



苏州大学

金螳螂建筑学院

城乡规划专业本科教学审核评估

自评报告

苏州大学金螳螂建筑学院

2017年10月

目 录

专业概况与发展	1
一、定位与目标	3
(一) 办学定位	3
(二) 专业定位依据	3
(三) 培养目标	4
(四) 人才培养中心地位	4
(五) 存在问题与改进设想	5
二、教师队伍	6
(一) 数量与结构	6
(二) 教育教学水平	8
(三) 教师教学投入	11
(四) 教师发展服务	12
(五) 教师队伍存在的问题及改进措施	13
三、教学资源	14
(一) 教学经费	14
(二) 教学设施	15
(三) 培养方案	16
(四) 课程资源	16
(五) 社会资源	17
(六) 教学资源存在的问题及改进措施	18

四、培养过程	20
(一) 教学改革	20
(二) 课堂教学	22
(三) 实践教学	24
(四) 第二课堂	31
(五) 存在问题与对策	33
五、学生发展	37
(一) 招生及生源情况	37
(二) 学生指导与服务	37
(三) 学风建设	42
(四) 学习效果	43
(五) 就业与发展	46
(六) 存在问题与对策	48
六、质量保障	50
(一) 教学质量保障体系	50
(二) 质量监控方式和实施结果	55
(三) 质量信息及利用	57
(四) 存在问题及改进意见	58
附件一：2017 级城乡规划专业人才培养方案	60
附件二：校外企业导师名单	72
附件三：校外实习基地简介	73
附件四：教师培训、指导学生课题、获奖统计	82

专业概况与发展

城乡规划属于重要的公共政策范畴，是以促进社会全面协调可持续发展为根本任务、对于各类城乡空间资源、社会历史文化遗产进行有效保护与公平配置。是各级政府统筹安排城乡建设空间布局、保护生态和自然环境、合理利用土地和各类资源、维护社会公正的重要依据和手段。是我国新型城镇化建设和发展的重要“龙头”。

城乡规划专业教育是支撑城乡建设事业的重要人才和技术保障，是促进我国城镇化健康和城乡统筹发展的重要的支撑。

我校地处苏州，是国家级历史文化名城和长三角发达城市群中经济社会发展和城市化进程快速发展区域，对城市规划与设计人才的需求尤为迫切。目前，我省虽已有南京大学、东南大学、南京工业大学、南京林业大学、苏州科技学院、淮阴工学院等多所高校设有城市规划本科专业，但仍不能满足我省，特别是苏南地区城市发展和建设对城市规划与设计人才的需求。

在学科专业建设方面，历经十余载，经历了三个阶段：

（1）起步发展阶段（2009 年以前）

在上世纪 90 年代初，我校已经设立艺术设计专业（2001 年该专业所在学科发展为博士点，并设立“城市环境设计方向”）；1998 年设立建筑环境与设备工程专业；2000 年 6 月，成立了国土资源与城乡规划研究所。2003 年 12 月，学校决定筹建苏州大学城市科学学院，开始了城市规划专业的实质性筹建工作。2004 年设立园林（城市园林）专业。该阶段城市规划专业带有较强的城市管理、城市地理类专业的特点，专业教师极少，建筑设计类课程的核心地位并不突出。

2008 年 1 月，苏州大学与苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司进行校企合作，苏州大学城市科学学院成为学校办学史上首家校企合作办学的学院。双方共同决定在苏州大学城市科学学院的基础上共建“苏州大学金螳螂城市建设学院”。这次合作，学院的二级公立性质不变，从而使学院成为苏州大学乃至全国高校首个校企强强联合办学的特区，使学校在办学资金、实践教学、学生实习和就业方面，获得了企业的大力支持。校企共建后，金螳螂公司加大了对学院的支持力度，提供大楼建造无息贷款，设立金螳螂奖教金和助学金，学生到公司带薪实习、师生暑期海外研修等项目持续推进。

（2）转型发展阶段（2009-2012 年）

随着学院建筑学和建筑学（室内设计）专业的相继设置招生，引进了一定数量的

建筑学背景的专业教师，城乡规划专业逐步由管理学、地理学背景向工科设计应用转型。随着学院专业办学和学制的调整，2009年城市规划专业调整为四年制，采取“土建类”大类招生模式。学科建设方面，学院在只有1个农学二级硕士点（农业昆虫与害虫防治）的基础上迅速发展，2012年拥有风景园林学一级学科硕士点。

2012年春，为适应学科建设需求，学院邀请了住建部、省教育厅、国内著名专业院校、苏州市相关部门领导专家来到苏州大学，召开了“苏州大学建筑学、城乡规划学、风景园林学专业建设发展研讨会”。会议上基本确定了学院未来专业建设的方向，坚定了发展工科背景下设计学院的目标。学院领导班子进一步组织了教育思想讨论和主题教育研讨活动，逐步统一办学思想，明晰发展思路。通过科学论证，专业建设转型定位为以工科为基础，“建筑学、城市规划和风景园林”三位一体的建筑类专业体系。2013年建筑学专业调整为五年制招生（室内设计为特色方向全国唯一），城市规划专业随之恢复为五年制招生（按照教育部专业目录名称调整为城乡规划），逐步引进了若干高素质的城乡规划专业教师，专业发展迈入快速发展。2014年风景园林专业由农科调整为工科招生。2014年学院获苏州大学本科教学专业建设质量奖。2015年，农科园艺专业暂停招生；历史建筑保护工程特色专业获得教育部批准（全国仅五所），2016年招生。2015年获苏州大学本科教学卓越创新奖。至此，学院已完成国务院学科新目录“建筑类”专业建筑学、城乡规划、风景园林三个一级学科专业及历史建筑保护工程特色专业调整与布局，为后续发展奠定了良好基础。

（3）快速发展阶段（2013年至今）

2013年12月召开的二届一次教职工代表大会进一步予以明确：以工科为基础，以建筑类为主导，以设计为特色，各专业协调发展，通过差异化的发展道路和“产学研”齐头并进的发展模式，发展成为国际化、职业化的高水平设计学院。

2014年，新增1个二级学科博士点（建筑与环境设计及其理论），1个专业硕士点（风景园林学），2个二级学科硕士点（建筑与园林设计、城乡规划与环境设计）。2015年成功申报建筑学一级学科硕士点。同年，学院博士、硕士独立招生，形成建筑设计类人才全学科本科、硕士、博士培养链。

平台建设方面，学院与金螳螂公司联合建立了博士后工作站，同时建立了5个省级研究生工作站；联合建立了1个省级工程技术研究中心（江苏省建筑绿色装饰装修工程技术研究中心），1个省级实践教育中心（建筑与城市环境实践教育中心），1个市级工程技术研究中心（苏州市香山帮古建营造技艺工程技术研究中心）和1个市级重点实验室（苏州市建筑与城市环境重点实验室）等多个研究平台；联合申报的设计

学获得江苏省高校优势学科建设工程二期立项（建筑与城市环境设计板块）。学院还与同济大学签订协议，参与同济大学高密度区域智能城镇化协同中心建设。共建联合国教科文组织亚太地区世界遗产培训与研究中心、教育部中国特色城镇化研究中心。

2015年6月，为更好地适应经济社会发展需要，进一步明确学院未来发展定位，彰显办学特色，征得金螳螂公司同意，苏州大学将学院更名为“苏州大学金螳螂建筑学院”。

随着学院的整体快速发展和城乡规划教师队伍逐步壮大，先后引进了同济大学、东南大学、南京大学等知名院校的高层次青年教师，又于2016年引进了三位资深教授，城乡规划学与建筑学、风景园林专业形成了紧密的专业支撑关系。形成了低年级依托建筑学教师资源构建大口径教学平台，高年级有导师组的特色化教学平台。随着学院整体硬件建设逐步完善和各类教学实验中心和相关实践基地和科研平台构建，专业具有快速发展，逐步规范化。

2017年2月，学院进行了院系调整。城乡规划专业正式独立于建筑系而设立了城乡规划系。同年，为了促进城乡规划学科发展，学校根据学院党政联席会议的决议，批准设立了全资校企苏州苏大万维规划设计有限公司，为师生提供了重要的科研平台和学生培养的实训平台。

一、定位与目标

（一）办学定位

本专业发展定位立足于国家新时代中国特色社会主义建设基本方略和国家新型城镇化的建设和发展需要，结合苏南国家现代化建设示范区的实际和国内外城市规划教育的发展趋势，充分利用地方人文、社会、环境等各方面特色资源和优势，确立“立足苏南、凸显特色、开放办学、融合实践”的办学思想与理念，着重内涵式发展，使学生具有高等人才的基本素质，同时能有国际视野和地域认知、相对完备的学科知识结构、良好的调研、分析、团队合作、综合与创新思维和解决实际问题的能力，满足社会主义现代化建设和人民的需要。

（二）专业定位依据

依据一、我国城乡社会、经济发展和建设需要和新型城镇化人才培养的需要；

依据二、依据国家的高等人才教育方针、全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会的《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》；

依据三、苏州大学和金螳螂建筑学院的有关本科人才培养总体和学科专业定位的

基本要求。

依据四、苏州地域文化和城乡建设发展的需要。

（三）培养目标

目标一：素质培养方面：培养学生具备正确的价值观和拥有可持续发展理念，具备国际视野、扎实的自然与社会科学基础和良好的专业素质，同时具有社会责任感和团队协作精神。

目标二：知识体系方面：培养适应我国城乡规划建设发展需要，具备综合、全面、扎实城乡规划设计理论知识，掌握城乡规划专业涉及的自然科学、社会科学、工程技术和人文艺术科学相关学科基础知识，能够在城乡规划专业方面建立扎实的专业知识体系，包括城市与区域发展、城乡规划理论与方法、城市空间规划、城乡专项规划以及城乡规划实施管理等知识领域体系。同时了解地域和历史文化特征，并对于如何通过城乡规划保护和传承地域文脉的知识具有基本认知和掌握。

目标三：能力培养方面：重点培养学生的综合思维、专业调研与分析、创新协同、交流和共识建构等能力，理解社会公平的内涵，具有一定的城乡规划编制与设计能力、具有规划师基本实践能力的高级人才。

目标四：结合实际和视野方面：发挥校企合作的优势，通过国际化、开放式、专业交叉式教学和实践能力的培养，包括国内大学的联合教学、学院历史建筑保护和建筑学室内设计内涵延伸的特色交叉优势，国际性短期实地考察教学、参与城乡规划实施管理的有关科学研究、城乡规划设计机构实践平台等方式，培养学生具有国际视野、了解和满足现实城乡规划的当今发展和实际需要。

目标五：毕业生就业方面：逐步提高毕业生的就业率。且学生毕业后能够基本胜任在城乡规划与建设相关领域的工作。包括从事规划编制与设计、决策咨询服务、房地产开发企业或者政府相关管理部门，或者有关教育、科研部门从事相关的教学、科研任务。逐步提高用人单位对于本专业毕业生的满意度。

（四）人才培养中心地位

人才培养一直是学院整体教学研究的中心。学院“十三五”规划，更是强化了人才培养的基本理念和中心地位。围绕一个目标--建设一流的特色设计学院；推进三条主线---以教学改革助推人才培养，以创新创造提高科研水平，以开放理念加快国际化办学；完成五大任务：党的建设、制度建设、学科建设、专业建设、队伍建设，核心内容就是人才培养。

确立人才培养中心地位主要体现：

1、落实人才培养的中心地位的政策和措施

为突出和落实人才培养中心地位，学院建立了比较完善的教育质量保障体系，确立了人才培养是教学工作的中心，质量是生命线的意识，把专业课程的教学大纲的制定和优化、师资配备、课程体系架构、教学质量监控、教学效果考核与测评等，和学校的人才培养组织体系和政策制度相融合对接，形成了以人才培养为核心的教学质量基本保证。根据学院的实际和学科特点，学院制定了一系列制度，包括教学委员会制度、教学组织和教务管理工作会议制度、教学检查制度、学生评教制度、学院党政领导干部听课制度、优秀教师评选和奖励制度等，并制定计划积极引入学科专业的第三方评价机制，人才培养中心地位的落实。

2、人才培养中心地位的体现与效果

人才培养中心地位的体现主要在培养过程中对于学院和学科人才培养的理念和政策制度的组织落实、考核监督、评价和提升等方面的具体贯彻。

加大教育资源的配置，包括加大教学经费的投入和设施、实验、实训平台等建设工作，改进了教学和实践的硬件环境和条件。秉承开放、紧密联系社会、国际化办学的理念，通过校校之间、校企之间、国内国外等多种联合培养模式，校内外教学实习基地建设，形成既有较为全面的支撑体系，又有与时俱进的人才培养新模式。学生、学生家长和社会对于教学效果、毕业生能力和专业满意度方面有一定的好评。

3、学院领导对于本专业教学的重视和直接领导

学院党政领导始终把本科教学工作列为学院的中心工作。学院教学委员会定期每月召开例会，讨论教学和人才培养方面的问题。全体教职工大会，围绕不同主题的教学和人才培养问题也是重点。各个系所，也根据学院的统一规定和要求，在各系的周三下午例会上，教学大纲和计划的审视、教学特色的研讨、教学法研讨和改革等相关事务也是学习和讨论的重点。

学院党政领导教学一线。双肩挑领导全部担任本科教学任务。班子领导听课、任教、现场督导，2016年度学院领导班子年度累计听课达64次；更新学院《关于规范设计类、美术类课程课堂教学的通知》，强化了核心课程的教学过程管理；并积极组织和督导教师监考和巡考。

（五）存在问题与改进设想

存在问题：

本院的城乡规划学的专业建设和全国老牌学校相比，十分年轻。年轻的专业有快速上升发展的优势，但是，也面临如何定位与发展才能使学院的城乡规划学专业在全国城乡规划高等院校专业学科比较中凸显优势和特色，是学院城乡规划专业面临的挑战。

改进设想：

通过本系老师和部分学院领导参与的多次有关城乡规划学科发展方向、竞争力，以及我系城乡规划专业特色建构方向等方面的研讨，我系计划从提升城市规划的科学性、和信息技术及大数据的结合；将城乡规划和旅游规划进行进一步的融合教学；完善乡村规划教学体系和城乡总体规划的课程教学计划等方面进行进一步改进。具体需要通过新版教学大纲的修订、课程体系的修改、教学计划的改进等措施予以落实完成。

二、教师队伍

（一）数量与结构

1、教师队伍的数量与结构

本专业办学认真贯彻“人才强校”的办学理念，积极开展人才引进和博士化工程，师资队伍结构不断优化，整体素质有了很大提高，并呈现出良好的发展趋势。已建立了一支以中青年骨干教师为主体，年龄结构、专业结构、职称结构和学历结构较为合理、具有较高教学科研水平的专业师资队伍。

2017年，本专业共有专任教师11人，其中教授3人，副教授3人，占师资总数的54.55%；讲师5人，占师资总数的45.45%。博士学位教师8人，硕士学位的教师3人。学校注重从海外和国内重点院校、科研院所引进教师，鼓励教师到国外和国内重点院校科研院所进修、培训和提升。教师中非本校毕业生占教师总数的100%，其中拥有海外背景的教师7人，占63.64%，学缘结构良好。

2、教师队伍的建设规划与发展态势

经过多年的专业师资队伍建设和发展，教师学历层次不断提升，从年龄、职称、学缘结构上看，整体发展态势良好，满足教学要求和人才培养的质量要求。

此外，我院还有多位实验教辅人员，共同为专业教学服务。

苏州大学城乡规划专业教师基本情况

学院（部）	专业名称	类别		人数	百分比	师生比
金螳螂建筑	城乡规划	职称	教授	3	27.27	1:7.89

学院	(11人)		副教授	3	27.27
			讲师	5	45.46
			助教	0	0.00
		性别	男	6	54.55
			女	5	45.45
		年龄	≥50	1	9.09
			35-50	6	54.54
			≤35	3	27.27
		学位	博士	8	72.73
			硕士	3	27.27
本科	0		0.00		

本专业获得博士学位的教师名单

姓名	博士毕业学校、专业	硕士毕业学校、专业
周国艳	英国朴茨茅斯大学土地规划与管理专业	东南大学建筑学专业
王雷	京都大学农村规划专业	京都大学人文地理专业
汪德根	中国科学院研究生院人文地理学专业	安徽师范大学地理学专业
雷诚	同济大学城市规划与设计专业	重庆大学城市规划与设计专业
毛媛媛	同济大学城市规划与设计专业	同济大学城市规划与设计专业
汤晔崢	东南大学城市规划与设计	东南大学建筑历史与理论专业
陈培阳	南京大学城市与区域规划专业	南京大学城市与区域规划专业
冯立	同济大学城市规划与设计专业	英国卡迪夫大学城市设计专业

本专业有国（境）外学习、工作经历的教师名单

姓名	国(境)外高校	备注
周国艳	英国朴茨茅斯大学	获博士学位
王雷	京都大学	获硕士、博士学位
汪德根	美国北亚利桑那大学	访问学者
毛媛媛	美国佛罗里达大学	访问学者
陈培阳	美国亚利桑那州立大学	访问学者
冯立	英国卡迪夫大学	获硕士学位
文瀚梓	英国卡迪夫大学	获硕士学位

此外，我院还有多位实验教辅人员，共同为专业教学服务。

实验教辅人员基本情况

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	承担任务	专职/兼职
1	张国英	本科	学士	高级实验师	实验教学维护	专职

2	毛建萍	本科	学士	高级实验师	实验教学维护	专职
3	陈 星	本科	学士	实验师	实验教学维护	专职
4	钱晓冬	本科	学士	实验师	实验教学维护	专职
5	费 莹	研究生	硕士	实验师	实验教学维护	专职
6	王 爽	本科	学士	助理实验师	实验教学维护	专职
7	陈莉萍	本科	学士	高级工	实验教学维护	专职
8	陈 驰	研究生	硕士	助理实验师	实验教学维护	专职

(二) 教育教学水平

1、专任教师的专业水平和教学能力

城乡规划专任教师具有较高的专业水平和教学能力。具有博导资格的教师 2 人，硕导资格教师 5 人（含博导），占专业教师比重 45.45%；设计课程专业教师中，有 4 名具有注册城市规划师执业资格。

近 3 年，获校级教学成果 1 项，主持在研校级课题 1 项；主持在研纵向科研项目 11 项，其中国家级项目 6 项，省部级项目 1 项，市厅级项目 4 项，共有科研经费约 150 余万元。横向科研课题方面，积极发挥专业服务社会的特色，共承接 7 项横向科研课题，到账经费约 200 余万元。

2013-2017 年度城乡规划系教师发表论文情况

第一/ 通讯作者	题 目	刊 名	年	期
汪德根	高速铁路与汽车和航空的竞争格局分析	地理研究	2017	1
汪德根	中国自驾车房车营地空间分布特征及其驱动机制	资源科学	2017	2
汪德根	HSR Mechanisms and Effects on the Spatial Structure of Regional Tourist Flows	Journal of Geographical Sciences	2016	12
汪德根	高铁网络化下中国城市旅游场强空间格局及演化	地理学报	2016	10
汪德根	旅游生态效率优化中旅游者参与的困境及出路	旅游学刊	2016	10
汪德根	旅游管理专业学生对实践教学改革的感知分析	高教论坛	2016	9
汤晖峥	城市文化遗产保护规划技术形态解析与思考	城市规划	2016	11
雷诚	滨海新城风水环境营造——以钦州三娘湾新城为例	理想空间	2016	1
雷诚	新型城镇化背景下产镇融合规划编制方法研究——以江苏省金坛市直溪镇为例	规划师	2016	2
雷诚	Legislation of Urban Planning Public Policy from the Perspective of Legal Boundary: Enlightenment from the Evolution of Planning Laws	China City Planning Review	2015	12
雷诚	新型城镇化背景下开发区转型发展的模式与策略探讨——基于苏州案例的比较	西部人居环境学刊	2014	2
雷诚	城市设计策划方法及应用探析——以镇江市丁卯核心区城市设计为例	西部人居环境学刊	2015	12

