养和身心素质；具备可持续发展的环境

	合作能力		保护与文化遗产意识和健康的人际交往意识。 (2) 能就城乡建设、发展及规划等问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流；通过城乡规划专业知识的系统学习，能在校期间的学习、见习及实习环节中实践多专业合作，在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，培养团队合作精神。
--	------	--	--

三、教学内容

第一章 绪论

教学目标：

通过本章的讲解，使学生掌握城乡社会调查的内涵、特征和作用，社会调查发展概况，对城乡社会综合调查研究形成初步认识。

重点难点：

本章重点是城乡社会调查的内涵、特征和作用；现代社会调查发展概况；教学难点是城乡社会调查功能应用分析。

课程内容：

第一节 社会调查概况

一、定义

二、特征

三、功能

四、类型

第二节 社会调查发展史

一、古代社会调查

二、近代社会调查

三、现代社会调查

第三节 城乡社会调查概况

一、内涵

二、特点

三、作用

第四节 课程目的与框架

一、课程目标

二、课程目的

三、课程框架

思考题：

(1)简述社会调查的内涵及功能。

(2)简述社会调查发展史。

(3)简述城乡社会调查的内涵及功能。

第二章 城乡社会结构

教学目标：

通过本章的讲解，使学生对城乡的社会结构、社会分层、社会流动等城乡结构有一定的了解，为更好认识和服务城乡社会。

重点难点：

本章重点是人口再生产与二孩政策、人口空间分布及胡焕庸线、人口流动影响因素、效应及相关理论；教学难点是人口结构效应，中国农民工流动特征、原因及其解决措施。

课程内容：

第一节 人口结构

一、人口的属性

二、人口再生产

三、人口的结构

第二节 社会群体

一、概念与特征

二、主要类型

三、城乡社会群体

第三节 社会阶层

一、概念

二、划分标准

三、阶层类型

第四节 社会流动

一、基本概念

二、影响因素

三、人口迁移的选择性

四、人口迁移的效应

五、人口迁移的相关理论

六、中国人口迁移

思考题：

- (1)简述中国二孩政策及老龄化对劳动力人口影响。
- (2)简述中国农民工现状及存在主要问题。
- (3)简述人口流动的影响因素及效应。
- (4)简述社会阶层及人口流动选择性。

第三章 城乡社会问题

教学目标：

通过本章的讲解，使学生对城市和乡村社会问题有一个初步的认识，尤其对城市贫困问题产生原因和特征，农村空心化特征和治理路径的认识将有利于我们更好的解决社会发展过程中出现的各种城市和乡村的问题。

重点难点：

本章重点是半城市化及农民工市民化、城市贫困空间特征、城市住房短缺成因及影响、城中村特征；其教学难点是半城市化及农民工市民化的应用和农村空心化问题。

课程内容：

第一节 城市化问题

一、城市化趋势

二、城市化作用

三、城市化模式

四、半城市化

第二节 城市就业问题

一、形成原因

- 二、失业的社会效应
- 三、中国城市的就业问题
- 四、就业与城市化

第三节 城市贫困问题

- 一、基本概念
- 二、城市贫困的特征
- 三、城市贫困的原因
- 四、新城市贫困问题
- 五、城市贫困空间

第四节 城市住房问题

- 一、住房短缺
- 二、住房短缺的成因
- 三、住房问题的社会影响
- 四、中国城市住房问题
- 五、低成本住房供给

第四节 农村空心化问题

- 一、农村空心化特征及效应
- 二、农村空心化驱动因素
- 三、农村空心化治理模式及路径

思考题：

- (1)简述城市社会问题主要类型及其特点。
- (2)简述造成城市就业问题和住房短缺的主要原因。
- (3)如何破除农民工市民化的障碍。
- (4)根据城市化与工业化发展水平关系，阐述城市化 4 种模式及其影响因素。
- (5)以熟悉空心村为例，阐述农村空心化特征、影响因素和治理路径。