雷诚	地方城乡规划法制化体系建设思考	规划师	2015	12
雷诚	“三大合作社”推进新型城镇化发展——昆山市发展三大合作社的实践与启示	理想空间	2014	61
毛媛媛	Review on the Progress of Studies on CPTED of Urban Streets	The 11th International Symposium on Environment-Behavior Research (EBRA2016)	2016	
毛媛媛	居住区环境与犯罪行为关系研究——以上海市浦东新区居住区为例	城市发展研究	2014	4
毛媛媛	抢劫与抢夺犯罪行为时空分布特征研究——以上海市浦东新区为例	人文地理	2014	1
毛媛媛	法国里昂基于情景犯罪预防的安全政策研究及其启示	国际城市规划	2015	5
毛媛媛	上海市浦东新区城市街道“两抢一盗”犯罪的时空规律	热带地理	2014	5
毛媛媛	A Case Study on Relationship between Apartments' Environment and Burglary in Pudong New Area, Shanghai	The 11th International Symposium on Environment-Behavior Research (EBRA2014)	2014	-
陈培阳	西方城市学生化研究进展综述	人文地理	2017	1
陈培阳	中国城市学区绅士化及其社会空间效应	城市发展研究	2015	8
陈培阳	Spatial Analysis on Regional Convergence at County Level in China	The 5th International Conference on Civil Engineering, Architecture, and Building Materials	2015	-
陈培阳	中国区域经济趋同：基于县级尺度的空间马尔可夫链分析	地理科学	2013	11
陈培阳	中西方城市内部居住迁移研究述评	城市规划学刊	2015	5
臧公秀	地图所见古代城市空间结构的规划学分析——以苏州古城图为例	人文杂志	2015	9
文瀚梓	基于实地调查的乡村风貌保护与文化遗产研究-以苏州乡村为例	安徽农业科学	2013	28
文瀚梓	新型城镇化发展中的低碳策略探讨	安徽农业科学	2013	22
夏杰	基于项目控制的城市街景整治导则	苏州规划	2015	10
夏杰	探究英国城市改善交通问题的方法	江苏城市规划	2015	5
夏杰	以英国为例谈缓解城市交通拥堵问题的方式	山西建筑	2015	33
夏杰	整体提升，分类引导——以《苏州老城区道路街景整治导则》的编制为例	规划师	2014	4

2013-2017 年度本专业纵向科研项目统计表

年份	项目名称	主持人	经费来源
2017	高铁接驳系统影响下长江经济带城市集散格局与空间效应研究	汪德根	国家自然科学基金委
2017	基于犯罪预防的城市街道空间环境要素甄别及影响机制研究	毛媛媛	国家自然科学基金委
2015	苏南开发区“区镇融合”演进机制及优化模式研究——基于产城融合的视角	雷 诚	国家自然科学基金委
2015	大城市学区绅士化时空演变特征与动力机制研究——以南京为例	陈培阳	国家自然科学基金委
2015	苏州参与长三角世界级城市群建设功能定位与战略重点研究	陈培阳	苏州市社科联
2015	苏南自主创新示范区可持续的用地规划与管理策略研究——以苏州市高新区为例	夏杰	苏州市科技局
2014	基于文化治理视角的城市空间重构研究——以苏州为例	陈培阳	江苏省教育厅
2014	苏州市城乡基本公共服务设施配置均等化研究	陈培阳	苏州市科协
2013	基于犯罪预防的居住环境规划设计与管理研究	毛媛媛	国家自然科学基金委
2013	大都市外围地区土地配置机制与优化模式研究——基于空间绩效评价视角	雷 诚	国家自然科学基金委
2013	苏南城乡一体化进程中半城市化地区整合发展思路与对策研究——基于空间绩效的视角	雷 诚	住建部

2013-2017 年度本专业横向科研项目统计表

年份	项目名称	主持人	经费来源
2015	常州新北区商务区用地转型规划研究	雷诚	常州市新北区规划分局
2015	“十三五”期间推动长三角世界级城市群建设中的无锡战略地位与作用研究	雷诚	无锡市发改委
2015	安徽省宁国市十三五服务业发展规划	夏杰	宁国市商务局
2015	安徽省宁国市十三五商业发展规划	夏杰	宁国市服务业发展办公室
2015	吴中区光福镇香雪海景区旅游策划	夏杰	光福镇人民政府
2014	淮北矿业集团办公中心管网规划	夏杰	上海诺佛尔建筑科技发展有限公司
2013	海安县墩头镇统规	雷诚	海安县墩头镇财政厅行政事业共同性支出户
2013	海安墩头镇总体规划	雷诚	海安县墩头镇人民政府（海安县墩头镇财政所行政事业）

2013-2017 年度科研获奖

项目名称	主要完成人	主要完成单位	获奖等级	授奖单位	年度
高铁条件下都市圈旅游空间结构演变及优化研究	汪德根 牛玉 钱佳	苏州大学	三等奖	国家旅游局优秀研究成果奖	2017
快速城市化进程中城市边缘区	范凌云	苏州科技学院	三等奖	华夏建设科学技术奖	2014

项目名称	主要完成人	主要完成单位	获奖等级	授奖单位	年度
高铁条件下都市圈旅游空间结构演变及优化研究	汪德根 牛玉 钱佳	苏州大学	三等奖	国家旅游局优秀研究成果奖	2017
生态环境保护与土地资源整合同策研究——以苏锡常为例	雷 诚	苏州大学 苏州科大城市规划设计研究院有限公司		励委员会	
快速城市化进程中城市边缘区生态环境保护与土地资源整合同策研究——以苏锡常为例	范凌云 雷 诚	苏州科技学院 苏州大学	三等奖	江苏省建设厅、江苏省建设科学技术奖奖励委员会	2013

2、教师教学能力情况与竞赛获奖

目前本系老师在指导学生方面积累了较为丰富的获奖成果，体现了专业教师的教学能力水平。近 3 年，专业教师指导学生获得全国高等学校城市规划专业社会综合实践调研报告课程作业评优佳作奖 2 项、设计作业佳作奖 1 项；美丽乡村创建规划竞赛优胜奖 1 项；指导苏州大学课外学术科研基金 4 项；指导大学生创新创业国家级项目 3 项，省级项目 2 项。

详细获奖项目见附表 4。

3、师德师风建设措施与效果

专业教师积极参加学院实施的师德建设工程，通过开展教学研讨会、教育思想讨论活动等不断提高师德师风建设水平。此外，学院将政治素质、道德品质作为教师资格认定和教师聘用的基本条件，作为年度考核和聘期考核的重要内容，纳入岗位职责和业绩评价体系，这些都为建设一支高素质教师队伍提供了保障。

（三）教师教学投入

1、教授、副教授为本科生上课情况

本专业十分重视本科生的教学工作，配置优良的师资来进行本科生的培养工作，教授、副教授 100% 为本科生授课。各位教师都能够很好地履行教书育人的职责，并尽可能地将较多的精力投入到本科生教学工作。此外，结合课程开设情况，积极聘请校外企业导师进入课堂，形成了“校内校外”联合教学、校企共同育人的良好氛围。校外企业导师名单详见附件二。

2、教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学校和学院多次组织教学研究与改革项目立项工作。专业教师共参与教学研究与改革项目项，参与教师达到6人次，收效良好；另有2项教学科研课题在申报过程中。城乡规划系积极调动和发挥专业教师的主体作用，提倡任课教师以教研室、导师组为单位，参与制定人才培养方案、专业发展规划、课程建设规划。通过参与全国城乡规划专业指导委员会年会、全国村镇规划理论与实践研讨会等学术会议进行专业教学交流与学习，促进专业建设水平的提高和教学方法体系的不断完善；专业教师积极参与课程建设和各类讲课比赛、教学观摩活动，注重课程内容的更新、规划实践案例的教学和学科前沿知识的引入。

（四）教师发展服务

1、提升教师教学能力和专业水平的政策措施

各教研室积极协助教师进行教学业务培训，主要包括对新上岗教师的岗前培训，熟悉岗位职责和相关管理制度，缩短适应期。引导教师不断更新城乡规划专业知识结构和教学方法，把握当前城乡研究学科的发展动态，结合专业教师的科研特长，以高水平的科学研究支撑高水平的教学。

通过导师组建立梯队合理的指导教师团队，在设计课的教学过程中形成教学经验丰富的教师带动年轻老师的良性互动格局；每个月开展不少于2次的教学研讨活动，主要针对专业课程设置、课堂教学、教学质量评估与改善等问题和对策进行讨论。

2、新教师与青年教师培训情况

组织新教师学习教学常规及新课改要求。由学校领导、优秀教师结合教学管理及教学规律，引导如何研究教学大纲和教材，如何制定计划、备课、写教案，如何进行课堂教学、课外辅导，如何批改作业、组织复习考试、讲评，如何在老教师的指导下进行新课改研究等，提出明确的标准和要求。组织他们观摩学习，听优秀教师的优质课，参观优秀教师的教案、作业批改等。通过这些使他们对常规教学达到什么要求，有清晰准确的理解，有章可循，有榜样可学。

常检查，严要求。学院主要领导、帮带教师经常听新上岗和青年教师的课，收集学生反映，了解教学情况，及时反馈。交换意见时，既肯定成绩，热情鼓励，又中肯指出不足，提出改进意见。在学校组织的教学常规检查中，如教案、作业检查，辅导、考试工作总结、学生评价、量化考核中，对新上岗教师的工作要认真进行检查总结，

逐人分析，及时反馈，使他们看到自己的长处和存在的不足，明确努力方向。

（五）教师队伍存在的问题及改进措施

1、专任教师数量相对不足，结构尚待优化

问题主要表现为：

目前城乡规划专业师生比 1:7.89，与周边相关院校相比仍然偏低，面对特色应用型设计人才的建设目标，当前的师资队伍还不能完全适应；专任教师数量相对不足，教师队伍中领军人物和高水平的学科带头人等高层次人才数量偏少，缺乏高水平的教学团队。

出现问题的原因：

（1）城乡规划系近年来本科学生总体招生规模较为稳定，但由于“四年制”转“五年制”以及研究生人数的增加，一定程度上分散了师资力量的供给，导致师生比的下降，需要专任教师总量相应增加。

（2）由于本专业地域、影响力、资金等因素的制约，虽然近年来陆续引进 2-3 名高水平层次人才，但总体规模仍然不足。

（3）目前本专业发展仍然处于新兴起步阶段，专任教师的增加不能一蹴而就，只能分阶段根据教学科研需求分批次逐步过渡解决。

将采取的解决措施：

（1）根据学院师资队伍发展“十三五规划”，结合专业发展阶段和学校的实际情况，进一步完善引进不同层次人才的工作环境、激励政策，积极拓宽师资引进的渠道和路径，逐步招聘和引进城市设计、乡村规划、空间分析等方向的师资人才。

（2）结合本学年申请城乡规划自主招生硕士点的契机，积极向江苏省政府争取人才政策和编制支持，保障科研师资队伍的强大和整体质量的提升。

（3）在继续推进高层次人才引进和各领域教学团队培育的同时，加强原有教师队伍尤其是青年教师的培养提升力度，通过课题奖励、校际交流、出国访学等措施。积极培养 35-45 岁优秀青年教师，帮助青年学者和教学能手成长为各领域方向的带头人或学术主干。

（4）结合导师组的教学改革，充分发挥兼职导师的教学指导作用。优化兼职教师的酬金制度，建立科学、合理的长效聘任制度，立足城市设计实践环节、专项规划实践环节以及部分理论课程师资不足的现实情况，积极聘任校外优秀人才资源，逐步形成结构完善、长效稳定的兼职导师队伍。

(5) 基于城乡规划多学科融合的专业特征，从校内借助相关学科的优秀人才资源，例如在总体规划的产业规划环节中，聘请东吴商学院教师开展专题讲座；在交通规划环境中，聘请轨道交通学院的教师开展专题讲座；在城市社会学环节中，可以聘请社会学院的教师开展专题讲座等。

2、教师发展有待加强，服务工作需要完善

问题主要表现为：

在教师的进修、发展服务方面，学院的精力、资金投入程度需要提高。在支持教师参加学术会议、师资培训、专业学习、出国访学等方面的力度仍然欠缺，教师外出参与学术交流活动人数较少。此外，青年教师普遍面临较大的职称和经济压力。

出现问题的原因：

(1) 学院办学经费在教学科研和学科建设等方面投入较多，在支持教师进修、发展、提升等培训学习和学术交流等方面投入相对不足。

(2) 青年教师一方面面临成家立业和父母养老的经济压力，另一方面绩效考核较大的教学工作量要求占据科研时间导致职称晋升面临巨大压力，这种双重压力的后果是青年教师时间付出与待遇偏低的不匹配。

(3) 在促进教师发展层面，目前以教学、科研、考勤等形成的评价体系进行考核。但对教师存在的生活困难、心理健康、工作压力等问题重视不足。

将采取的解决措施：

(1) 从学科发展和团队建设出发，加强教师学术职业生涯规划的服务力度，对教师外出学术交流、教学培训提供更多的激励政策。

(2) 针对青年教师采取灵活的绩效考核方案，辅助其更好地成长。

(3) 关注教师的生活状况、身心健康以及师生关系的融洽，完善绩效考核体系，平衡科研与教学的工作要求。

三、教学资源

(一) 教学经费

1、教学经费投入及保障机制

学院建立完善了以生均师均为主、公开透明的经费分配使用制度，并且建立了保障教学经费投入的长效机制，确保教学经费投入的及时、优先、到位，并保证教学日常运行支出逐年有所增长。

根据学院的预决算制度，每学年由本科教学部门提出预算，分别按照日常管理、专业建设、系教研经费、课程建设、教学改革、课程和专业实习实践等项目做出资金预算。同时，也相应制定与学生发展、教师出国进行课程培训等相关的预算，并在学年中严格按预算办理各项支出。在具体执行中，强化财务审批签字权限，本科教学类经费的使用必须由教学副院长和行政副院长双签。

2、教学经费使用

学院对教师开展精品课程建设、双语课程建设、实验课程建设给予资助；建立优秀教师奖励制度；设立专项经费大力资助教师参加专业相关的教学研讨会议；对教师指导学生开展科研活动给予奖励。

各年度结合使用计划，直接投入本科生业务费 60 万元左右，重点支持本科专业实践教学（15 万元）和各项实验材料费用（10 万元），重点支持专业建设、教学改革、大学生创新教育、教师参加国内各专业高水平教学研讨会、图书资料建设等各项本科业务费用约 35 万元。

此外，结合校卓越计划经费、省级实践教育中心建设经费、中央支持地方项目建设经费，先后投入约 310 万元用于本科教学相关资源和环境的建设，先后开展了学院整体环境提升，建设了“建筑物理实验室（40 万）、材料与构造实验室（77 万元）、雨水景观模拟实验室（24 万元）、虚拟现实实验室（67 万）、园艺栽培室外场地（9 万元）”等一系列硬件设施建设。

（二）教学设施

1、实验室建设与开放情况

不断完善实验科研教学设施建设。学院现有建筑面积达 15000 余平方米的现代化办公教学实验楼，建有建筑模型实验室、建筑物理实验室、数字与测量实验室、摄影实验室、材料与构造实验室、古建营造技艺展示室、园林景观生态工程实验室、植物保护实验室、生物技术实验室等，教学设施齐全。改善了各专业学生上课的实验和实践教育条件，实践教育内容将达到整体课程学时的 50%以上。目前所有实验室均对学生开放。

2、教学环境育人氛围浓厚

拥有国内一流学术交流中心、校内首家特色化学科分馆（苏州大学图书馆建筑分馆）、400 多平米咖啡吧、小书吧、评图大厅等特色设施。院馆大楼环境设计彰显建筑

学院设计特色，延伸东吴大学建筑品味，体现苏州园林古建元素，预留师生作品展陈空间，注重简约实用育人效果。实现自然景观与人文景观的融合，价值取向和审美品味的交汇，营造环境育人、润物无声的氛围，得到广泛赞誉。

3、校内外教学平台建设

平台建设方面，学院与金螳螂公司联合建立了博士后工作站，同时建立了 5 个省级研究生工作站；联合建立了 1 个省级工程技术研究中心（江苏省建筑绿色装饰装修工程技术研究中心），1 个省级实践教育中心（建筑与城市环境实践教育中心），1 个市级工程技术研究中心（苏州市香山帮古建营造技艺工程技术研究中心）和 1 个市级重点实验室（苏州市建筑与城市环境重点实验室）等多个研究平台；联合申报的设计学获得江苏省高校优势学科建设工程二期立项。学院还与同济大学签订协议，参与同济大学高密度区域智能城镇化协同中心建设。共建联合国教科文组织亚太地区世界遗产培训与研究中心、教育部中国特色城镇化研究中心。

（三）培养方案

人才培养方案的制订参照工程教育专业认证标准中的培养目标和毕业要求的格式要求，注重学生素质、知识和能力三大基本模块的培养。按实践学时折算，城乡规划专业实践学分占总学分的比例为 41.3%，本年度各年级各专业实际开课均按照原先上报的培养方案严格执行。

（四）课程资源

1、课程的数量与结构

以 2015 级人才培养方案为例，专业课程数量和结构如下（公共选修课程、通识选修课程、新生研讨课程统一按学生选修 4 门进行统计）：

课程类别	开设课程门数（含实践环节）
公共选修课程、通识选修课程、新生研讨课程	4
公共基础课程	23
大类基础课程	36
专业必修课程	32
专业选修课程	30
合计	125

课程类别	课程性质	学分	
通识教育课程	通识选修课程		4
	新生研讨课程	≤2	
	公共基础课程	40	
大类基础课程	大类基础课程	64.5	
专业教学课程 (含实践环节)	专业必修课程	71	
	专业选修课程	16.5	
开放选修课程	公共选修课程	4	
	跨专业选修课程	0	
总学分		200	

2、增设课程优化学生学习方向和重点

2015 级城乡规划专业一、二年级新增平面构成、色彩构成、平面设计等多门必修课程，增加设计素描、设计色彩等美术课程的课时数，专业选修课程在建筑类专业中进行打通且增加课程数量。继续加强动手实践环节的训练，对低年级学生的更加注重设计基础技能训练，改变以往过于重美术轻设计的格局。通过本专业教师向低年级设计基础课程的介入以及近学期的实践，学生的更加明确本专业的学习方向与目标。此外，课堂专业类教学指导时间和专题训练作业量逐步增加，并对学生增设过程化考核环节。这些措施促使学生更能主动进行课内、课外的时间管理，充分了解设计类专业的课程特点，改善学习的方法和提高学习效果。

3、教材选用

教材一般选用全国城乡规划专业指导委员会建议教材或者近年出版的新教材、国家级规划教材、精品教材和获奖教材。考虑到学生经济承受力，尽量选择价位适中的教材，价格高的书籍作为参考书，由学生自行借阅或购买。

(五) 社会资源

1、校企共建教学资源

2015 年金螳螂公司投资兴建的金螳螂商学院大楼，学院相关学术活动可以无偿使用。2015 年，为了推进开门办学、丰富学术交流、培养优秀人才，在苏州信义置业房地产经纪有限公司的倾情支持下，学院设立了“信义讲堂”，包括院士、设计大师、学术名家、明星设计师等四大系列，以打造国内顶尖学术系列讲座为主旨，邀请在相关学

科领域有卓越成就及深远影响力的国内外知名专家来院进行学术交流，协议计划两年，信义公司共出资 30 万。2015 年 9 月 19 日到 2015 年 12 月 4 日的两个多月以来，“信义讲堂”已在金螳螂建筑学院学术交流中心成功举办了 21 场高水平学术讲座，涵盖建筑、规划、风景园林所有学科。

2、与企业导师合作共建课程资源

本年度我院邀请了多名校外导师参与教学，开设了包括毕业设计在内的十多门课程。有效的提升了我院教学资源水平。（附件二）

（六）教学资源存在的问题及改进措施

1、专业教学用房面积相对不足

问题主要表现为：

目前规划专业教室与用房面积相对局促，缺乏专门的美术和平面设计课程教室。在实行导师制的情况下，导师组和学生组的区隔使原有设计教学空间更加狭小。缺乏专业多媒体教学教室；针对测量设备教学、地理信息系统训练的实验教学空间略显不足；缺乏相对独立的规划设计作业展厅与评图场所；计算机辅助设计教师的设备略为陈旧。

出现问题的原因：

- （1）作为创办时间刚过 10 年的学院，办学经费和空间上相对有限。
- （2）随着学院本科、研究生招生规模的扩大，专业教室空间供需矛盾更加突出。
- （3）部分建筑空间因历史原因存在利用粗放等问题。

将采取的解决措施：

（1）在确保专业教室与班级数量均衡分配的基础上，优化教室内部空间，减少非必要设备或办公用品的摆放。

（2）包括每年新增的研究生教学科研空间由所属导师的工作室进行解决。

（3）查清所有建筑空间，对闲置或利用效率较低的办公空间进行腾退，集约、优化利用有限的办公空间。

（4）各专业设计作业评图时间进行统筹错开安排，发挥评图大厅的作业展示与评图功能。

（5）从学校公共教室层面进行教学空间的协调，尤其针对多媒体设备要求的较高的课程。

(6) 学科设计竞赛活动、学生学术创新活动等的指导工作空间由指导教室进行落实，可选择会议室、评图大厅或校外的场所。

(7) 学术讲座、学术会议、较高规格的评图教学活动安排在北面的学术中心。

2、专业实验室与专业教学结合不够紧密

问题主要表现为：

学院目前拥有多个实验室和研究平台，如江苏省建筑绿色装饰装修工程技术研究中心、建筑与城市环境实践教育中心、苏州市香山帮古建营造技艺工程技术研究中心和苏州市建筑与城市环境重点实验室等。但与专业教学的结合仍然不够紧密，传统基础类的数字测量实验室也没有很好地利用到教学过程中。

出现问题的原因：

(1) 实验室和研究平台仍然缺乏人才队伍和实验技术人员，大部分工作由专任教师兼职承担；大部分实验室依托建筑学中的技术方向进行平台创建，与规划专业教学能够结合的内容相对较少。

(2) 实验室的空间分配和整体优化程度不高，导致利用效率较低。

(3) 教学计划和课程教学内容的设置中，对实验室和研究平台能够提供的资源考虑较少，导致后期的教学过程未能与实验室进行有效结合。

将采取的解决措施：

(1) 采用专任教师与实验技术人员相组合的方式进行实验类课程的教学工作，充分利用实验室的专业设备和实验条件。

(2) 依托建筑学测绘和工程地质测量学两大课程，充分利用数字测量实验室的水准仪、激光测距仪、全站仪等测量器材和设备，一方面使学生掌握基本测量设备的使用，另一方面使学生认识建筑测绘、地形图测绘、建筑施工放样等工作的具体流程，更加深刻体会到城乡规划设计中实地踏勘和尺寸精确的重要性。

(3) 在培养计划和课程教学内容的优化设置中，适当结合学院实验室和研究平台资源，融入城市认知、规划设计实践教学课程中，充分发挥实验室对专业教学的推动作用，也通过教学工作的反馈来促进实验室和研究平台的不断完善。

3、校外教学实习基地建设需要加强

问题主要表现为：

与专业实际教学需求相比，现有的校外实习基地数量相对不足、高水平、综合性

的规划设计实习单位数量明显不足；部分实习单位对学生要求较高、参与实习基地建设的积极性不强。缺乏长期稳定的各规划层次的教学认知基地，突出表现在城市总体规划和乡村规划教学缺乏长期稳定的基地。

出现问题的原因：

(1) 专业人才培养尚未形成口碑，校外愿意建立实习基地的单位相对较少。

(2) 部分学生在实习过程中不积极、产生应付心理，导致实习单位对实习生不满意，从而陷入恶性循环的发展状态。

(3) 学生设计实践能力普遍较弱，在实习过程中长期处于参观式认知实习的状态，不能融入到实际的规划设计工作中。

将采取的解决措施：

(1) 加强校企合作和积极探索校企间互惠互利的机制。

(2) 学生进入实习单位之前，应该给予系统性的培训与指导。重点说明学校学习环境 and 实习单位工作环境的差异以及应对策略。

(3) 鼓励学生在低年级阶段到设计实习单位进行观摩学习，形成感性的认识，激发专业学习的动力。

四、培养过程

(一) 教学改革

1、以往教学中存在的问题

以往教学中存在的主要问题包括：办学特色优势还没有充分彰显出来。规划基础理论教学有待加强。对学生尤其是低年级学生的理性思维训练不足。教学与实践的结合度不够充分。师生沟通交流有待进一步强化。校企合作教育还不够制度化，统筹运行管理机制有待进一步研究和完善。

2、教学改革的总体思路

全面实施素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为教学改革的根本目标。落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。把本科教学作为最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。努力培养学生的前瞻预测能力、综合思维能力、专业分析能力、工作处理能力、共识建构能力和协同创新

能力，提升其规划设计水平、调查研究水平、沟通协调水平，为国家和社会培育出业务扎实、思维开阔、思想深刻的优秀规划工作者。

3、教学改革的政策措施

教学改革的政策措施主要包括：推进主干课程教学综合改革、强化教学“过程化管理”改革、强化教学与实践的结合等。

推进主干课程教学综合改革，强化核心课程和专业特色课，突出能力培养型课程。进一步调整课程内容，加强课程之间的融会贯通，增强知识的系统性。

(1) 针对以往一、二年级基础课程基本上由建筑学教师负责，侧重于空间美感和形体方面的感性思维训练，造成了城乡规划专业低年级学生形成感性思维定势，理性思维偏弱，高、低年级专业衔接中思维转换困难等缺陷。从 2014 级开始，推动将规划基础训练下沉至低年级的课程改革，并逐年总结经验，进行优化。现已在一年级开设专业导论、城市认知实习等规划课程，由多名规划专业教师和企业导师联合进行教学，使新生对城乡规划的基础理论和实践均有初步的全面认识，并从空间认知、文献阅读、调查研究、论文撰写等方面初步训练其规划专业基础思维。同时 2016 级开始一、二年级的平面构成、色彩构成、平面设计等多门美术课程的课时有所减少，专业选修课程在建筑类专业中进行打通且增加课程数量。继续加强动手实践环节的要求，加强对低年级学生的设计基础技能训练。2014、2015、2016 级学生均对课程改革反馈良好，并从中获得了较大的提升与收获。

(2) 针对以往高年级学生视野和系统理性思维的不足，近年来一方面加强理论方面的教学，例如从 2014 级开始，城市规划原理三（城市总体规划原理）由原有一名教师授课，改为系里多名教师以及外聘产业规划专家在统一的计划框架下教授各自擅长领域的方式，这极大地弥补了原有城市总体规划教学方面的短板，增加了课程的广度和深度，开拓了学生的视野。另一方面，形成“理论教学+工具利用”的教学组织，例如，在区域规划教学中借助“USAP Pro (城镇体系分析系统)”，安排学生完成“长三角城市群的分析”习题，通过软件应用帮助学生理解区域与城市的关系；在城市总体规划理论教学中，安排学生通过地理信息系统软件(ArcGIS)加深理解城市用地适应性的各要素关系，运用空间句法软件(Depthmap)理解城市道路与用地的关系等。

强化教学“过程化管理”改革，以“过程化管理”为核心，审核课程教学大纲、教学进度安排；重点针对设计类课程，检查设计任务书、选题、教学设计、教案、教材、学生成果等内容；开展核心专业课程的教学质量评估，建立教学评估反馈机制；设计类课程终期采取公开评图方式进行评分。

强化教学与实践的结合，将教学与实践的结合贯穿于五年教学过程中。主要包括：指导各年级多名学生参与各类研究课题、设计竞赛；建立和加强实习实训基地，安排规划业务实习等；引入真题（真实规划项目）进行教学，等等。

4、人才培养模式与机制体制改革

基于我院学科规划发展方向和大口径专业建设思路，以“大平台和导师组制”为教学组织核心，完善低年级大平台教学团队，构建高年级导师组负责制，进一步凝练和突出专业特色方向，结合教师个人特长明确职责定位，提高教师的教学积极性和主动性，营造学生自主学习的良好氛围，达到整合教学资源、提升教学质量的目的。形成“低年级大平台教学团队+高年级导师组负责制”纵横结合的教学体系，高年级由原来的按年级平行班级的教学组织方式，递进为“纵向导师组负责制”，每组学生均有相应的专业导师，使学生在本科学习阶段就能够拥有及时且针对性的专业辅导。其中低年级大平台包括一年级的设计基础和二年级的建筑设计；高年级导师组涵盖相关专业设计课以及毕业设计等。

5、教学及管理信息化

教学管理采取电子信息化管理，平时教师和学生通过 QQ 群、微信群、学院网站、电子邮件等多种方式联系与互动，设计类课程（含美术课程）图档除了进行纸质存档，全部采取光盘刻录和专用电脑、移动硬盘双备份等形式的电子存档，学生毕业设计（论文）所有材料（含图纸文本等）均采取纸质存档和光盘刻录存档。

（二）课堂教学

1、教学大纲的制定与执行

教学大纲严格按照国家教育部和学校的相关规定，组织集体编写。经过几年的努力，已经能够紧密结合专业核心能力对课程的教学目标（标准）做出明确的规定；对掌握课程内容的范围、深度和广度、教学进度都做了明确的规定。现有的教学大纲基本符合本专业人才培养模式要求和高素质、高技能人才培养目标，教学大纲制定的教学规范符合行业与企业人才培养要求。

我们从人才培养的地位和作用出发，进行设计课程的教学目的、要求、内容以及教学/实践环节的安排，同时在教学大纲的设计过程中，我们注意到与相关课程的联系，以避免教学内容的重复和遗漏。课程设计充分发挥课堂教学、实践教学及网络教学三个平台的优势，留有个人发展空间，注重能力培养。要求教学环节中突出培养学生的创新能力并力争做到课程体系、教学内容、教学手段等的创新性。力求优化课程体系，

围绕提高学生的核心竞争力，实现认知能力、实践能力和创新能力的复合，按照“厚基础、宽口径”的思路，既突出专业知识教育，又为学生个性发展创造机会。

申请开设新课时，授课教师必须在提出开课申请时同时提交教学大纲，无教学大纲或者教学大纲不符合要求的课程不能开课。教学大纲每年都进行调整并允许教师根据最新的研究成果和国际潮流发展对教学大纲进行相应的改善，然后经院校批准之后方可执行。

2、教学内容对人才培养目标的体现

针对人才培养目标，合理安排教学内容：

通过通识教育课程、大类基础课程的设置，拓展学生视野，夯实自然与社会科学基础，促进学生的全面发展。

强化专业相关课程，通过大类基础课程、专业必修课程、专业选修课程，使学生掌握城乡规划专业涉及的自然科学、社会科学、工程技术和人文艺术科学相关学科基础知识，能够在城乡规划专业方面建立扎实的专业知识体系，包括城市与区域发展、城乡规划理论与方法、城市空间规划、城乡专项规划以及城乡规划实施管理等知识领域体系。同时了解地域和历史文化特征，并对于如何通过城乡规划保护和传承地域文脉的知识具有基本认知和掌握。专业设计教学强调与结合社会实践与团队协作，重点培养学生的综合思维、专业调研与分析、创新协同、交流和共识建构等能力，使其理解社会公平的内涵，具有一定的城乡规划编制与设计能力，培养学生社会责任感、实践力和团队精神。

发挥校企合作的优势，通过国际化、开放式、专业交叉式教学和实践能力的培养，包括国内大学的联合教学、学院历史建筑保护和建筑学室内设计内涵延伸的特色交叉优势，国际性短期实地考察教学、参与城乡规划实施管理的有关科学研究、城乡规划设计机构实践平台等方式，培养学生具有国际视野、了解和满足现实城乡规划的当今发展和实际需要。

以 2017 级人才培养方案为例，各专业方向课程数量和结构如下：

课程类别	课程性质	学分		占总学分比例
通识教育课程	通识选修课程	≤4	10	5%
	新生研讨课程			
	公共基础课程	40	20%	
大类基础课程	大类基础课程	49.5	24.75%	
专业教学课程 (含实践环节)	专业必修课程	55	27.50%	
	专业选修课程	43.5	21.75%	

开放选修课程	公共选修课程	2	1%
	跨专业选修课程	0	
总学分		200	100%

3、教学方式与方法

采取案例式和启发式教学方法，注重理论联系实际，重视培养学生创新能力、分析问题和解决问题的能力。探索基础教育、专业培养、职业训练的“2+2+1”培养模式。
 ①基础教育（1-2 年级）：宽视野、厚基础、重技术；采取启发式、诱导式、交流式的教学模式。
 ②专业培养：专业互动与开放。专业课程为主，实行“专业课程+拓展课程（包括大学生创新计划、海外研修）”的模式。
 ③职业训练：学生走进工作室或企业；采取双导师制（学校教师+企业导师）联合培养模式。

4、考试考核的方式方法及管理

理论课程主要采取考试的方式进行考核，期中、期末考试进入标准化考场进行考试。考试出卷主要采取 A、B 卷，考试形式为闭卷或开卷，题型有选择题、填空题、简答题、分析题、作图题等。

设计类课程（含美术课程）全部进行过程化考核，终期考核采取公开评图的形式进行评分。公开评图邀请校外企业设计师、其他高校教师、校内指导老师等进行公开评分。

实习类课程主要通过实习报告方式考核，根据实习类型不同实习报告分别采取现场调查报告、综合研究报告、文献阅读报告、项目总结报告等形式。

（三）实践教学

1、实践教学体系建设

2017 级城乡规划专业各课程类别实践、实验学时占总学时比例统计表

课程类别		公共选修课 通识选修课 新生研讨课	公共基础课程		大类基础课程		专业必修课程		专业选修课程	
			课堂 教学	实习 类	课堂 教学	实习 类	课堂 教学	实习 类	课堂 教学	实习 类
城 乡 规 划	总学时	216	774	6 周	1332	6 周	954	35 周	1584	22 周
	实验学时	0	36	0	0	0	0	0	0	0
	实践学时	0	252	6 周	972	6 周	540	35 周	471	22 周

划	实验、实践学时 占总学时比例	0	37.21%		72.97%		56.60%		29.73%	
---	-------------------	---	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--

(备注：专业选修课程按照所有可开课程进行统计计算)

(1) 课堂教学和校外实践场所现场教学相结合提升实习实训质量

实践环节教育是本专业教学的重点，综合设计型、研究创新型实践的比例已达到40%以上。学院一直秉承提高学生动手实践能力的宗旨，每学期部分含有实践环节的课程均采用课堂教学和校外实践场所现场教学相结合的方式，学生每年都会到欧洲、港澳、北京、上海、杭州、苏州周边区县等地实地实习，让学生亲身体验课本上的知识，对城市空间有更直观的认知。

2015年4月，我院组织了近百名学生参加在苏州国际博览中心举办的2015年中意建筑设计峰会。本次峰会由中意创新设计联合会主办，以“建筑设计中的文化传承”为主题，意大利的设计师AllidDiBella先生、TobiaRepossi先生和同济大学的梁静教授、米兰世博会中国企业联合馆设计师任力之教授以及享有“古城卫士”、“古城保护神”等美誉的阮仪三教授担任嘉宾。2016年5月和12月，我系毛媛媛老师两次带领规划专业学生前往上海多处典型城市建设案例区进行城市认知实习，并邀请同济大学建筑与城市规划学院的朱玮副教授讲解同济大学的城市规划教学，文瀚梓老师带领学生在苏州地区多处案例区进行城市认知实习。

同时探索校内、校外联合新模式，积极引入企业导师进入教学环节，合理安排学生进入企业实习。加大与校外企业合作力度，强化校外实践教学环节。从2012年开始，我院规划专业学生在校外实践基地开始参与实习，并且近年来参与实习的积极性明显提高。此外，我院还大力引入具备丰富经验的企业导师参与我院课程教学环节，累计参与人数达10多人、完成课程教学超过5门次。几大校外实习基地每年都接受我院学生带薪实习和日常兼职实习，并招收了我院多届多名毕业生就业。

(2) 在具体实践教学中引入第三方评价机制

通过推进教学节点公开化，并引入设计企业、使用单位人员参与教学评价，通过让社会、企业参与，从用人单位评价、使用单位角度对学生培养开展客观评价，也提高了学生学习、教师教学的信心。设计课程重要节点全程公开，改变封闭教学模式，开放式公开评图也是本专业提高教学质量的重要方式。不仅借助校内外专家丰富的设计理论和实战经验，开拓了学生的视野，提高了设计水平，而且训练了学生表达自己设计理念和方案的能力，为学生以后步入职场打下坚实的基础。近几年先后举行幼儿

园设计、实物设计建筑等公开评图，邀请了幼儿园园长、苏州园区设计院、苏州建筑设计院、在苏工作的法国、西班牙建筑师、教师和 300 余名学生共同参与，深受大家的喜爱，并有效促进教学开放和交流。在高年级规划设计专业评图和毕业设计中，也邀请企业导师参与评价。

(3) 海外研修增进社会实践视野

为开阔视野，接触境外先进的建筑技术和设计理念，激发学生学习内动力，从 2010 年起，金螳螂建筑装饰股份有限公司每年投入 60 多万元资助我院师生赴欧洲、日本、美国、香港和澳门等地出境研修，与世界一流的建筑设计院和国际知名大学交流学习。今年是海外研修项目实施第六年，学院将其作为暑期社会实践的特色品牌不断凝练提升，实现了项目的常态化和特色化发展。

组织筹划的计划性。每年的 5、6 月份，学院制定出境研修计划，由专业老师结合专业特点安排路线，根据学生特点划分小组，做到早筹划、早准备。

实践内容的专业性。每个实践小组配备专业老师做指导，有针对性、有计划地开展社会实践，在整个实践过程中做到有的放矢。研修团队在实际考察中从整体及细部出发，感知各地建筑设计风格和理念，剖析这些设计的优秀卓越之处，学生们边走边拍，边看边画，用手中的镜头和纸笔记录下城市与建筑的姿彩，专业老师们同时进行现场讲解，更有利于学生将设计理念及手法融会贯通，实现专业理论和实践感知的统一。

成效的持续性和长效性。每年海外研修的队伍以大二、大三设计专业的同学为主，在时间上具有连续性，高低年级同一专业的学生可以有纵向的沟通和学习，同一年级不同专业的学生可以有横向的交流和互补，使得一个学院内的学生在纵向和横向的专业学习上有多方面的提升。同时，在实践中感知的各地建筑设计风格和理念以及这些设计的优秀卓越之处，将会为日后更好地进行专业学习增添动力。

2、实验教学与实验室开放情况

学院不断完善实验科研教学设施建设。学院现有建筑面积达 15000 余平方米的现代化办公教学实验楼，建有建筑模型实验室、建筑物理实验室、数字与测量实验室、摄影实验室、材料与构造实验室、古建营造技艺展示室、园林景观生态工程实验室、植物保护实验室、生物技术实验室等，教学设施齐全。改善了各专业学生上课的实验和实践教育条件。目前所有实验室均对学生开放。

3、实习实训

学院高度重视对学生的实践动手能力和创新能力的培养，积极探索建立校外实习实训基地建设之路，形成了以校企合作为主的实习实训基地建设模式。通过与专业相关的、有一定规模、生产技术较先进、管理严格、经营规范的社会企业联系，按照双方受益的原则，发挥学校和企业人才培养方面的各自优势，先后合作建设十余家校内校外实习实训基地，为学生搭建了实践和就业平台。

为规范管理实习实训基地，制定了相关管理制度，实行院、系两级管理，学院负责监督实践教学运行管理、实习实训基地建设经费管理。各系负责实践教学环节的落实、基地的建设、实践教学内容的计划、开展和总结。

在教学实习方面，充分利用校外实训基地作为学生职业素质培养的实践基地，学生直接参企业的有关工作任务，按照企业的生产管理制度进行管理，年均接受实习学生约 25 人次，招收了我院多名毕业生就业。在实习过程中提供了良好的实习环境，并有专人负责指导教学安排，有效保证实习质量。

在参与课程建设和指导方面，聘请实习基地主要负责人作为我院兼职教授，加强校外实习实训指导教师队伍的建设，完善师资队伍结构，积极组建双师型教学队伍，派出具有高水平设计素养的设计师担任毕业设计指导教师。

金螳螂建筑学院城乡规划专业校外实习实践教学基地一览表（2017 年 2 月）

基地名称	基地地址	建立时间	近 3 年接收我院实习、实训人次数		
			2015 年	2016 年	2017 年
九成都市建筑设计有限公司	苏州市工业园区独墅湖科教创新区翠薇街 9 号月亮湾国际中心 9 层	2012	5	5	0
中衡设计集团股份有限公司（原苏州工业园区设计研究院股份有限公司）	苏州市工业园区八达街 111 号	2012	8	8	0
未来都市（苏州工业园区）规划建筑设计事务所有限公司	苏州市工业园区金鸡湖大道 1355 号	2014	8	8	0
新加坡 CPG 集团新艺元规划顾问有限公司	苏州市工业园区金鸡湖大道 1355 号国际科技园	2014	5	5	0
新加坡城邦规划顾问有限公司	苏州工业园区圆融时代广场 24 幢	2014	5	5	0