第四章 城市社会空间

教学目标：

通过本章的讲解，使学生对城市社会空间结构的主要流派，社会空间结构模式，城市社会空间分异模式等问题。从而为分析解决城市社会转型出现的问题提供帮助。

重点难点：

本章重点是城市社会空间三种模式、城市住宅区位影响因素、城市消费者行为特征及商业空间、城市公共游憩空间类型及特征；教学难点是城市消费者行为和城市通勤方式特征及 TOD 模式的应用。

课程内容：

第一节 城市社会空间分异模式

- 一、同心圆模式
- 二、扇形模式
- 三、多核心模式
- 四、现代城市社会空间模型
- 五、城市社会空间结构变化的影响因素
- 六、城市社会空间结构变化趋势分析

第二节 城市居住空间

- 一、住房需求与住房供给
- 二、居住空间特征
- 三、住宅区位影响因素

第三节 城市消费空间

- 一、基本概念
- 二、消费者购买行为
- 三、商业空间格局

第四节 城市游憩空间

- 一、基本概念
- 二、城市公共游憩空间演变
- 三、城市公共游憩系统分类
- 四、城市公共游憩空间特性
- 五、城市公共游憩空间系统结构模式
- 六、城市公共游憩空间设计要求

第五节 城市交通空间

- 一、基本概念
- 二、通勤方式特征

三、城市公交规划

四、城市交通与城市空间

思考题：

- (1)城市居住空间特征及住宅区位影响因素。
- (2)如何理解城市消费者行为特征及商业空间特征。
- (3)城市公共游憩空间类型及特征。
- (4)城市通勤方式主要特征有哪些。

第五章 城乡社会调查

教学目标：

通过本章社会调查的原理和方法的学习,帮助学生掌握与社会调查研究相关的理论知识,培养学生实际从事社会调查的操作运用能力,使学生在掌握现代社会调查研究的基本规律、基本理论和基本知识技能,培养学生从事社会调查研究所必需的尊重科学的思想方法、勤奋务实的作风精神、善于并勤于观察和思考的探究素质。

重点难点：

本章重点城乡社会调查选题的依据、城乡社会调查问卷设计要领、城乡社会调查的设计方案、城乡社会调查报告撰写要领；教学难点是城乡社会调查选题及其调查方案设计。

课程内容：

第一节 调查选题拟定

- 一、选题意义
- 二、选题类型及标准
- 三、选题来源及途径
- 四、研究课题的明确化

第二节 调查方案设计

- 一、明确调查目标
- 二、阐述调查内容
- 三、明确调查对象
- 四、确定抽样方案
- 五、明确研究方法
- 六、资料收集方法和工具

七、时间安排与经费

第三节 调查资料收集与处理

一、抽样调查

二、调查问卷设计

三、行动观察

四、数据处理与图表制作

第四节 调查报告撰写

一、基本类型

二、框架结构

三、撰写要领

思考题：

(1)如何设计城乡社会调查的方案。

(2)设计一份城乡社会调查问卷。

四、学时分配

表 2 各章节的具体内容和学时分配表

章 节	章节内容	学时分配
第一章	绪 论	2
第二章	城乡社会结构	4
第三章	城乡社会问题	6
第四章	城市社会空间	6
第五章	城乡社会调查	18
总学时		36