裕廊国际工程（苏州）有限公司	苏州市苏州大道东 289 号广融大厦	2014	5	5	0
启迪设计集团股份有限公司 （原苏州设计研究院股份有限公司）	苏州工业园区星海街 9 号	2012	10	10	0
苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司	苏州市姑苏区西环路 888 号	2007	79	46	0
海南巨方规划设计有限公司	海南省海口市龙华区华信路 5 号华信大厦 11 楼	2017	0	0	0
上海合城规划建筑设计有限公司	上海市杨浦区国权北路 1688 弄 B5 栋 9 楼	2017	8	4	9
上海具集建筑设计有限公司	上海市国康路 46 弄 3 号楼 803 室	2017	0	0	0
苏州苏大建筑规划设计有限公司	苏州市苏州大学独墅湖校区二期 A05	2017	5	5	0

4、社会实践

暑期社会实践是青年学生接触社会、了解社会、服务社会的重要平台。

2015 年，在学校和金螳螂公司的支持下，以践行“八字真经”，投身“四个全面”为主题，金螳螂建筑学院共组建了以出境研修、绿色环保、志愿服务、专业调研为特色的实践小分队 48 支，其中 2 支参评省级重点团队，我系学生积极参与。

2016 年，在学校和金螳螂公司的关心支持下，我院围绕“青春建功十三五 携手共筑中国梦”的活动主题，着眼当前社会热点和需求，结合学院特色和学生专长，共组建了以出境研修、绿色环保、志愿服务、专业调研为特色的暑期社会实践小分队共 54 支。其中 1 支参评省级重点团队，3 支校级立项资助，11 支评为校级重点团队。组织了绿色营环保太湖行、绿色营环保平江路、绿色环保园林行、“远去的苏州”系列活动、“微草支教”暑期支教夏令营等实践，我系学生积极参与。

2017 年，在学校和金螳螂公司的关心支持下，围绕“喜迎十九大·青春建新功”的活动主题，着眼当前社会热点和需求，共组建了以出境研修、绿色环保、志愿服务、专业调研为特色的实践小分队 42 支，其中 10 支评为校级重点团队，2 支校级立项资助，我系学生积极参与。如以城乡规划为主体的走进大理——探寻美丽民居实践小分队通过实地测量观察，着重探究大理古城的街巷空间格局、街巷空间尺度、街巷空间的层次丰富性、街区与水系的结合；对具有典型价值、保存较好的传统民居进行实地测绘，

手绘其建筑平面、立面，便于以后研究；发放问卷，对当地居民进行访谈；走访当地规划局、建设局文物保护局等单位搜集文献资料或保护资料。

5、毕业设计 (论文)

(1) 毕业论文规范

为全面贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》文件精神，规范本科生毕业论文（设计）工作的过程管理，提高本科生毕业论文（设计）质量，我院制定了本科生毕业设计（论文）工作计划，我系严格地按照要求贯彻执行，从而保证了本科生毕业论文（设计）高质量地完成。

(2) 选题安排

指导教师结合各自的科研情况，围绕本学科方向，提出毕业论文（设计）选题，经系教学指导小组审核后，向学生班级公布。学生和教师实行双向选择，最后经系教学指导小组协调确定。

选题原则如下：（1）选题符合专业培养目标，满足教学基本要求。（2）选题应尽量结合教学、科研、生产、实验室建设等实际需要，符合社会发展、科学技术进步的需要，具有一定的新颖性、先进性、开拓性。（3）选题应贯彻因材施教的原则，让每位学生在原有的水平和能力上有较大的提高，鼓励一部分优秀生有所创造。（4）原则上每位学生独立完成一个课题或者一个课题的某一部分，对于合作设计情况，必须注明每位学生独立完成的部分。（5）选题应提前准备，把握好内容、难度、时效，所有选题须经主管教学的领导审核后方可正式列入选题计划。（6）鼓励将具有实际应用价值的课题和隶属科研项目的课题列入本科生毕业设计（论文）选题计划。（7）选题要注意外语能力与计算机应用能力的培养。（8）学生的选题应尽量避免重复，以保持较高的更新率。

选题是保证毕业论文质量的重要环节，在进入毕业论文阶段以前必须全部落实选题，并填写《苏州大学毕业设计（论文）选题汇总表》，报教务处备案。在毕业论文开始两周后，指导教师调整或更改选题，须填写《苏州大学普通高等教育本科生毕业设计（论文）选题变动申请表》，经院系主管领导批准后方可调整或更改，同时报教务处备案。

(3) 过程管理

毕业设计（论文）实行指导教师负责制，指导教师由主管教学的领导聘任，一位教师指导人数一般在 8 人以内。在毕业论文进行过程中，除院系检查督促外，校教务

处在各学院(系)的配合下,组织经验丰富的教师、专家和管理人员对毕业设计(论文)的准备、选题、落实、指导、评阅、答辩、总结等各阶段的工作进行检查和监督。积极配合校、院的中期检查工作,并组织指导教师填写好毕业设计(论文)中期进展情况检查表,教务处组织抽查。中期检查主要内容为:(1)有无改变课题内容的情况;(2)有无更换指导教师的情况;(3)有无课题工作量太大或不足的情况;(4)课题进展是否有滞后的情况;(5)如与科研项目结合的,还要检查其所做工作能否达到毕业设计(论文)要求;(6)如期完成课题有何困难,如何解决;(7)了解在外单位做毕业设计(论文)的学生进展情况。一旦在中期检查中发现的问题应及时转告有关学生及其指导教师,以便抓紧时间采取切实可行的措施,予以整改。

(4) 毕业设计(论文)成果

每位学生的毕业论文必须经指导教师和论文评阅教师评阅后,方可参加答辩。指导教师和论文评阅教师都要从如下几方面给出评语:(1)是否较好地掌握了本学科的基础理论、专业知识和基本技能;(2)是否具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力;(3)是否独立按时完成了毕业设计(论文)的任务;(4)毕业设计(论文)完成的质量;(5)独立获取知识、综合概括能力以及外语、计算机应用能力;(6)学习态度、科学素养、纪律、出勤等。

毕业论文成绩评定,不受学生平时课程学习成绩的影响,要全面评价学生在毕业论文全过程中的学习、工作态度、完成任务情况、合作意识等方面的表现、选题的难易程度、毕业设计(论文)的内容与质量及研究成果。毕业论文成绩采用记分加评语的办法。记分采用等第制和百分制,即优秀(90-100分)、良好(80-89分)、中等(70-79分)、及格(60-69分)、不及格(60分以下),学分绩点分别以4.5、3.5、2.5、1.5、0计入;评语主要反映学生掌握基本理论知识、独立工作能力、分析和解决问题能力、答辩情况等。答辩小组根据指导教师、论文评阅教师的评语及答辩情况评定学生毕业设计(论文)成绩并写出评语。

当前每届毕业生基本都能够达到毕业设计的要求,经过毕业设计的训练,在解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、应用外语和计算机的能力、应用工具的能力、写作能力和表达能力等方面均有大幅提高。并且有部分同学成绩优秀,被评为优秀毕业设计。

（四）第二课堂

1、第二课堂育人体系建设与保障措施

高度重视第二课堂建设，将其作为培养学生综合素质和创新能力的重要途径。秉承“匠心筑品”的院训和“学思于勤，善建于行”的学风，遵循“多方面个性化培养、人人成才”的理念，发挥校企合作办学优势，结合应用型学科的专业特点，不断探索第二课堂建设，着力提升学生专业素养，取得了很大的成效。第二课堂包括学术讲堂、社团活动与文体活动、专业竞赛与专题座谈会、海外研修、志愿服务等。

具体建设和保障措施包括：

（1）结合学院目标做。目标是凝聚力量的基础，有了明确的目标，就有了团结合作的动力。学院建设“一流特色设计学院”的办学目标和“13520”的“十三五”发展目标，要求培养具有较好专业素养，扎实专业技能的高素质本科人才。这是推动学生第二课堂建设的内在驱动因素。

（2）结合专业特点做。特点就是最大的特色。本专业以设计为特色，兼具有艺术性、社会性、综合性、实践性、应用性等特点。结合专业特点推动第二课堂，不“扰民”，不“碍事”，而是做相得益彰、锦上添花的事情，无缝对接第一课堂，更受师生欢迎。

（3）结合办学模式做。第二课堂教育充分发挥了合作平台优势互补的作用，借力发力，在出国研修、双导师制、专业实习等方面，用心做文章，让企业对学院和专业的赞助落到实处，用在明处，学生素质提升，看得见摸得着。

（4）结合学生需求做。学生是第二课堂的参与者、受益者，因此第二课堂的推动，要充分关注学生的感受。既能满足学生期盼缩小与“老八校”、“新四军”等建筑院校之间差距的愿望，又能满足其趣味性、可参与性强的要求，注重落实而非构想，注重实效而非形式，让学生真正在第二课堂实践中学思于勤，善建于行，匠心筑品。

2、社团建设与校园文化

社团活动：各类社团包括党校等政治类社团、文化类社团、专业学生类社团、艺术类社团等，吸引了多数学生积极参与活动。

体育、文化、艺术类活动：如篮球比赛、足球比赛、网球比赛、健美操比赛、校运动会等形式的体育活动，大学生小说、诗歌、散文大赛等，让学生锻炼身体的同时，学习团队协作的能力。

结合专业特点，每年举办一次“建筑街”文化艺术节活动。规划专业学生用瓦楞纸、木材等材料按照 1:1 建造亭子、座椅等实物，空间、尺度、外观、理念合为一体，惟妙惟肖，完美地实现了由课本知识向实际作品的转换。

3、科技活动及育人效果

建设学术讲堂：一是信义讲堂。分为院士、设计大师、学术名家、明星设计师四个系列，来自新加坡国立大学、英国卡迪夫大学、香港大学、清华大学、同济大学、中国建筑设计研究院等国内外知名高校、设计院所的名师大家、学术红人来学院做顶尖学术报告。一年多共计举办 71 场，听众 8000 多人次。2017 年新增了艺术欣赏系列，以进一步提升学生美学修养与艺术素养。坚持 2 年的“信义讲堂”在建筑院校中有较高的知名度，来访的专家学者对其主旨的高度、内容的深度、安排的密度和学生的参与度给予了高度的肯定。二是校友微讲堂。分为考研之路、留学生涯、基层经历、创业先锋、职场达人五个主题，邀请校友代表定期返校分享成长故事，激发学习动力。三是匠人沙龙。致力于打造师生自己的学术展示、分享的草根平台，邀请专业教师、获奖学生、技术能手等分享他们的专业理论、学习心得、设计技巧等，每月 1 讲，发出师生自己的学术声音。目前，每位学生年均出席各类学术报告 16 场。

组织参与各类科技活动、学科专业竞赛：如“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”创业大赛、课件制作比赛、三维动画设计赛、书画比赛等，还有“科普开放日”活动、科技论文报告会等，使学生在这些活动中学习更多的科技知识，进而提升专业技能。

4、学生国内外交流学习情况

一是每年一度欧港澳专业研修活动。组织师生赴欧洲、香港和澳门等地，与世界一流的建筑设计院交流互动，做好研修日记、手绘笔记、素材拍摄等素材积累工作，回国后梳理研修成果，做成册供学习交流，现已形成常态化。二是学院大厅循环播放国外知名大学学生学习生活片、学校宣传片，国外著名的设计大师的作品介绍，增加学生对国外大学的了解。三是举办归国人员系列讲座，邀请老师给学生介绍国外大学的特点，学习环境，专业背景以及如何申请等，通过校友联络机制，邀请出国深造留学生回学院分享海外读研的经历，辅导在校学生做好出国留学申请准备。四是向学生传递各类出国研修信息，学院安排专人收集关于交换生、短期互访、参观考察等项目信息，组织学生积极参加报名，并给予一定经济资助。

城乡规划专业学生 2013-2017 年出境交流项目统计

年级	学生姓名	交流时间	交流项目
11 规划	钟扬、廖佩玲、吴蓓、汪红军	2013.7	香港暑期研修项目
12 规划	卓珣琪、瞿颖、曹宇佳、周文龙、张百桐	2014.7	香港暑期研修项目
13 规划	席伟伟、蔡睿、李春红、李洪浩、黄凯圆	2015.7	香港暑期研修项目

14 规划	徐桐桐	2016. 2	台湾中华大学交流项目
14 规划	李嘉欣	2016. 2	台湾云林科技大学交流项目
14 规划	刘婧、南雅卿、姚雨晨、朱羽佳	2016. 7	香港暑期研修项目
14 规划	杨晟	2017. 7	美国暑期研修项目
14 规划	刘婧、南雅卿、王颖怡、周瑀豪	2017. 7	意大利暑期研修项目
15 规划	张希、范子澄、钱湘仪	2017. 7	日本暑期研修项目
15 规划	陈迎禄、王梓羽、张伊婷、李海玲	2017. 7	新加坡暑期研修项目

学院与国外高校联合开展的设计工作坊，每年吸引国（境）外近 50 名学生前来研修。学院与美国克莱姆森大学、意大利多莫斯设计学院、英国卡迪夫大学、加拿大瑞尔森大学、韩国韩瑞大学、台湾东海大学等进行多层次的合作办学。目前，已有多名外籍教师走进课堂。学院设立外事办及外事专员，专职负责学院国际化办学和学术交流。

（五）存在问题与对策

1、教育教学还需深化改革

问题主要表现为：

（1）与应用型人才培养目标相适应的教育教学改革还要进一步加强。对课程体系、教学内容、教学方法的调整和更新还需要进一步推进。尤其是学生反馈的“课程系统性、课程课时安排、课程先上后上”等问题反映出专业教学大纲和课程设置还需要进一步的提升和完善。

（2）与教学中心地位相适应的管理改革还要进一步深入。少数教师仅仅满足完成额定教学工作量，在专业建设和实验室建设等方面投入精力较少；少数教职工的责任意识不够强，教风建设还要进一步深入。

（3）办学特色优势还没有充分彰显出来，需进一步挖掘与凝炼学科特色、专业特色、人才培养特色、产学研特色等，形成整体办学优势。

出现问题的原因：

（1）目前专业探索符合应用型办学定位的教育教学方法和手段还不够，尤其是在如何更好地适应当前专业发展的新形势和社会对人才提出的新要求而开展的教学改革力度尚显不足。

（2）调动教师潜心钻研教学方法、勇于开展教学改革的激励机制还不够完善；调动教职工服务教学中心地位的约束机制还不够完善。

(3) 校企合作教育还不够制度化，校企合作共谋发展的统筹运行管理机制有待进一步研究和完善。

将采取的解决措施：

(1) 结合专业型制调整，查缺补漏完善课程体系建设。目前各系已基本调整完善，还需要进一步的落实测试。

(2) 以实施“卓越工程师教育培养计划”为契机，切实更新应用型人才培养理念，强化实践教学，不断丰富应用型人才培养手段和方法，提高应用型人才培养质量。

(3) 充分发挥我院多个创新平台综合优势，规范化、制度化创建校内外协作的教学实践新机制。

(4) 培育校内实践实习场所，借助院馆改造和设计院筹办机会，完善校内实践教学环节。

2、精品特色课程体系尚未形成

问题主要表现为：

精品特色课程体系是专业教育发展成熟的重要标志。目前学院城乡规划专业尚未有省级以上的精品课程或优秀课程、优质教学资源没有得到优化提升，与周边同类院校存在巨大的差距，既影响到学生自主学习的意愿和效率，又影响专业学科影响力的提高。

出现问题的原因：

(1) 对精品课程建设不够重视，缺乏精品特色课程建设的目标、计划和经验。

(2) 目前专业师资队伍的数量与结构尚不完善，没有足够的教学团队资源可以用于精品特色课程的建设。

(3) 部分专业教师重视科研，对教学工作重视不足，认为精品课程建设需要耗费巨大的时间和精力，而且不能体现个人的科研能力和水平，正面得到的激励不足。

(4) 没有有效利用优质的网络教学资源，专任教师对教育技术的熟悉和掌握程度仍然相对不足。

将采取的解决措施：

(1) 精品课程建设是项长期工程。根据学科发展定位与特色方向，制定精品课程建设的目标与计划，初步确立空间分析方法和历史文化遗产保护为精品课程建设方向。后续教学过程中将围绕精品课程建设组织师资队伍，发挥不同背景的学科优势，整合

力量进行精品特色课程的建设工作。

(2) 结合学校的网络课程建设规划，制定精品特色课程建设的激励政策，在绩效考核和职称评审中增加奖励分项；学习苏州科技大学、同济大学精品课程建设经验，强化现有优质课程教学资源建设的管理，加大资金投入。

(3) 以教研组或教学研讨会为依托，定期学习“MOOC”、翻转课题、网络课堂、碎片教学、网易公开课等资源，开展网络课程开发技术、教学方法与技巧、课程制作经验的交流活动，不断提高教师队伍的开展网络课程建设的认知与技术水平。

3、学生学风建设仍需加强

问题主要表现为：

(1) 少数学生进入大学之后，对大学学习的重要性认识不足，放松了对学习的要求，不能正确处理学习与交友、娱乐、休息的关系。

(2) 少数学生不能正确地认识和对待所学专业，总是觉得所学专业没有前途，放松了对专业的学习，只求能够通过考试，顺利拿到学位证、毕业证，直接导致学习不安心，成绩不理想；少数学生没有明确的学习目标，产生消极情绪，有时出现不上课的现象。

(3) 少部分教师对如何指导学生学习的经验相对不足，对学生的成长成才的影响力有限。

出现问题的原因：

(1) 学生学习自控力还不够高。从教师调研的数据来看，约有一半以上学生花费大量时间于网络，严重影响学习。

(2) 学生对学习尤其是设计课程的重视不够。个别学生在思想观念上产生错误的认识，对“为什么学习”和“怎样学习”都比较茫然，不能形成自己的理想追求和正确的价值取向。

(3) 教师对学生学习影响力还不够大。部分教师与学生交流、沟通的时间较少；少数专任教师兼任班主任，但教学科研任务较重，对学生工作投入精力少。

将采取的解决措施：

(1) 建立良好的专业目标引导机制。通过强化课程中的专业导引课程，加强专业教师的班主任引导效力。

(2) 建立起高低年级帮带制度，遴选高年级优秀学生、党员、积极分子担任低年级小班主任，强化学习过程、学习方法等方面的引导。

(3) 建立进入门槛和末位退出机制。入学招生强化美术和手绘功底考核，适度推行末位淘汰转专业机制；对于设计核心课程，教学过程中设立不及格率，改变现有教师打不及格“难”的现状，适度进行末位淘汰制。

4、课程考核方式、方法有待改善

问题主要表现为：

目前专业教学中普遍存在两大问题：一是设计课平时进度低效，到评图环节学生通宵达旦赶设计作业；二是“平时不学习，期末来突击”的现象严重。考试改革的成果应用范围相对较小，部分课程考试仍然沿袭传统的考试体系，制约了学生创新意识和创新能力的发展。

出现问题的原因：

(1) 部分课程的考试都是根据教材、参考书等内容进行出题。主题内容容易出现与教材、笔记和教师“画重点”一致的现象。此外考试题型形式僵化，例如选择题、填空题、名词解释等命题方式，评价性的问题较少，这些都容易引发学生死记硬背的现象。

(2) 大部分课程平时考核力度不够，课程考试形式单一，局限于期中开卷考试和期末闭卷考试各一次，缺乏开放性考试。

(3) 部分课程成绩判定较为随意，使得学生相互比成绩抑制了学生学习竞争的动力。部分课程考试结果分析流于形式，弱化了考试的反馈机制。

将采取的解决措施：

(1) 结合学校开展的过程化考核改革，鼓励教师进行考试改革，针对部分核心课程改革问题进行深入研究，通过多种途径、方式来考核学生的学习效果。

(2) 专任教师强化理论课教学和设计课教学的平时考核工作，提高平时成绩对期末总成绩的所占比重。

(3) 完善考试反馈机制，鼓励教师通过考试反馈机制发现教学中存在的问题，分析薄弱环节或形成问题的原因，提出有针对性的改进措施，例如调整教学内容和方法、指导学生转变学习方法等。