五、教学进度

表 3 教学进度表

周次	日期	章节名称	内容提要	授课时数	作业及要求	备注
1		第一章 绪论	第一节 社会调查概况 第二节 社会调查发展史 第三节 城乡社会调查概况 第四节 课程目的与框架	2	(1)掌握社会调查概念、特点、类型；社会调查发展史。 (2)熟悉城乡社会调查定义、特点及作用。 (3)了解本课程的框架结构。	多媒体
2-3		第二章 城乡社会结构	第一节 人口结构 第二节 社会群体 第三节 社会分层 第四节 社会流动	4	(1)掌握个人的基本属性；城乡社会流动规律和类型。 (2)熟悉家庭结构、功能及发展特点。 (3)了解阶级结构以及阶层划分。	多媒体
4-6		第三章 城乡社会问题	第一节 城市化问题 第二节 城市就业问题 第三节 城市贫困问题 第四节 城市住房问题 第五节 农村空心化问题	6	(1)掌握城市化模式；失业的社会效应、农民工市民化；住房短缺的成因；农村空心化特征、影响机理及治理路径。 (2)熟悉中国城市住房问题；城市贫困成因、新城市贫困问题产生机制。 (3)了解不同国家和地区城市化问题；城市就业问题的成因；城市贫困的属性特征。	多媒体
7-9		第四章 城市社会空间	第一节 城市社会空间模式 第二节 城市居住空间 第三节 城市消费空间 第四节 城市游憩空间 第五节 城市通勤空间	6	(1)掌握经典的城市社会空间三种模式；城市消费者行为特征及商业空间；城市公共游憩空间类型及特征；城市交通空间特征。	多媒体

					(2)熟悉城市居住空间特征及分异；城市交通空间发展趋势。 (3)了解城市公共游憩空间演变。	
10-18		第五章 城乡社会调查	第一节 调查选题拟定 第二节 调查方案设计 第三节 调查资料收集与处理 第四节 调查报告撰写	18	(1)掌握城乡社会调查选题的依据；城乡调查方案的研究类型和设计方案；城乡社会调查问卷设计要领；城乡社会调查报告撰写要领。 (2)熟悉抽样调查的方式；城乡社会调查的研究方法和研究内容。 (3)了解城乡社会调查的行动观察；研究领域、主题和问题。 实践内容： 这门课的实践内容与《社会综合调查实践》实践课相结合，完成城乡社会综合调查实践作业任务。 (1)具体计划： 第一阶段，4人一组确定城乡社会调查选题，确定组长，负责协调开展调查各项事务。 第二阶段，一是根据选题现场踩点并做好调查设计方案；二是做好问卷设计工作；三是进行预调研并完善问卷。 第三阶段，认真完成田野调查，尤其是问卷调查，以及相关数据资料的采集。 第四阶段，数据处理和分析，按照调查报告要求认真撰写社会综述实践调查报告。 (2)要求： 提交调查报告(A4 纸横向排版)(封面：题目+组	多媒体

					长+组员名字);附上调查问卷(word版);调查问卷数据录入和分析文档;列出参考文献。	
--	--	--	--	--	---	--

六、教材及参考书目

教材:

[1] 刘冬.《城乡空间社会综合调查研究》,北京理工大学出版社, 2020 年

[2] 刘珊.《城市社会学》,清华大学出版社, 2013 年

参考书目:

[1] 范凌云, 杨新海.《城乡社会综合调查》,中国建筑工业出版社,2018 年

[2] 保罗·诺克斯等主编.《城市社会地理导论》,商务印书馆,2005 年

[3] 谭祖雪, 周炎炎.《社会调查研究方法》,清华大学出版社,2013 年

[4] 顾朝林主编.《城市社会学》,东南大学出版社,2002 年

[5] 风笑天主编:《现代社会调查方法》(第四版),华中科技大学出版社,2009 年

阅读《地理学报》《地理研究》《地理科学》《经济地理》《人文地理》《地理科学进展》《城市规划》《城市规划学刊》《自然资源学报》《资源科学》《中国农村经济》《农业经济问题》《中国社会科学》《社会学研究》《数理统计与管理》《统计与决策》等期刊文献。

七、教学方法

本课程以城乡社会调查报告实践训练为主线、以知识和技能传授为基础、以调查实践能力培养为核心、以现代化教学手段为教学技术支撑,运用多媒体课件讲述法、案例分析法、任务驱动法、田野实践法等教学手段。