五、学生发展

(一) 招生及生源情况

2016年本专业共有新生38人，其中省内11人，省外17人；农村9人，城镇19人；少数民族3人，第一志愿3人，调剂4人。

年份	省内	省外	农村	城镇	少数民族	第一志愿	调剂	其他
2015	12	16	9	19	3	3	4	2人没来(省外、城镇、汉族、1个第一志愿)
2016年	11	17	9	19	3	3	4	
2017年	11	20	6	25	3	6	8	

2017年6月，城乡规划专业共有在校生120人。

2017年城乡规划专业在校学生人数统计表

	2017级			2016级			2015级			2014级			2013级以前			合计
	男生	女生	合计	男生	女生	合计										
城乡规划(五年制)	11	20	31	14	21	35	9	17	26	13	15	28	23	10	33	153

(二) 学生指导与服务

1、学生指导与服务的内容及效果

学生指导服务工作确立了“学生为本、指导为基、服务至上”的工作理念，从学生的需要、利益出发，自始至终贯穿主动、积极为学生服务的思想。通过换位思考，站在学生的立场去思考问题，想学生之所想、急学生之所急、做学生之所需，以期为他们的学习和发展提供优质的服务，既满足学校和学生的现实需要，又以满足学生的发展需要为重点。

加强日常生活服务和心理健康辅导。我院拥有一批专业化辅导员队伍，对学生的日常生活进行周到细致的管理服务。对学生出现的心理问题，将一对一谈心辅导和开展主题班会相结合，提升指导服务的质量和同学受益率，没有一个学生因心理问题而导致恶性事件的发生。根据不同年级学生特点，有针对性的开展生涯发展指导工作。为实现普遍指导、分类指导和个性化指导目标，构建了以课程指导为主体，个性化辅导为重点，讲座、活动、网上和实践指导为补充的有效渠道，极大地促进了大学

生成长成才。

大学生社会实践是促进大学生素质教育，引导学生成长成才的重要举措，是接触社会、了解社会、服务社会的重要平台。学院团委积极引导广大团员青年参与社会实践，形成专业实践、活动实践、调研实践三足鼎立、常态化发展的良性局面。其中暑期社会实践是我院传统优势项目，我院连续六年获得苏州大学暑期社会实践“优秀组织奖”，并在锻炼学生成长成才中传承品牌，推陈出新，形成了建筑学院独具风格的涵盖绿色环保、海外研修、暖心支教、志愿服务、专业调研的社会实践项目体系。因地制宜，搭建志愿服务体系。根据天时、地利、人和，探索建立了绿色环保、文化遗产保护、扶贫助残“三位一体”的志愿服务体系。搭建平台，组织一年一度境外专业研修活动，学生出境学习国外先进的建筑技术和设计理念。

进一步完善就业指导服务体系，推进学生从“好就业”向“就业好”发展。一是开拓就业市场。举办了建筑类专业专场招聘会，提供更多就业机会，毕业生就业满意度高，就业率在学校名列前茅。二是营造创业氛围。邀请“江苏省最美大学生”柴昊淼校友分享大学生村官期间的创业故事；支持创业社举办创业沙龙、实战演练，宣传创业知识、政策。三是搭建创业平台。在学院场所非常紧张的情况下腾出 200 多平米，为学习用品代购站、文印店、咖啡吧、书吧、原.设计社、花卉展销、园艺疗法等创业项目提供场地、资金、咨询支持，实行市场化运作。

2、学生指导与服务的组织与条件保障

1) 队伍建设是关键。辅导员、班主任、班级助理三级管理梯队逐渐完善，坚持每月一次班主任工作会议布置工作、交流心得，学工在研或完成党建课题、创就业课题 3 个，发表论文 3 篇；通过“筑剑计划”、团校和党校培训，提升学生骨干能力，召开团学联席会议、学生组织述职评比会议、团日活动交流展示，提升学生组织、社团和班级、团支部的凝聚力。

2) “三深入”制度是抓手。党委副书记带头深入宿舍、课堂、实验室。认真开展基础月工作，主动跟学生谈心谈话，并做好记录；借助微信、微博、学生事务系统等网络平台，了解学生学习、生活、心理情况；建立畅通的信息传达机制，每周一次学习委员、心理委员会议，每两周一次班长、团支书会议，每月一次年级会议，了解班级、学生各方面情况，并及时予以干预。

3) 日常事务落实是基础。加强思想政治教育，线上线下提升学生思想素质；认真开展党建、团建、暑期社会实践、学术科研等活动；加强教室和宿舍的卫生、安全、文化管理，举办宿舍文化节、教室设计活动，营造良好学习生活的氛围；完善奖勤助

贷减免体系，开拓勤工助学岗位，选树标兵发挥榜样的力量；完善“三困”学生档案，实施宿舍帮扶、党员帮扶等举措，多管齐下帮助学生建立信心。

3、学生对指导与服务的评价

建立毕业生跟踪调查机制，通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，促进专业调整和教学改革。本专业参与调查的2015届本科毕业生共25人，有效邮箱25个；共收到有效问卷15份，回收率（有效样本/有效邮箱数）为60.00%。

(1) 师资队伍评价

规划专业本科毕业生对任课教师总体的认可度为79.05%，偏向于“良”（得分为7.43分）；其中对任课教师“教学能力”方面的评价最高，认可度达100.00%，处于“良”（得分为8.00分）。具体统计结果详见下表。

规划专业本科毕业生对任课教师的具体评价（N=15）

具体项目		优	良	中	差	认可度	均值
师德表现	情操高尚，教风端正，遵章守纪，关爱学生	26.67%	66.67%	6.67%	0.00%	93.33%	8.00
教学能力	思路清晰，语言规范，内容层次分明，理论联系实际	20.00%	80.00%	0.00%	0.00%	100.00%	8.00
教学投入	准备充分，上课投入，讲课感染力、亲和力强	20.00%	53.33%	26.67%	0.00%	73.33%	7.33
对学生指导与服务	注重课内外师生互动交流，乐于服务与指导学生	20.00%	53.33%	20.00%	6.67%	73.33%	7.17
课堂(实践)教学特点	教学内容与时俱进	13.33%	53.33%	33.33%	0.00%	66.67%	7.00
	教学方法方式多样	6.67%	66.67%	26.67%	0.00%	73.33%	7.00
	教学信息化技术运用恰当	26.67%	46.67%	26.67%	0.00%	73.33%	7.50
任课教师总体评价		19.05%	60.00%	20.00%	0.95%	79.05%	7.43

(2) 课程资源评价

课程资源是教学管理的核心，专业课程设置的合理与否、专业知识与当前社会需求的契合性直接关系到学生综合能力的培养及学校教学任务的实现。

规划专业本科毕业生对课程资源总体的认可度为65.19%，得分为7.06分，偏向“较好”水平。其中“毕业设计所学专业联系紧密度”方面认可度较高，为86.67%；而“专

业必修课程设置合理性”和“专业选修课程设置合理性”方面需着重关注，认可度均为 53.33%，介于“一般”和“较好”之间（得分在 6.40 分左右）。具体统计结果详见下表。

规划专业本科毕业生对课程资源的具体评价 (N=15)

具体项目		很好	较好	一般	较差	认可度	均值
课程 设置	通识课程设置合理性	6.67%	60.00%	26.67%	6.67%	66.67%	6.67
	大类基础课程设置合理性	6.67%	60.00%	26.67%	6.67%	66.67%	6.67
	专业必修课程设置合理性	6.67%	46.67%	46.67%	0.00%	53.33%	6.50
	专业选修课程设置合理性	6.67%	46.67%	40.00%	6.67%	53.33%	6.33
	专业课程设置与实际工作的匹配情况	26.67%	33.33%	40.00%	0.00%	60.00%	7.17
专业 知识	对大学期间所获取的专业核心知识的满意情况	20.00%	46.67%	33.33%	0.00%	66.67%	7.17
	核心课程知识在实际工作中的价值	26.67%	46.67%	26.67%	0.00%	73.33%	7.50
	自身对所学专业核心知识的掌握情况	26.67%	33.33%	40.00%	0.00%	60.00%	7.17
毕业 设计	毕业设计所学专业联系紧密度	46.67%	40.00%	13.33%	0.00%	86.67%	8.33
课程资源总体评价		19.26%	45.93%	32.59%	2.22%	65.19%	7.06

(3) 实践教学环节

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。

规划专业本科毕业生对实践教学环节总体的认可度为 57.33%，得分为 6.73 分，偏向“比较符合”水平。其中“实践安排与教学内容联系紧密”和“实习内容设定与所从事专业联系紧密”方面评价相对较高，认可度均为 66.67%，偏向“比较符合”水平（得分为 7.17 分）。具体统计结果详见下表。

规划专业本科毕业生对教学实践环节的具体评价 (N=15)

具体项目	很符合	比较符合	基本符合	不符合	认可度	均值
教学实验安排实用性强	13.33%	46.67%	40.00%	0.00%	60.00%	6.83
实践安排与教学内容联系紧密	20.00%	46.67%	33.33%	0.00%	66.67%	7.17
实践与理论课时安排比例合理	13.33%	40.00%	46.67%	0.00%	53.33%	6.67
实习内容设定与所从事专业联系紧密	20.00%	46.67%	33.33%	0.00%	66.67%	7.17
实验室/实践基地开放程度高	6.67%	33.33%	46.67%	13.33%	40.00%	5.83

实践教学环节的总体有效性评价	14.67%	42.67%	40.00%	2.67%	57.33%	6.73
----------------	--------	--------	--------	-------	--------	------

(4) 教学资源服务

教学资源作为物质基础，其服务质量关系到教学的质量和水平。城市规划专业本科毕业生对教学资源服务总体的满意度为 73.33%，得分为 7.83 分，处于“比较满意”水平。其中“图书馆、体育场、食堂、宿舍等公共服务设施满足自身需求情况”方面评价最高，满意度为 80.00%，处于“比较满意”水平（得分为 8.33 分）。具体统计结果详见下表。

规划专业本科毕业生对教学资源服务的具体评价 (N=15)

具体项目	很满意	比较满意	基本满意	不满意	满意度	均值
图书馆、体育场、食堂、宿舍等公共服务设施满足自身需求情况	53.33%	26.67%	20.00%	0.00%	80.00%	8.33
信息化服务（如网络教学资源库等）使用情况	53.33%	13.33%	26.67%	6.67%	66.67%	7.83
教材选用与教学内容匹配情况	20.00%	53.33%	26.67%	0.00%	73.33%	7.33
教学资源服务的总体满意度评价	42.22%	31.11%	24.44%	2.22%	73.33%	7.83

(5) 科技创新活动、国际（出国/境）活动评价

规划专业本科毕业生对科技创新活动、国际（出国/境）活动的具体评价

具体指标		具体调研结果
科技创新活动	参与度	本专业参与调研 15 人，反馈参与过科技创新活动的为 10 人，则参与度为 66.67%
	满意度	满意度 80.00%（其中很满意 10.00%、比较满意 70.00%）、均值 7.25 分
	科技创新活动对目前工作的帮助程度	贡献度 20.00%（其中比较大 20.00%）、均值 5.00 分
国际（出国/境）交流活动	参与度	本专业参与调研 15 人，反馈参与过国际（出国/境）交流活动的为 3 人，则参与度为 20.00%
	未参与的原因	费用较高 33.33%、本专业未设置 25.00%、不感兴趣 25.00%、竞争激烈 8.33%、其他 8.33%
	参与途径	学校组织暑期交流营 66.67%、其他交流活动 33.33%
	国际交流活动与本专业学习内容的匹配程度	匹配度 33.33%（大部分匹配 33.33%）、均值 5.83 分

具体指标		具体调研结果
	国际交流的主要收获	开拓了眼界，了解到其他国家的风俗习惯 100.00%、培养了外语思维以及交流能力 33.33%、感受了不同教育理念，接触了不同的教育教学方法 33.33%

（三）学风建设

（1）建章立制，学风建设有依据

学院根据学校《优良学风班评选办法》建立了《金螳螂建筑与城市环境学院优良学风班评选办法》，有以下 2 个亮点：

规定了院学风建设领导小组，院长作为组长，学生工作副院长、教学副院长作为副组长，系主任和辅导员作为成员，为学风建设提供了强有力的组织保障；

学院 1:1 配套“院优良学风班”，在评选“校优良学风班”前，先在学院开展一轮初评，给予 1000 元的班费奖励。

根据学院奖学金评定条例，制定了《金螳螂建筑与城市环境学院全日制本科生综合测评细则（2011 及以后年级用）》，有以下亮点：

规定每位学生基准分为 80 分，根据学习情况，在此基础上加分或减分，以激励和约束学生的学习行为；鼓励学生积极参加各类科技文化活动、创新创业大赛和学科竞赛，并给予一定加分；鼓励学生积极参加课外科研、创新性实验项目、著政学者等科研活动，发表学术论文，并给予加分；考试作弊综合测评不合格，每旷课 1 课时，综合测评扣 1 分，约束不良习惯；综合测评给予合格、良好、优秀等级放入学生档案，并在就业推荐表评语上予以体现。

（2）一把手亲自抓，学风建设有底气

学院党委、行政一把手亲自抓学风建设，率先垂范，凸显学院对学风建设的重视，专业教师、学工老师在学风建设上有底气、有动力。

每学期初，学院对学生学习情况进行摸底排查，成立专业思想不稳定学生数据库聊生活，帮助改善学习态度，提高学习技能，增强学习动力，制定学习规划。学院加强对专业老师教学行为的规范，要求教师端正教学态度，减少社会兼职，加强与学生之间的沟通交流；教师的教学行为、态度与年底的绩效挂钩。

（3）严格的考勤，学风建设有手段

学院执行严格的考勤制度，对于旷课达到一定课时数的学生，按照苏州大学学生

纪律处分实施细则》第 18 条进行严肃处理，实施效果良好。请假渠道统一扎口学工办，严格按照《本科生学分制学籍管理条例》第二章考勤部分规定把关病假、事假，非客观因素不批事假，病假由辅导员审核后，请教学副院长批示。目前学生中已经达成“小事不请假，大事不好请”的共识。考勤周报制度。每周一上午，各班学习委员准时把上周的考勤记录电子表发到学工办邮箱；新生则要求任课老师对考勤情况签字确认后送到学工办，辅导员对上周缺课学生了解事由，进行批评、教育、引导。每月第一周，学习委员将截止目前的缺课总课时汇总交给辅导员老师，根据缺课总课时数，给予一定的批评教育和处分。

(4) 软环境熏陶，学风建设有氛围

优化大楼学生作品布置，营造良好的学习软环境。对学院大楼 5 个楼层的学生作品进行统一规划和布展，将各专业优秀的作业和竞赛作品展示出来。鼓励室内设计专业学生自己动手设计咖啡吧，重新装修，锻炼专业技能。让学生走进教学大楼，不仅感觉到硬件设施一流，更有学习的欲望；在平时作品设计中也可进行参考、借鉴。

举办优良学风班主题活动。毕业季，邀请考研、出国、就业学生分享学习经验；10 月份邀请获奖学金的学生，参加学习标兵宣讲，增强低年级学生热情，改进学习方法，提高学习效率；通过图书漂流站、晨读、学风讨论等活动提高学习热情。

(四) 学习效果

1、思想政治

(1) 坚持党建带团建，思想引领聚合力

我院团委始终依靠党建带团建，进一步加强团的基层组织建设和基层工作，着力增强对青年的吸引和凝聚，积极汇聚各方能量，学会借力。2014 年开展党日活动暨主题团日活动“时间都去哪儿”，展现专业教师、学生党员、学霸们的时间去哪儿了，达到分层次分类教育的目的；2014 年下半年联合党校、团校精心打造了两个活动，“换位体验，为平安校园出力”主题活动，号召师生关注服务师生发展的校园内小微人物，被扬子晚报、江南时报等媒体广泛报道；开展的百名党员百篇小传诵读活动，引导团员青年心向共产党，争做社会主义核心价值观的积极弘扬者、践行者，得到苏州日报、姑苏晚报的报道。

(2) 巩固教育阵地，思想引领有载体

以理想信念教育为核心，积极实施“修身立志工程”，依托团校、团支部、学生组

织等载体调查获取团员青年的思想意识关键点，针对个性化需求进行分类指导，提升思想引领的时代性和实效性。两年来，院团委积极推荐 6 名优秀团员参加学校“青马工程”，系统学习马克思主义和社会主义理论；通过团校组织主题培训或讲座，提高团员青年的政治意识、大局意识；通过团支部开展团员年度评议和推荐优秀团员作为党的发展对象工作，引导团员青年积极向党组织靠拢，树立跟党走的信念；通过各类学生组织，组织丰富多彩的活动，宣传社会主义核心价值观，弘扬时代精神，传递正能量。

(3) 营造教育舆论，思想引领有氛围

积极推进“思想引领进网络、进宿舍、进社团”，初步形成了思政教育的线上、线下双向互动模式。团委成立宣传工作组，对团内重要活动和新闻进行宣传报道；学院新网站的上线，促使网络思想政治教育模块化，党建、团宣、心理、创就业栏目的设立更具交互性、服务性；团支部设立微博、人人网，年级、班级设立 QQ 群、飞信群、微信群，并把团的知识、团的活动、先进事迹及时“搬”到网站上报道，让广大团员青年随时随地都能看到团的信息，听到团的声音，自觉加入到团的建设中去，努力把网络建设成为学生成才的精神家园。

2、学业成绩

规划专业学生在学院和各专业教师的带动和鼓励下踊跃参加各类专业竞赛，积极申报科研课题，近年来取得了良好成绩，进步显著。

2013-2015 年，规划系教师指导本专业学生参加苏州大学“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、海永乡“美丽乡村”创建规划方案竞赛、全国高等学校城乡规划学科城乡社会综合实践调研报告评优以及全国高等学校城乡规划学科城市设计课程作业评优等地方和全国性竞赛，获得较好的成绩；2016-2017 年，学生广泛参加各类专业竞赛和校内外科研项目，均有很好的表现，取得突破性进展。

学生科研竞赛获奖情况

学生姓名	竞赛名称	获奖时间	获奖作品	获奖等级	指导教师
赵静、曹雯、吕林飞	苏州大学第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2013	基于居民满意度调查的邻里中心规划评价	一等奖	雷诚
宋庆皓、张亮、陈天宇	苏州大学第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2013	苏州古城街景整治的文脉继承	二等奖	夏杰
储凌焰、李峰	全国高等学校城乡规划学科城市设计课程作业评优	2013	Y.E.S-City	佳作奖	文瀚梓 翟俊
吴蓓、周围、程晓璋	苏州大学第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2014	基于词频统计的城市规划设计动向研究	二等奖	雷诚
曹宇佳、曹鹏豪	全国高等学校城乡规划学科城市设计课程作业评优	2015	重聚记忆——苏州沧浪亭片区城市设计	佳作奖	雷诚 文瀚梓
卓琦琪、瞿颖、张婷、王鹏	全国高等学校城乡规划学科城乡社会综合实践调研报告评优	2015	平江人家今何在，白首落叶不归根——平江历史文化街区保护更新的社会空间效应调研分析	佳作奖	陈培阳
张婷、卓琦琪、瞿颖、张云飞、李向宇、曹宇佳、袁潇奕、雷悦、冯雪、曹鹏豪	海永乡“美丽乡村”创建规划方案竞赛	2015	“融核”海永乡美丽乡村建设规划	佳作奖	冯立 陈培阳
何秋叶、李刚、柴荣、郑黎宁	全国高等学校城乡规划学科城乡社会综合实践调研报告评优	2016	盗亦有“道”——居住区环境设计预防犯罪调查	佳作奖	毛媛媛
徐显淳	东南竹·建造联合教学大赛	2016		三等奖	张玲玲 钱晓冬
何杨	东南竹·建造联合教学大赛	2016		三等奖	张玲玲 钱晓冬

江苏省大学生创新创业训练计划立项项目

立项时间	项目名称	项目类型	项目成员	指导教师
2016	苏州市古城区多层居住区影响犯罪的建成环境要素研究	省级指导项目	刘婧、朱羽佳、茆昕明、于溪、姚雨晨	毛媛媛
2017	文化导向的城市更新及其社会空间效应——基于苏州典型街区的比较研究	省级重点项目	张希、刘艺涵、甘雨、李海玲	陈培阳
2017	夜间人工光照环境对儿童睡眠的影响作用研究	省级重点项目	杨翼晋、陈迎禄、徐枚、钱湘仪、王荣娜	徐俊丽
2017	邻里中心公共服务设施规划配置标准解析及其合理性研究——以苏州工业园区为例	省级一般项目	范子澄、王梓羽、施惠雯、熊怡婧、张伊婷	周国艳

第十九批大学生课外学术科研基金资助项目统计

课题名称	主持人	项目组成员	指导老师	项目类别
基于遥感和 GIS 的城市空间演化特征与影响因素研究——以常州为例	张伊婷	原榕	雷 诚	重点项目
苏州市居住区环境改造预防犯罪研究	张希	张伊婷、刘艺涵、甘雨、李海玲	毛媛媛	重点项目
基于健康睡眠需求的儿童居住空间人工光环境研究	杨翼晋	陈迎禄、徐枚、钱湘仪、王荣娜	徐俊丽	重点项目
历史街区保护——探究不同保护方式的“利”与“弊”	雷嘉懿	杨金赢、徐桐桐、莫莉	文瀚梓	一般项目
基于老年人需求下城市地铁站公共空间的无障碍环境设计研究——以苏州市为例	李嘉欣	张奕、方俊	毛媛媛	一般项目
居住区环境设计预防犯罪的多视角解析 ——以常州为例	范子澄	蒋致远、原榕、朱颖、王梓羽	毛媛媛	一般项目

（五）就业与发展

1、毕业生就业率与职业发展情况

2015 年本专业共有应届毕业生 34 人，截止 12 月 14 日，共就业 33 人，就业率为 97.06%。2016 年本专业共有应届毕业生 40 人，截止 12 月 22 日，共就业 37 人，就业率 92.5%。2014 年就业率为 82.76% (48/58)，2015 年就业率为 85.29% (29/34)，2016 年

就业率为 92.50% (37/40)，有显著增加的趋势。

对本专业 2015 届毕业生的调查表明，本专业毕业生就业质量普遍较高。各指标具体统计结果详见下表。

城市规划专业 2015 届本科毕业生就业质量具体结果

就业质量	本专业调研结果	本院调研结果	本校调研结果
就业率	本专业参与调研 15 人，其中已就业人数为 15 人，则就业率为 100.00%	94.81%	95.04%
毕业去向	在国内工作 93.33%、自由职业 6.67%	-	-
月均收入	5211.54 元	4518.27 元	4439.43 元
专业相关度	相关度 78.57%（其中很相关 42.86%、比较相关 35.71%）、均值 7.86 分	相关度 69.81%	相关度 58.83%
工作适应度	适应度 92.86%（其中很适应 35.71%、比较适应 57.14%）、均值 8.21 分	适应度 86.79%	适应度 84.97%
就业满意度	总体满意度 50.00%（均值为 6.79 分）；工作内容 71.43%、工作强度 57.14%、职业发展前景 50.00%、工作氛围 71.43%、薪酬 42.86%	满意度 50.94%	满意度 65.04%
能力水平与目前工作需求匹配度	匹配度 71.43%（其中完全匹配 21.43%、大部分匹配 50.00%）、均值 7.32 分	匹配度 69.81%	匹配度 64.72%
知识素养与目前工作需求的匹配度	匹配度 64.29%（其中完全匹配 21.43%、大部分匹配 42.86%）、均值 7.14 分	匹配度 58.49%	匹配度 44.48%

针对本专业毕业去向为“在国内工作”的本科毕业生进一步调查分析其就业分布，具体结果如下表所示：就业布局与专业培养定位相符，其中“建筑业”领域为毕业生就业主战场。

表 3-2 城市规划专业 2015 届本科毕业生就业特色具体结果 (N=14)

就业特色	调研结果
就业地区	就业省(上海市 50%、江苏省 21.43%、湖北省 14.29%)；省内就业市(苏州市 66.67%、南京市 33.33%)

2、用人单位对毕业生评价

本专业自 2009 年第一届毕业生以来，每年有 30-40 左右毕业生踏入社会，进入设计院、房地产、施工单位、公务员队伍、出国留学等，受到用人单位好评。每年有近

10 家左右企业来学院开设专场招聘，他们表示本专业学生设计功底比较扎实，工作态度比较端正，随着本专业教学力量的加强，用人单位的评价呈现更好的积极反馈。

3、研究生录取情况

年份	年级	学生	出国/考研录取学校
2016	12 规划	瞿颖	四川大学
2016	12 规划	魏学瀚	中国矿业大学
2016	12 规划	曹宇佳	谢菲尔德大学
2016	12 规划	卓琦琪	华南理工大学
2015	10 规划	赵静	香港大学
2014	09 规划	黄甥柑	东南大学
2014	09 规划	管仪兵	东南大学
2014	09 规划	苏明妍	华南理工大学
2014	09 规划	王海滔	苏州大学
2014	09 规划	白艺	加利福尼亚州大学
2014	09 规划	黄可心	荷兰代尔夫特大学
2013	08 规划	张雨婷	英国卡迪夫大学
2013	08 规划	范泽宁	苏州大学
2013	08 规划	万锐俊	浙江大学
2013	08 规划	彭灏	北京大学
2013	08 规划	束方勇	重庆大学
2013	08 规划	夏璐	南京大学
2013	08 规划	胥妍	新加坡国立大学
2013	08 规划	李馨馨	宾夕法尼亚大学
2013	08 规划	郭璨	南京大学
2013	08 规划	陶莎	重庆大学
2013	08 规划	卢辰	美国华盛顿大学
2013	08 规划	汤林浩	东南大学
2013	08 规划	魏瑶	天津大学

(六) 存在问题与对策

1、学生学习方法的转变与改革力度不够

问题主要表现为：

学生从高中向大学的综合转型意识和能力不强，教学中对学生这方面问题的引导也相对不足。学生在专业学习过程中存在的问题主要包括被动从师缺乏主动思考、从众型思考较多而缺乏批判性思考的能力，较少提出专业性问题，学科学习动机上仍以应试为主。

出现问题的原因：

(1) 高中应试教育和学习方式的惯性使然。由于缺乏相应的学习方法转变指导，本科生会沿袭高中阶段的常用学习方法。而应试型的学习方法难以适应大学专业课程的学习。

(2) 大学生专业学习指导的课程或活动相对较少，难以提高学生的学习和创新学习能力。

(3) 部分学生学习的动机和态度消极被动，更没有学习方法转变和改进的动机。

将采取的解决措施：

(1) 不定期举办关于学习方法的讨论会、报告会、交流会、读书会等，促使学生从自身学习方法的转变入手，提高学生学会学习和创新学习的意识和能力。

(2) 鼓励学生积极参加各类竞赛活动，激发形成学生进行创新思维的氛围，转变通过知识查阅来解决问题的方式为通过科学研究的方式来解决实际问题。

(3) 从不同空间尺度的框架来组织学生认知、理解城乡规划对象；从理论、方法和操作软件等层次进行规划设计实践能力的解构和学习。

2、毕业生和用人单位需求满意度反馈机制亟待完善

问题主要表现为：

毕业生用人单位满意度是反映学校人才培养目标与培养效果达成度的重要指标之一。毕业生的就业情况、就业反馈、对现有教学体系和所学知识在工作中的满意程度反馈不明；用人单位对毕业生需求满意度也存在同样问题。

出现问题的原因：

(1) 对双方的满意度反馈机制重视程度不够。

(2) 专门从事就业调查的人员数量不足，专业的调查统计人员较为短缺。

将采取的解决措施：

(1) 促使专任教师深刻理解到教育质量与学校生存、发展的关系，清楚毕业生和社会用人单位满意度调查工作既是预防控制危机的前提工作，也是优化人才培养的有效方法与措施。

(2) 适当增设大学生毕业调查管理人员，提高反馈机制建立的数据可获取性。

(3) 适当增加满意度数据分析的投入，例如引进社会第三方机构进行毕业生和用人单位满意评价，使得整个结果更加专业、科学，更能反馈到学科培养计划和课程设

置调整中来。

六、质量保障

（一）教学质量保障体系

1、质量标准的建设

教学质量通过教、学、研、实践几个方面的人才培养目标实现度、过程控制有效度、以及教学结果的第三方评价满意度来进行整体的检验。

本专业基本的质量标准和要求就是培养的高等人才在知识结构方面、综合素质方面、专业能力方面符合社会经济建设和发展需要，是德、智、体、美各方面合格的、让城乡规划设计、教育研究、和建设管理等用人单位满意的人才。

构建较为完善的质量管理体系和制度。符合学校、学院有关质量管理制度要求。

在教师的教学质量和过程控制方面不出现任何教学事故。学生对于教师的教学质量测评结果没有差评，良好评价达到学校平均水平以上。

学生就业率不断提高。

用人单位对于毕业生综合能力评价在合格以上。用人单位、家长对于人才培养的满意度不断提升。

参照《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》（2013版）和全国高等学校城市规划专业本科（五年制）教育评估标准（试行），确定本专业的专业教学质量标准。

在思想品德教育方面，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，具有实事求是的科学态度以及艰苦奋斗、务实创新的精神和为国家富强、民族振兴而奋斗的志向，初步树立科学的世界观和为人民服务的人生观。初步掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理；了解我国的基本国情及党和国家的基本路线、方针、政策。

学风和修养培养方面，培养具有社会主义民主和法制观念，遵纪守法，具有良好的道德品质和社会公德，符合《大学生行为守则》，理解城市规划师的职业道德和社会责任，具有一定的人文科学素养及社会交往能力。遵守纪律，尊重师长，勤奋好学，团结协作，理论联系实际，积极进取。

在知识结构、智育培养方面归纳为五方面：城市规划与设计；相关设计技术；相关知识；实践；外语。共49项条款。

本标准用“了解”、“掌握”和“能力”三个词来分别确定学生在毕业前必须达到的水平：

了解——指具有一般知识：

掌握——指对该领域知识有较全面、深入的认识，能对之进行阐述、运用并发挥；
能力——指能把所学的理论知识用于分析和解决实际问题。

城市规划与设计方面：

(1) 城市规划基本原理

①掌握规划目的、任务，掌握规划必须满足城市的各项功能和居民对城市的物质与精神方面需求的原则。

②掌握规划必须从国情国策出发，符合城市发展的经济、社会、环境总体综合效益等原则。

③有能力在规划中应用城市规划与设计原理。

(2) 城市规划程序与方法

①有能力参与区域分析及编制城镇体系规划。

②掌握城市总体规划和详细规划工作各阶段重点及其城市设计的构思方法，从确定目标、提出优选方案、制定文件图纸，到审批、实施、管理各阶段的工作要求、内容及其相互关系。

(3) 综合分析与组织

①有能力运用科学方法从事资料数据收集、分析问题、处理矛盾、进行综合决策等工作。

②有能力参与组织制定城市总体规划，协调各项专业规划。

③了解规划全过程中动员、组织公众参与的方式方法。

④有能力从事城市居住区、住宅小区的规划方案设计。

⑤有能力从事公共建筑群体及环境的规划方案设计。

(4) 表达

①有能力根据规划各阶段要求，选用恰当的表达方式与手段。

②有能力绘制规划设计草图、现状分析图表、图解、城镇或建筑群的表现图或模型，以表达规划意图。

③有能力参与编写规划设计文本、纲要、说明书，并有能力以书面或口头方式清晰准确地表达规划设计意图与各项建议。

④了解 GIS 及 CAD 的基本知识，了解用专业软件进行现状及规划图纸绘制的基本知识，初步具有计算机操作的基本技能。

相关设计技术方面：

(1) 建筑设计

①了解设计原则、设计各阶段工作，并具有建筑方案设计的初步能力。

②有能力在城市规划及城市设计中应用建筑设计基本原理，能协调建筑单体、群体与城市整体环境的关系。

(2) 景观规划设计

①了解景观设计的目的、设计原则、各阶段工作内容及其相互关系。

②有能力在城市规划及景观设计中应用景观规划设计基本原理。

③了解风景区、城市绿化系统、园林等规划设计的基本原理和一般技术要求；了解绿化及植物配置的基本知识。

(3) 城市交通道路网规划设计

①了解城市交通道路系统规划的目的、设计原则、工作内容及其相互关系。

②有能力在城市规划及道路系统规划中应用道路交通规划基本原理。

③掌握城市道路选线、平面、断面设计及相关工程设是的一般技术要求。

相关知识方面：

(1) 城市环境与地理

①了解城市自然环境各基本要素，包括生态、气候、地貌、地质、水文等基本知识和对城市影响的重要性。

②了解城市地理、区域规划、土地利用总体规划和城市总体规划的相关知识。

(2) 城市经济

①了解城市经济与城市规划、建设相关知识。

②了解城市经济发展预测分析、房地产开发、投资等相关知识。

③掌握有关城市规划的各项技术经济指标的统计、计算方法。了解制订技术经济指标的依据和原则。

(3) 城市社会

①掌握城市规划中有关的人口统计分析、规模预测的技术方法。

②了解进行城市人口、职业、教育、住房、社区等社会调查的技术要求及相关知识。

(4) 城市文化历史

①了解中外城市发展历史。

②了解园内外现代城市规划设计基本理论，主要流派及学术主张。

③了解有关城市和建筑优秀传统风格形成的特点，并认识保持发展城市文脉的重要意义。

④了解历史文化名城保护规划基本要求。了解城市历史保护地段及历史文物建筑保护的目、原则及相关技术要求。

(5) 城市法规

①掌握《城市规划法》的基本内容，了解《土地管理法》、《环境保护法》、《文物保护法》等相关法律基本内容。

②了解有关城市的规划和管理的法规、规章及规范性文件。

(6) 城市建设和管理

①了解土地及房地产开发与管理的基本知识。

②了解城市规划管理及建设项目计划管理的内容、程序等基本知识，有参与规划管理的能力。

③初步具有公文写作的能力。

(7) 城市工程基础设施

①了解城市给水、排水、污水及垃圾处理等工程规划建设的基本内容和技术要求。

②了解城市电力、能源、供热、燃气等工程规划建设的基本内容和技术要求。

③了解城市广播、通信、信息等工程规划建设的基本内容和技术要求。

④了解城市防灾、减灾工程等工程规划建设的基本内容和技术要求。

⑤了解城市各项专业工程管网综合规划建设的基本内容和技术要求。

⑥了解城市建设项目的场地准备及竖向规划的基本内容和技术要求。

实践方面——通过实践性教学环节，增强学生对规划师业务的全面了解

(1) 了解现行城市规划编制各阶段工作程序与审批制度。

(2) 了解与规划有关的组织机构的体制及管理制度。

(3) 了解城市环境保护规划基本内容和技术要求。

(4) 了解规划人员执行规划工作任务的职业精神和道德规范。

外语方面：

初步具有阅读、翻译专业外文书刊的能力，初步具有听、说、写的能。

体育标准方面：

了解体育运动的基本知识，养成科学锻炼身体的良好习惯，讲究卫生，保持身体健康，达到国家规定的体育锻炼标准。

2、质量保障模式及体系结构

城乡规划专业教学质量主要通过学校、学院、规划系三个层面的质量监控方式共同保障。主要通过整体的培养目标和质量要求的把控，加强各类质量管理相关的制度建设和人、财、物条件的保障；以及各级组织机构和职责明确与协调；和总体教学运行结果的信息收集和监督，组织整体改进措施落实等管理体系来实现质量保证。

3、质量保障的组织、制度建设；

学校近年来，加强了教学质量管理工作，制定并颁布了《苏州大学本科教学委员会工作条例》苏大教[2012]5号；《关于加强本科生课程学习管理的补充意见》苏大教[2012]107号；《苏州大学关于建立听课制度的若干规定（修订稿）》苏大教[2012]16号；《苏州大学本科教学信息员工作条例》苏大教[2014]4号；《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》苏大教[2016]26号等文件，从整体上进行了教学质量组织，加强了质量管理的制度建设。

学院层面也颁布了一系列的文件，包括《关于规范设计类、美术类课程课堂教学的通知》《关于规范学院课程期末考试命题的管理规定（暂行）》《关于严格控制本科教学教师调（停）课和代课的通知》等等有关保证教学质量的管理规定。

4、教学质量管理工作队伍建设

树立建设一流教学管理队伍的理念，采取切实可行措施，有效建设高素质教学管理队伍。

（1）建立科学选拔任用机制，确保管理人员素质

学院颁发了《系主任、系副主任选拔任用个管理工作暂行办法》，选拔管理能力强、教学业务熟练、精力充沛、开拓创新意识强、综合素质高的教师和管理人员充实到教学管理队伍；健全岗位责任制，明确岗位职责，明确工作要求；完善考评及激励机制，表彰奖励工作业绩突出的教学管理人员，并与职称、职务晋升有机结合，保证有效提升教学管理队伍整体素质。

（2）加大培养培训力度，多渠道提升教学管理人员水平

学院制定了《关于在职教师外出进修的暂行规定》、《关于资助教师发表教学研究的办法（暂行）》《关于进一步加强教研活动的通知》《关于学院学术交流的管理办法》等等政策规定，既重视教学管理队伍的管理实践，又在管理实践过程中关心教学管理队伍建设，提升管理水平。通过建立有效的培养培训机制，组织教学管理

干部培训、组团考察等方式，学习借鉴国内外高校先进的管理理念和管理经验；开展工作经验交流、教学管理研讨，组织工作调研等多种形式，以期使教学管理人员开阔视野，夯实理论基础，丰富工作经验，改进工作方法，提升管理理念，提高管理队伍的素质、能力和水平，提升教学管理水平和管理创新意识。

（3）重视对教学管理队伍的管理，强化管理责任意识和育人意识。

管理出效益，管理出质量。学院制定了《关于学院课堂教学基本工作量的暂行规定》《金螳螂奖教金教学奖评选细则（2014 修订版）》等文件，通过有效管理和人文关怀，强化各级管理人员的管理决策能力、管理责任意识、管理育人意识、管理服务意识和团结协作精神，进一步提升教学管理队伍的凝聚力和管理效率。

（二）质量监控方式和实施结果

1、教学监控体系

为了将教学管理工作做深，做细，切实保证教学质量，学院在严格执行学校有关教学质量监控规范的同时，也根据学院的实际，制定了学院的教学质量监控体系，该体系主要包括以下内容：

（1）教学委员会制度

学院教学委员会是在院主管院长领导下，按照院党政联席会议的指示和要求开展工作的。学院专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖、优秀教师评选、学院金螳螂奖教金教学奖评选等教学工作，都由教学委员会负责开展。

（2）教学组织检查与教务管理工作会议制度

学院每学期初，均要召开教务工作会议，对过去的工作进行总结，传达学校教务部门的工作部署，对本学期的工作进行安排。期末召开教务工作会议，布置考试工作并总结本学期的工作。制定了《苏州大学金螳螂建筑学院领导联系系（专业）制度》，明确了联系领导的教学质量监控的具体要求。平时，经常召开教务会议，对部署的工作执行和落实的情况进行检查。学院每年结合期中教学检查，召开 2 次教学研究讨论会，研究和讨论教育理念和人才培养模式的改革和创新，交流教学经验。学院每周一次党政联席院务会必讨论本科教学工作，每月一次全院教职工大会必进行本科教学工作任务的布置与总结。规划系根据要求也坚持每 1-2 周一周的周三教学管理例会。

（3）教学检查制度

教学检查工作组通过听课、巡视考场、召开座谈会等形式对学院教学管理进行全面督导、检查，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学院开展教学评估和

教学管理，组织教学观摩，为学院决策提供依据。

（4）学生评教制度

学院长期实行学生评教方式进行教学质量监控，取得显著效果。按照该制度，每学期学校组织学生对该学期开设的所有课程进行网络测评，学院结合此次测评，将全校、全院测评结果分析及教师个人评分状况一对一通报给任课老师。我系的测评结果都在 89 分以上。测评结果不仅对于教师自身的教学质量改进提供了重要的反馈信息，也是学院对教师的教学业绩进行考核时的重要的参考，并计入学院金螳螂奖教金教学奖评选的评分体系，测评分数较差的教师不能参加学院任何一项奖教金评选。实行该制度对保证教学质量，维护教学秩序，发挥了重要的作用。