(1)PPT 讲授法: 如何围绕课程的核心问题,如城乡社会问题,人口结构和流动,农民工问题,城市居住、消费、游憩、交通等社会空间等进行讲解。

(2)案例分析法: 在进行城乡社会问题的教学中,选择经典案例进行分析,如“鱼鳞图册”“延迟退休政策”“农民工市民化”等。

(3)任务驱动法: 以城乡社会调查实践为手段进行完成实践教学任务活动。

(4)田野实践法: 要求城乡社会调查实践小组设计调查问卷,进行田野问卷调查,以及一对一访谈和数据收集等田野实践任务。

八、考核方式及评定方法

平时成绩：20%（平时出勤、课堂表现）

期中成绩：20%

期末成绩：60%

表 4 课程分目标的考评占比

来源 组成	平时	期中	期末	总评达成度
分目标 1	40%	70%	60%	分目标达成度={0.3 x 平时分目标成绩+0.2 x 期中分目标成绩+0.5 x 期末分目标成绩}/分目标总分
分目标 2	50%	20%	30%	
分目标 3	10%	10%	10%	

表 5 评分标准

课程 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	优	良	中	合格	不合格
	A	B	C	D	F
课程 目标 1	很好地掌握了城乡社会综合调查研究的理论基础，以及城乡社会结构、城乡社会问题、城市社会结构等基础知识，并能熟练将理论知识灵活运用于实践任务中。	掌握了城乡社会综合调查研究的理论基础，以及城乡社会结构、城乡社会问题、城市社会结构等基础知识，并能较熟练将理论知识灵活运用于实践任务中。	基本掌握了城乡社会综合调查研究的理论基础，以及城乡社会结构、城乡社会问题、城市社会结构等基础知识，并能将理论知识灵活运用于实践任务中。	熟悉城乡社会综合调查研究的理论基础，以及城乡社会结构、城乡社会问题、城市社会结构等基础知识，并能将部分理论知识运用于实践任务中。	尚未掌握城乡社会综合调查研究的理论基础，以及城乡社会结构、城乡社会问题、城市社会结构等基础知识，未能将理论知识灵活运用于实践任务中。
课程 目标 2	很好掌握了城乡社会调查实践所涉及的确选题、设计	较好掌握了城乡社会调查实践所涉及的确选题、设计	基本掌握了城乡社会调查实践所涉及的确选题、设计	简单了解城乡社会调查实践所涉及的确选题、设计	未能掌握城乡社会调查实践所涉及的确选题、设计

	调查方案和调查问卷, 以及处理和分析数据和资料的各种统计、分析、制图软件(如 GIS、SPSS、PS 等)等技能, 高质量完成调查报告的撰写。	调查方案和调查问卷, 以及处理和分析数据和资料的各种统计、分析、制图软件(如 GIS、SPSS、PS 等)等技能, 较高质量完成调查报告的撰写。	设计调查方案和调查问卷, 以及处理和分析数据和资料的各种统计、分析、制图软件(如 GIS、SPSS、PS 等)等技能, 按照基本要求完成调查报告的撰写。	设计调查方案和调查问卷的技能, 能简单处理和分析数据和资料的各种统计、分析、制图软件(如 GIS、SPSS、PS 等)等技能, 调查报告撰写质量一般。	设计调查方案和调查问卷, 以及处理和分析数据和资料的各种统计、分析、制图软件(如 GIS、SPSS、PS 等)技能, 调查报告质量差。
课程 目标 3	成员完成任务积极性非常高, 充分发挥主观能动性, 沟通协调效果非常明显, 充分发挥小组成员的优势, 各尽所能, 高质量完成城乡社会调查报告文本。	成员完成任务积极性较高, 较充分发挥主观能动性, 沟通协调效果明显, 较好发挥小组成员的优势, 各尽所能, 较高质量完成城乡社会调查报告文本。	成员具有一定积极性完成任务, 有一定的主观能动性, 沟通协调效果较好, 能较好完成城乡社会调查报告文本。	部分成员具有一定积极性, 基本能完成任务, 主观能动性和沟通协调效果一般, 能基本完成城乡社会调查报告文本。	成员完成任务积极性不高, 缺乏主观能动性, 沟通协调效果较差, 城乡社会调查报告文本完成质量差。