（5）学院党政领导干部听课制度

按照学校的规定，学院所有党政领导干部定期听课，对教学效果比较好的教师的教学活动进行观摩。

（6）优秀教师评选和奖励制度

学院为了激励教师认真开展教学，制定了《苏州大学金螳螂建筑学院绩效工资实施方案（2017 年新版）》，积极进行教学创新，建立了优秀教师奖励制度，按照该制度，学院每年评选一次优秀教师，凡被评为优秀教师者，学院都要给予奖励，并在全院进行宣传。教师指导本科生进行课外科研项目均在年终绩点考核时给予奖励，对教师发表教研论文给予部分版面费支持，对教师参加教学培训会议等给予经费支持。

2、质量监控实施结果

学院十分重视教学管理，努力探索新型管理方式，不断提高教学管理水平。

（1）过程监督及时快捷，教学效果大大提高。

学院各专业的课程设置、课程介绍、每学期的课程表等全部在网上公布。学生和老师可以方便地通过学院网站、qq 群、Email 等及时查询到相关信息，一方面，教学管理信息的发布和传递职能电子化，使得信息传递速度大大加快，管理效率大大提高，另一方面，它使本科教学活动网络化水平大大提高，教与学的互动从课堂转移到了网络，教学内容大大丰富，教学手段更为先进，教学效果也大大提高。

（2）教学文档管理工作严格有效

学院严格按照学校的规定和要求开展教学文档和图档管理工作。目前，全院所有教学文档和图档都在专门的场地存放并由专人负责管理。文档和图档管理人员工作态度认真，一丝不苟，文档和图档整理井井有条。

（3）优化教学质量内容，强化教学管理规范

修定规划、规范大纲、健全规章。学院为了强化教学管理，十分重视规章制度的建设，以实现教学管理的制度化、规范化，从而提高管理效率。学院把教学计划修定、教学大纲的完善的管理工作制度化，定期调整一次教学计划，要求各专业根据学科发展的趋势和人才培养的新要求调整课程体系，根据变化了的情况调整教学方案。规划系已经组织系教师进行了多次有关本院城乡规划学科的特色定位和构建问题的讨论。

（4）深化教学管理手段现代化改革，实现教学管理信息化。

学院利用校园网、qq群、微信群、飞信、企业短信平台等电子手段建立了本科教务管理平台，实现了计算机网络化的教学管理模式。深化教学手段的现代化改革，教学组织的网络化水平大大提高，为更加有效地利用多媒体和网络进行教学提供了条件。

（三）质量信息及利用

1、学院教学状态数据库建设

教学质量标准监控过程中，数据的采集主要采取机械采集与人工采集两种。学院积极配合学校进行网络信息采集，学院层面主要采取人工采集方式，比如通过座谈、访谈、调查、讨论，对学院的教学情况进行了解，并进行数据的记录统计。

2、质量信息统计、分析、反馈机制

学院及时将人工采集的信息数据进行统计，形成书面材料，并将相关材料及时进行处理和分析。对于每次教学质量监控所采集到的原始数据以及统计分析后的综合数据，学院都将其保存到相应数据库中并公开有关信息。教学质量标准监控所采集到的数据及对数据分析处理的意见和建议，采用三种渠道及时进行信息数据的反馈。三种渠道是指网络反馈（E-mail、qq、飞信、微信等）、纸质反馈（将教学质量监控统计数据打印出来）、口头反馈（通过面谈、电话等）。规划系通过该统计分析和综合数据，让教学管理人员及时掌握师生教与学的质量状况和发展趋势，实施及时监控，帮助师生及时了解自己在教与学上存在的问题，以利于改进提高。

3、质量信息公开和年度质量报告

学院每学期都公开“本科生课程教学质量网络测评结果”，按照年度，汇总编制了“本科毕业生社会需求与人才培养质量报告”等质量信息文件，对于日常的教学质量管理和控制运行中的问题也通过每个月的全院例会、教学工作例会、教学督导反馈会各种形式加以公开与反馈，学院结合反馈结果和问题改进的措施和结果，结合教学绩效评价、奖教金制度管理、职称评定等管理制度规定予以落实。

（四）存在问题及改进意见

总体上说，目前规划系的教学质量管理方面总体上运行良好。学院重视新任教师的岗前培训和基本教学技能培训工作，实施青年教师指导制度，促进青年教师尽快熟悉和掌握高等教育教学规律。同时，坚持示范教学活动和青年教师教学技能竞赛的进行，引领、带动青年教师加强教学基本功训练，提高课堂教学水平。

通过教学工作例会、教学督导反馈会等，及时了解和把握本专业教学运行中的质量问题，确定督促、检查、指导的重点和方向，及时改进教育教学质量。不断加强对教学质量的主要监控点的监控和管理，如针对人才培养方案的执行，课堂教学、实践教学的实施，命题质量与考试的组织，毕业论文（设计）的撰写与答辩等质量监控点，采取相应措施，加强监控管理，及时总结经验，落实改进措施，提高改进质量。

但是仍然存在一些问题有待进一步改进：

第一，师资力量不充足、偏年轻化，具有城乡规划实践经验的专业教学骨干教师不足。

第二，城乡规划知识结构方面和当前社会、经济发展的需求的联系度、符合度不够。特别是现代信息技术、大数据等在城乡规划领域中的运用知识；乡村规划知识体系、城乡规划和旅游以及产业规划的融合；城乡规划方法论等教学内容和体系在教学大纲和教学计划有待进一步完善。如何利用苏州大学的综合性大学的自身优势，加强学校内部师资资源的共享方面，有待进一步加强。

第三，由于城乡规划专业非常年轻，专业特色尚未凝练成型。

第四，质量过程监控、质量反馈信息结果评析的常态化、制度化建设方面有待进一步加强。

质量改进途径和措施包括：

第一，优化教学大纲，细化教学计划，突出现代信息技术在城乡规划领域中的运用原理和方法的教学；完善乡村规划的知识模块构建；强化旅游规划和城乡规划的融合教学；搭建城乡规划方法论教学模块和实验平台。根据知识结构的优化需要，进一步完善师资配备。

第二，在如何结合金螳螂建筑学院的整体特色定位，凸显城乡规划学科教学的地域化、国际化、实践性的特色方面进一步研究和凝练。将特色构建融入新版教学大纲和课程设置中。

第三，建立常态化过程监控、信息反馈结果评析和教学质量管理的持续改进。

今后城乡规划系每个学期开始，进行上一学期的质量反馈信息评析和改进措施制定工作；对于过程监控中发现的问题及时反馈及时纠正。

第四，优化教学质量管理，从每个教师做起。

通过国际合作教学、外请专家参与评议设计方案、联合设计教学、本院内老中青教师的教学研讨和观摩、城乡规划专业的实验平台建设等措施，提高教师教学视野和技能，加强品质建设。

组织系教师积极进行教学法研究，每年向全国城乡规划高等教育专业指导委员会组织的年会投稿 1-2 篇。

对于每个教室，要求认真编写教案，合理组织讲课内容和安排教学具体计划，做好备课工作。建立个人的上课过程记录，针对学生的测评结果进行反思，不断提高教学水平。

附件一：2017 级城乡规划专业人才培养方案

一、专业介绍

金螳螂建筑学院城乡规划专业立足于苏南国家现代化建设示范区及国家城市化发展与建设的实际，充分利用地方人文、社会、环境等各方面特色资源，紧跟国内外城乡规划教育的发展趋势，依托苏州大学的多学科综合优势，确立“立足苏南、凸显特色、开放办学、融合实践”的办学思想与理念，使学生具有广域的城市视野、开放的知识结构、综合的专业思维、良好的调研与分析技能，具备从城乡规划角度解决发展中实际问题的能力。

经过十多年的建设，本专业形成了学科带头人、高级职称教师和青年骨干教师三级梯队的师资力量，为社会培养了众多合格的技术人才。本专业学生毕业后，主要到城乡规划与设计、城乡规划管理决策咨询、房地产开发等部门从事城乡规划设计与管理、道路交规划、市政工程规划、生态规划等工作，并能参与城乡社会和经济发展规划、区域规划、城市开发、房地产策划以及相关法规研究等方面的工作，也可到建筑、市政等设计单位从事规划设计工作，或者到有关教育、科研部门从事相关的教学、科研工作。

二、培养目标

(1) 培养学生系统掌握城乡规划专业涉及的自然科学、社会科学、工程技术和人文艺术科学相关学科基础知识，能够在城乡规划专业方面建立扎实的专业知识体系，包括城市与区域发展、城乡规划理论与方法、城市空间规划、城乡专项规划以及城乡规划实施等知识领域体系。

(2) 培养适应我国城乡规划建设发展需要，具备综合、全面、扎实城乡规划设计理论知识和实践能力，拥有可持续发展理念、社会责任感、团队协作精神与创新设计思维，获得城市规划师基本训练的高级专业人才。

(3) 毕业生能够在城乡规划编制单位、管理机构、大专院校与科研机构从事城乡规划设计、城乡建设与规划管理、城乡规划研究和专业教学等工作。

(4) 根据教学效果和毕业生的工作反馈效果定期评价本培养目标的合理性并根据评价结果对本培养目标进行修订，评价与修订过程将聘请本专业的教学和知名规划设计部门的专家参与。

三、基本培养规格与要求

(1) 工程知识：

能够将自然科学、社会科学、工程技术、人文艺术科学和城乡规划专业知识用于

解决复杂的城乡现状问题和规划问题。

(2) 问题分析：

熟悉城乡规划设计的基本要求，能开展现状调研、规划定位、规划设计。能够应用自然科学、社会科学、工程技术、人文艺术科学和城乡规划的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂的城乡问题，以获得有效结论。

(3) 设计/开发解决方案：

能够针对复杂和具体的城乡问题的设计解决方案，设计满足特定城乡或地区需求的规划设计方案，并能够在规划设计方案中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，实现城乡的可持续发展和社会的和谐发展。并且能在业务考察的基础上，了解城建部门和规划单位的实务工作流程。

(4) 研究：

具备预测城乡未来发展趋势及思考引导城乡健康发展的规划对策的能力。能够基于城乡规划及相关学科的原理并采用科学方法对城乡问题进行研究，包括研究设计、分析与解释数据、并通过综合分析得到合理有效的结论。具备独立思考、用于探索的协同创新能力，能够在规划设计实践中拓展视野，创新思考城市建设发展与管理的难题。

(5) 使用现代工具：

熟悉现代科学技术在专业领域内的应用，熟练掌握规划行业常用设计软件，绘制规划图件。能够针对城乡发展和建设问题，开发、选择与使用恰当的分析 and 表达软件、相关数据，包括对城乡问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

(6) 工程与社会：

能够基于城乡规划相关背景知识进行合理分析，评价城乡规划实施和城乡现状问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

(7) 环境和可持续发展：

能够运用从本学科的相关专业知识，理解和评价城乡规划设计、实施和管理等城乡规划实践对环境、社会可持续发展的影响。

(8) 职业规范：

具有人文社会科学素养、社会责任感，了解现行城市规划设计、实施、管理等程序与制度，能够在城乡规划实践中理解并遵守城乡规划师的职业道德和规范，履行责任。

(9) 个人和团队：

通过城乡规划专业知识的系统学习，学生可以了解城市规划项目的多学科、多工种背景，并能够于在校期间的学习、见习及实习环节中实践多专业合作的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，培养团队合作精神。

(10) 沟通：

能够就城乡建设、发展及规划等问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，可持续发展的环境保护与文化遗产意识、健康的社会交往能力。

(11) 项目管理：

掌握国家有关城市发展、城乡规划的政策和法规，具备城市规划管理的基本能力。理解并掌握城乡规划管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

(12) 终身学习：

城乡发展始终处于变化之中，因此城乡规划内容、方法和技术也在随之改变和提高，因此学生在毕业之后，除了要参加注册规划师等多种职业资格的考试、考核之外，还需要具有自主学习和终身学习的意识，培养在专业领域不断学习和适应发展的能力。

四、学位课程

建筑设计（一）~（四）、外国建筑史（一）~（二）、中国建筑史、城市设计（一）~（三）、城乡规划原理（一）~（三）、城市建设史与规划史、城乡道路与交通（一）~（二）、城乡规划管理与法规、群体建筑设计、城市环境设计、居住区修建性详细规划、控制性详细规划、城市总体规划、地理信息系统应用、城市工程系统与综合防灾（一）、城乡社会综合调查研究、城乡生态与环境规划。

五、主要实践环节

认知实习、美术实习（一）~（二）、建筑参观实习（一）、快题设计（一）~（四）、城市认知实习（一）~（二）、专业见习（一）~（二）、规划师业务实习、社会综合调查实践、导师工作室实践（一）~（二）、毕业设计（论文）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践（上）、（下）、军事技能。

六、学分要求和学位授予

课程类别	课程性质	学分		比例
通识教育课程	通识选修课程		10	
	新生研讨课程	≤4		
	公共基础课程		40	20.00%
大类基础课程	大类基础课程		49.5	24.75%
专业教学课程	专业必修课程		55	27.50%

(含实践环节)	专业选修课程	43.5	21.75%
开放选修课程	公共选修课程	2	1.00%
	跨专业选修课程		
总学分		200	100%

注：专业选修课程分为三大板块，各板块修读学分要求为：“基础（技能、技术）选修课程板块”不少于10学分、“拓展选修课程板块”不少于12学分、“跨学科选修课程板块”不少于8学分。

本专业学制5年，允许学习年限为4~9年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业，达到学位授予要求者，经申请可授予工学学士学位。

七、进入毕业设计（论文）环节学分要求

本专业学生需获得不低于170学分，方可进入毕业设计（论文）环节。

八、课程设置

（一）通识教育课程

（1）通识选修课程、新生研讨课程 要求学分：10，在通识选修课程、新生研讨课程中选择修读。（“新生研讨课程”不超过4学分）

（2）公共基础课程 要求学分：40

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课 学期	建议修读 学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
00021034	形势与政策 Situation & Policy	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	1		网络进阶 视频教学， 第一学年 全程开设。
00041001	大学英语（一） College English I	4.00	72	72				4.0-0.0	秋	1		基础目标
00041005	英语高级视听 Advanced English Viewing and Listening	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	1		提高目标
00041007	翻译与英语写作 Translation & English Writing	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	1		提高目标
00061001	公共体育（一） Physical Education I	1.00	36			36		0.0-2.0	秋	1		
00270007	计算机信息技术I Computer Information Technology I	3.00	72	36	36			2.0-2.0	秋	1		一般要求
00270008	计算机信息技术II Computer Information Technology II	3.00	72	36	36			2.0-2.0	秋	1		较高要求
00351003	军事技能 Military Practice	1.00	+2					+2	秋	1		新生入学 后前两周
00361005	职业生涯规划指导（上） Career Planning Guide I	0.50	18	9		9		0.5-0.5	秋	1		
00041006	英语报刊选读 Selected Readings in English Newspapers &	2.00	36	36				2.0-0.0	春	2		提高目标

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课 学期	建议修读 学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
	Periodicals											
00041028	大学英语(二) College English II	2.00	36	36			2.0-0.0	春	2		基础目标	
00061002	公共体育(二) Physical Education II	1.00	36			36	0.0-2.0	春	2			
00071011	文科数学 Liberal Arts Mathematics	3.00	54	54			3.0-0.0	春	2			
00021015	中国近现代史纲要 Outline of Chinese Modern History	2.00	36	18		18	1.0-1.0	秋	3			
00041003	大学英语(三) College English III	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3		基础目标	
00041008	英语高级口语 Advanced English Speaking	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3		提高目标 (二选 一)	
00041009	英语影视欣赏 English Film Appreciation	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3		提高目标 (二选 一)	
00061007	公共体育(三) Physical Education III	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	3			
00021013	思想道德修养与法律基础 Morality Cultivation & Basics of Law	3.00	54	36		18	2.0-1.0	春	4			
00021021	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论社会 实践(上) Practice of Mao Zedong Thought & Theoretical System of Chinese Socialism I	1.00					+2	春	4		第二学年 暑期	
00041004	大学英语(四) College English IV	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4		基础目标	
00041010	中国地方文化英语导读 English Highlight of Local Chinese Culture	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4		提高目标 (二选 一)	
00041011	跨文化交际 Intercultural Communication	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4		提高目标 (二选 一)	
00061008	公共体育(四) Physical Education IV	1.00	36			36	0.0-2.0	春	4		学生需通 过“国家 学生体质 健康标 准”测试	
00351001	军事理论 Military Theory	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4			
00021030	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought & Theoretical System of Chinese Socialism	4.00	72	36		36	2.0-2.0	秋	5			
00021014	马克思主义基本原理 Marxism	3.00	54	36		18	2.0-1.0	春	6			
00021022	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论社会 实践(下) Practice of Mao Zedong Thought & Theoretical System of Chinese Socialism II	1.00					+2	春	6		第三学年 暑期	

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课 学期	建议修读 学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
00061011	健康标准测试(一) Health Standard Test I	0.00						0.0-0.0	春	6		
00361006	职业生涯规划指导(下) Career Planning Guide II	0.50	18	9		9		0.5-0.5	春	6		
00061012	健康标准测试(二) Health Standard Test II	0.00						0.0-0.0	春	8		

(二) 大类基础课程 要求学分: 49.5

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课 学期	建议修 读学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
ARCH2105	画法几何及阴影透视 Drawing Geometry & Shadow Perspective	2.00	54	18		36		1.0-2.0	秋	1		
ARCH2308	认知实习 Cognitive Internship	0.50						+0.5	秋	1		第9周,设计基础(二)配套
ARTE1026	设计素描(一) Sketch I	1.50	54			54		0.0-3.0	秋	1		几何形体、静物(传统素描)
ARTE1030	设计色彩(一) Color Study I	1.50	54			54		0.0-3.0	秋	1		静物(传统色彩)
ARTE1057	设计基础(一) Basic Design I	2.00	63	9		54		0.5-3.0	秋	1		线条练习、配景练习、字体练习、认知练习
ARTE1058	设计基础(二) Basic Design II	2.00	63	9		54		0.5-3.0	秋	1		建筑抄绘与制图、建筑测绘、渲染练习
URRP1015	专业导论(一) Profession Introduction I	1.00	18	18				1.0-0.0	秋	1		本专业,副教授以上职称教师讲座形式
ARCH3205	外国建筑史(一) History of Foreign Architecture I	2.00	36	36				2.0-0.0	春	2	是	古代
ARTE1059	设计基础(三) Basic Design III	2.00	63	9		54		1.0-2.0	春	2	否	平面构成、设计语汇、立体构成
ARTE1060	设计基础(四) Basic Design IV	2.00	63	9		54		1.0-2.0	春	2	否	大师作品分析、材料与建构(建造节)
ARTE1095	设计素描(二) Sketch II	1.50	54			54		0.0-3.0	春	2		静物(传统素描、平立面写生、图形拓展)
ARTE1098	设计色彩(二) Color Study II	1.50	54			54		0.0-3.0	春	2		静物:传统色彩写生、装饰色彩
ARTE1102	建筑力学(一) Architectural Mechanics I	2.50	54	36		18		2.0-1.0	春	2		理论、材料力学
URRP1001	城市认知实习(一) Knowledge Internship	0.50	0.5					+0.5	春	2		第9周。上海、苏州,对城市整体环境、典型城市公共空间、经典建筑等

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课 学期	建议修 读学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
											的考察和 认知	
URRP1016	专业导论(二) Profession Introduction II	1.00	18	18			1.0-0.0	春	2		跨专业, 副 教授以上 职称教师 讲座形式	
ARCH3306	外国建筑史(二) History of Foreign Architecture II	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	是	近现代	
ARTE1003	建筑力学(二) Architectural Mechanics II	1.50	36	18		18	1.0-1.0	秋	3	否	结构力学	
ARTE1037	美术实习(一) Painting Internship I	0.50					+2	秋	3		第一学年 暑期第1、2 周外出写 生2周(1 周素描, 1 周色彩)	
ARTE1061	建筑设计(一) Architectural Design I	2.00	63	9		54	0.5-3.0	秋	3	是	6*6单一空 间设计	
ARTE1062	建筑设计(二) Architectural Design II	2.00	63	9		54	0.5-3.0	秋	3	是	综合空间 设计	
ARTE1073	公共建筑设计原理 Principles of Public Architecture Design	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3			
ARTE1096	设计素描(三) Sketch III	1.50	54			54	0.0-3.0	秋	3		静物及机 械物(结构 素描、平立 面写生、图 形拓展、文 字描述)	
ARTE1099	设计色彩(三) Color Study III	1.50	54			54	0.0-3.0	秋	3		色彩写生、 装饰色彩+ 材质	
ARTE1039	建筑参观实习(一) Architectural Field Trip I	0.50					+1	春	4		第9周, 建 筑设计 (四)配套	
ARTE1063	建筑设计(三) Architectural Design III	2.00	63	9		54	1.0-2.0	春	4	是	幼儿园设 计	
ARTE1064	建筑设计(四) Architectural Design IV	2.00	63	9		54	0.5-3.0	春	4	是	公共建筑 设计	
ARTE1076	建筑结构 Architectural Structure	2.50	54	36		18	2.0-1.0	春	4	否		
ARTE1097	设计素描(四) Sketch IV	1.50	54			54	0.0-3.0	春	4		钢笔画	
ARTE1100	设计色彩(四) Color Study IV	1.50	54			54	0.0-3.0	春	4		色彩构成	
ARTE1101	中国建筑史 The History of Chinese Architecture	2.50	54	36		18	3.0-0.0	春	4	是		
ARTE1038	美术实习(二) Painting Internship II	0.50					+2	秋	5		第二学年 暑期第1、2 周外出写 生2周(1 周素描, 1 周色彩)	

(三) 专业教学课程(含实践教学环节)

(1) 专业必修课程 要求学分: 55

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课学 期	建议修读 学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
ARTE1115	专业见习(一) Field Study I	0.50						+4	秋	5		第二学年 暑期4周
URRP1002	城乡规划原理(一) Urban Planning Theory I	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5	是	详细规划 原理
URRP1006	城乡道路与交通(一) Urban Road and Transportation I	1.50	36	27		9		1.5-0.5	秋	5	是	城市道路
URRP1009	城市认知实习(二) Practice of Urban Cognize	0.50						+1	秋	5		第9周,上海、 苏州,对典型 历史街区、商 业区、居住区 环境的考察 和认知
URRP1017	群体建筑设计 Group Building Design	2.00	63	9		54		0.5-3.0	秋	5	是	商业街区
URRP1018	城市环境设计 City Environmental Design	2.00	63	9		54		0.5-3.0	秋	5	是	公园、广场
URRP2601	城市设计概论 Introduction to Urban Design	1.50	36	18		18		1.0-1.0	秋	5		
URRP3506	城市建设史与规划史 The History of City Development and Planning	3.00	54	54				3.0-0.0	秋	5	是	
URRP1005	城市工程系统与综合防灾 (一) Urban Infrastructure Planning and Disaster Relief I	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	6	是	
URRP1007	城乡道路与交通(二) Urban Road and Transportation II	1.50	36	27		9		1.5-0.5	春	6	是	城市交通
URRP1019	居住区修建性详细规划 Detailed Construction Planning of Residential Areas	2.00	63	9		54		0.5-3.0	春	6	是	
URRP1020	城市设计(一) Urban Design I	2.00	63	9		54		0.5-3.0	春	6	是	城市街道 空间设计
URRP2804	城乡社会综合调查研究 Urban Sociology and Comprehensive Survey	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	6	是	
ARTE1043	专业见习(二) Field Study II	0.50						+4	秋	7		第三学年 暑期4周
URRP1003	城乡规划原理(二) Urban Planning Theory II	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	7	是	城乡总体 规划原理
URRP1021	控制性详细规划 Regulatory Detailed Planning	2.00	63	9		54		0.5-3.0	秋	7	是	
URRP1022	城市设计(二) Urban Design II	2.00	63	9		54		0.5-3.0	秋	7	是	城市中心区 城市设计
URRP3801	城乡规划管理与法规 The Management and Laws of Urban-rural Planning	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	7	是	
URRP1008	城乡生态与环境规划 City Ecology and Environment	2.50	54	36		18		2.0-1.0	春	8	是	
URRP1023	城市总体规划 Urban Overall Planning	2.00	63	9		54		0.5-3.0	春	8	是	

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课学 期	建议修读 学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
URRP1024	城市设计(三) Urban Design III	2.00	63	9		54		0.5-3.0	春	8	是	城市旧城改造与更新
URRP3608	地理信息系统应用 Introduction to Geography Information System	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	8	是	
URRP1004	城乡规划原理(三) Urban Planning Theory III	1.00	18	18				1.0-0.0	秋	9	是	前沿系列 讲座
URRP1010	规划师业务实习 Graduate Internship	4.00						+12	秋	9		第四学年 暑期两月 及第9学期 第一月,返 校后实习答 辩
URRP1011	毕业设计(论文) Graduate Design (Thesis)	12.00						+14	春	10		

(2) 专业选修课程 要求学分: 43.5

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课学 期	建议修读 学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
ARCH1311	美学原理 Principles of Aesthetics	1.00	18	18				1.0-1.0	春	2		跨学科选修 课程板块
ARTE1008	模型制作基础 Model Making Basics	1.00	36			36		0.0-2.0	春	2		突出手工工 艺,非机械制 作模型,基础 (技能、技 术)选修课板 块,必选
ARTE2201	计算机辅助建筑设计 Computer Aided Architectural Design	2.00	54	18		36		1.0-2.0	春	2		基础(技能、 技术)选修课 板块,必选
ARTE1106	专业讲座系列(一) Lecture on Professional Practice I	0.50	0.5					+0.5	秋	3		4次讲座以 上。基础(技 能、技术)选 修课板块
INDS1301	艺术设计史 Art and Design History	1.00	18	18				1.0-0.0	秋	3		跨学科选修 课程板块
ARTE1107	专业讲座系列(二) Lecture on Professional Practice II	0.50	0.5					+0.5	春	4		4次讲座以 上,基础(技 能、技术)选 修课板块
ARTE1401	建筑设计分析与过程 Analysis and Process of Architecture Design	2.00	36	36				2.0-0.0	春	4		跨学科选修 课程板块
ARTE2501	快速表现技法(一) Expressing Techniques I	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	4		单体建筑及 环境表现,建 议选修,基础 (技能、技 术)选修课板 块
HBCE1009	历史建筑保护概论 Introduction of Historic Conservation	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	4		拓展类选修 课程板块
URRP2401	工程地质与测量学 Engineering Geology and Metrology	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	4		拓展类选修 课程板块
ARTE1077	建筑物理 Architectural Physics	3.00	72	36		36		2.0-2.0	秋	5		声光热。跨学 科选修课程板 块。

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课 学期	建议修 读学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
											必选	
ARTE1090	室内植物装饰 Indoor Plants Decoration	1.50	36	24		12		1.0-1.0	秋	5、7	跨学科选修 课程板块	
ARTE1108	专业讲座系列(三) Lecture on Professional Practice III	0.50	0.5					+0.5	秋	5	4次讲座以上,基础(技能、技术)选修课板块	
ARTE1501	建筑摄影艺术 The Art of Architecture Photography	1.50	36	18		18		1.0-1.0	秋	5	跨学科选修 课程板块	
ARTE2601	快速表现技法(二) Expressing Techniques II	1.50	36	18		18		1.0-1.0	秋	5	室内及群体建筑表现,建议选修,基础(技能、技术)选修课板块	
LAAR1028	环境保护概论 An Introduction to Environmental Protection	2.50	54	36		18		2.0-1.0	秋	5	跨学科选修 课程板块	
LAAR1039	园艺疗法 Horticultural Therapy	1.00	18	18				1.0-0.0	秋	5、7	跨学科选修 课程板块	
ULAN3302	景观生态学 Landscape Ecology	2.00	36	36				1.0-1.0	秋	5	跨学科选修 课程板块	
URPL1042	城市地理学 Urban Geography	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5	拓展类选修 课程板块	
URRP1501	建筑遗产保护 Protection of Architectural Heritage	2.00	36	36				1.0-1.0	秋	5	跨学科选修 课程板块	
URRP2503	快题设计(一) Design Sketch I	0.50	0.5					+0.5	秋	5	公共建筑设计、城镇中心规划、节点城市设计、滨水区城市设计等。基础(技能、技术)选修课板块。必选	
ARCH1611	环境行为心理学 Psychology of Environment & Behavior	2.00	36	36				2.0-0.0	春	6、7	拓展类选修 课程板块	
ARTE1079	花卉设计 Floral Design	0.50	18	9		9		0.5-0.5	春	6、8	跨学科选修 课程板块	
ARTE1091	立体绿化设计 Stereoscopic Greening Design	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	6、8	跨学科选修 课程板块	
ARTE1109	专业讲座系列(四) Lecture on Professional Practice IV	0.50	0.5					+0.5	春	6	4次讲座以上,基础(技能、技术)选修课板块	
ARTE1116	Structure Typology	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	6	跨学科选修 课程板块, 全英文示范 课程。必选	
HBCE1014	历史城市保护概论 Historic City Conservation	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	6	拓展类选修 课程板块	
ULAN1128	城市绿地系统规划 Urban Green Space Planning	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	6	跨学科选修 课程板块	
URPL1064	风景旅游区规划 Planning of Scenic Spot	2.00	36	36				2.0-0.0	春	6、8	跨学科选修 课程板块	
URPL2042	城市经济学 Urban Economics	2.00	36	36				2.0-0.0	春	6	拓展类选修 课程板块。必 选	

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课 学期	建议修 读学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
URRP2403	园林文化与美学 Landscape Architecture Esthetics	2.00	36	36				2.0-0.0	春	6		跨学科选修 课程板块
URRP2603	快题设计(二) Design Sketch II	0.50	0.5					+0.5	春	6		公共建筑设计、 城镇中心规划、 节点城市设计、 滨水区城市设 计等。基础(技 能、技术)选修 课板块。必选
URRP2802	社会综合调查实践 The Comprehensive Survey of Social Practice	1.00	+1					+1	春	6		第9周,拓展 类选修课程 板块。必选
ARTE1110	专业讲座系列(五) Lecture on Professional Practice V	0.50	0.5					+0.5	秋	7		4次讲座以 上,基础(技 能、技术)选 修课板块
ARTE1118	江南古镇研究 Jiangnan Historical Town Study	1.00	18	18				1.0-0.0	秋	7		
LAAR1022	现代景观理论 The Theory of Contemporary Landscape Arch	1.50	36	18		18		1.0-1.0	秋	7		包含景观都 市主义原理。 跨学科选修 课程板块。必 选
ULAN1019	苏州园林艺术与手法 Art & Technique of Suzhou Gardens	2.50	54	36		18		2.0-1.0	秋	7		跨学科选修 课程板块
ULAN1401	园林文化遗产保护 Protection of Garden Cultural Heritage	1.50	36	27		9		2.0-0.0	秋	7		跨学科选修 课程板块
URPL1049	历史文化名城保护规划 Conservation Planning of Historic City	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	7		拓展类选修 课程板块。必 选
URPL1067	区域分析与区域规划 Regional Analysis & Planning	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	7		拓展类选修 课程板块。必 选
URRP1025	城市工程系统与综合防 灾(二) Urban Infrastructure Planning and Disaster Relief II	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	7		拓展类选修 课程板块
URRP2701	快题设计(三) Design Sketch III	0.50	0.5					+0.5	秋	7		公共建筑设计、 城镇中心规划、 节点城市设计、 滨水区城市设 计等。基础(技 能、技术)选修 课板块。必选
ARCH1712	园林植物及应用 Ornamental Plant and Design	2.00	36	36				2.0-0.0	春	8		跨学科选修课 程板块,必选, 规划单开
ARTE1050	历史环境城市更新研究 City Renewal Study of Historical Site	1.50	36	18		18		1.0-1.0	春	8		拓展类选修课 程板块
ARTE1111	专业讲座系列(六) Lecture on Professional Practice VI	0.50	0.5					+0.5	春	8		4次讲座以上。 基础(技能、技 术)选修课板块
ULAN1044	西方园林史 History of Western	2.00	36	36				2.0-0.0	春	8		跨学科选修课 程板块

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	开课 学期	建议修 读学期	是否学 位课程	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机					
	Garden											
ULAN1047	中国园林史 History of Chinese Garden	3.00	54	54			3.0-0.0	春	8		跨学科选修课 程板块	
URRP1012	城市分析方法(一) Methods of Urban Analysis I	1.50	36	18		18	1.0-1.0	春	8		城市规划中的 统计分析基础。 基础(技能、技 术)选修课板块	
URRP1802	乡村规划概论 Introduction of Rural Planning	2.00	36	36			2.0-0.0	春	8		拓展类选修课 程板块。必选	
URRP2803	快题设计(四) Design Sketch IV	0.50	0.5				+0.5	春	8		公共建筑设计、 城镇中心规划、 节点城市设计、 滨水区城市设计 等。基础(技能、 技术)选修 课板块。必选	
ARTE1105	快题设计与表现 Landscape Rapid Design	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	9		系列快题训练。 基础(技能、技 术)选修课板块	
ARTE1112	导师工作室实践(一) Tutor Studio Practice I	2.00	8				+8	秋	9		参与项目实践, 拓展选修课程 板块	
ARTE1113	导师工作室实践(二) Tutor Studio Practice II	2.00	8				+8	秋	9		参与项目实践, 拓展选修课程 板块	
URRP1013	城市分析方法(二) Methods of Urban Analysis II	0.50	18	9		9	0.5-0.5	秋	9		城市规划模型 和空间分析方 法。基础(技能、 技术)选修课板 块	
URRP2404	注册规划师执业知识 Certified Urban Planner's Professional Knowledge	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	9		拓展类选修课 程板块	
URRP2502	城市规划专业英语 English for Urban Planning	2.00	36	36			1.0-1.0	秋	9		拓展类选修课 程板块	

(四) 开放选修课程 公共选修课程 要求学分: 2

学校“公共选修课程”模块中选修。

注: 人才培养方案是学校实现人才培养目标和基本要求的总体设计和实施方案, 学生必须修读完成本专业培养方案规定的课程及全部教学、实践环节, 若在培养方案执行过程中确因专业发展需求进行的微调, 学校将在教务管理系统及学生园地中及时更新。

附件二：校外企业导师名单

序号	姓名	学历	专业技术职务	承担任务
1	查金荣	研究生	教授级高工，一级注册建筑师	实践教学管理
2	靳建华	本科	教授级高工，一级注册建筑师	实践教学指导
3	蔡爽	本科	高工，一级注册建筑师	实践教学指导
4	宋峻	本科	教授级高工，一级注册建筑师	实践教学指导
5	陆勤	本科	高工，一级注册建筑师	实践教学指导
6	高超一	研究生	教授级高工	实践教学指导
7	朱伟刚	本科	教授级高工	实践教学指导
8	刘长东	本科	高级工程师	实践教学指导
9	刘涛	本科	高级工程师	实践教学指导
10	姜樱	本科	高级工程师	实践教学指导
11	周奕君	本科	高级工程师	实践教学指导
12	姜杰	本科	工程师	实践教学指导
13	孔德军	本科	工程师	实践教学指导
14	陈伟林	本科	高级工程师	实践教学指导
15	姜顺杰	研究生	工程师	实践教学指导
16	童宇飞	研究生	高级工程师	实践教学指导
17	江莹	研究生	高级工程师	实践教学指导
18	王纲	研究生	高级工程师	实践教学指导
19	王前	研究生	高级工程师	实践教学指导
20	纪伟	研究生	工程师	实践教学指导
21	王佳祥	研究生	工程师	实践教学指导
22	梁谦	本科	高级工程师	实践教学指导
23	祁鹿年	研究生	教授级高工	实践教学指导
24	陈兵	研究生	工程师	实践教学指导
25	尹超	研究生	高级工程师	实践教学指导
26	胡旭明	研究生	高级工程师	实践教学指导
27	高韵	本科	工程师	实践教学指导
28	冯正功	本科	教授级高工，一级注册建筑师	实践教学指导
29	游宏韬	本科	教授级高工，一级注册建筑师	实践教学指导
30	史明	研究生	高工，一级注册建筑师	实践教学指导
31	张应鹏	研究生	教授级高工，一级注册建筑师	实践教学指导
32	胡浩	研究生	高级工程师，注册规划师	实践教学指导

附件三：校外实习基地简介

（一）苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司

1、企业情况介绍

苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司（以下简称金螳螂公司）是一家以室内装饰为主体，融幕墙、家具、景观、艺术品、机电设备安装、智能、展览等为一体的专业化装饰集团。

金螳螂公司已连续 9 年成为中国建筑装饰百强企业第一名，并成为中国装饰行业首家上市公司。公司连续入围中国民营企业 500 强、中国服务业 500 强、ENR 中国承包商 60 强、中国最具竞争力建筑企业 100 强、江苏最具竞争力建筑企业第三名。公司在苏州地区 70 家 A 股上市公司市值排名第一、并连续荣获中小板上市公司 50 强、中小板上市公司 10 佳管理团队。2011 年公司共上缴国家各类税收 6.13 亿多元，被省政府授予“民营企业纳税大户”和“就业先进单位”。2012 年公司被授予“国家高新技术企业”，并在装饰行业中首家获批建立“博士后工作站”。

金螳螂公司拥有 10 多万平方米厂房的木制品加工、幕墙、石材生产基地，通过工业化生产、装配化施工保证了工程的质量、环保、工期等，公司装修的 2008 年奥运会主会场（鸟巢）、国家大剧院、国家博物馆、北京人民大会堂常委厅、江苏厅、无锡灵山胜境梵宫、首都博物馆、苏州博物馆、上海虹桥枢纽、中石油大厦、凤凰国际传媒中心、银河 SOHO 等重点工程，以及洲际、万豪、希尔顿、喜来登、威斯汀、凯悦、香格里拉、凯宾斯基等国际知名酒店管理集团的项目都获得了业主的认可和好评。

截止到 2011 年金螳螂公司已获得中国建筑工程鲁班奖 37 项、全国建筑工程装饰奖 120 项，成为行业获得“国优”最多的装饰企业。

金螳螂公司拥有 1600 多人的国内最大室内设计师团队，其中有 30 名全国最具影响力资深设计师和 183 名全国杰出中青年设计师，公司还拥有一支 500 多人的注册一、二级建造师、项目经理队伍，为每个项目的效果和质量提供了充足的人才保证。

2、校企合作的情况介绍

2007 年底苏州大学与苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司签订长期合作协议，共建“苏州大学金螳螂城市建设学院”。2008 年 9 月，根据学校发展和学科建设的需要以及学院中长期发展规划，对学院本科专业进行了调整，同时正式更名为“苏州大学金螳螂建筑与城市环境学院”。从此开始了全面而不断深化的校企合作。

金螳螂公司对学院软硬件建设等各方面给予了大力支持与帮助。学院有专业教师

在金螳螂企业设计研究院兼职实践，其中，王琼副院长兼任金螳螂企业设计研究院院长，是真正的双师型教师，为校企合作和专业人才培养做出了卓越贡献。

2008年秋季，我院首届室内设计专业正式招生开学，金螳螂公司在专业建设、参观实习及助学帮困等各方面给予了大量支持帮助。

2009年暑假08室内装饰技术班就在金螳螂公司进行了专业见习。

2010年暑假金螳螂公司全额资助08室内装饰技术班绝大部分学生赴日本考察研修，提高了专业素养、开阔了专业眼界。

2011年春季学院聘任了24名金螳螂公司资深设计师担当本科生校外实习指导教师，我院室内设计专业首届毕业班全面进入苏州金螳螂公司进行《毕业实习》和《毕业设计》，这些设计师及其团队不仅认真负责、尽心尽职地进行指导工作，同时还解决好学生们吃、住、行等生活后勤，到2012年春季学期，圆满完成了上述教学任务并取得显著成绩，为学生们毕业后顺利适应实际工作、未来成为社会欢迎的室内设计人才打下了坚实的基础。

学院还从金螳螂公司聘请了多位富有实践经验的专业人员担任兼职讲师，主讲《装修预决算》、《工程预算与评价》、《效果图》等专业课程，并配备学院年轻专职教师担任助教，与企业共同进行课程建设。

2010年以来，受金螳螂公司资助，我院派出近十名老师去美国、欧洲、日本等一些国家和地区考察研修，我院对外交流的广度、深度和渠道都有了进一步的拓展，国际化办学取得了实质性进展。为了开拓学生的国际视野，每年由金螳螂公司出资数十万元，选派品学兼优的学生在暑期赴欧美一些国家以及东南亚国家研修学习，实地感受世界名家的设计范例，学习国际先进设计理念。

自2011年起，双方开始更加紧密的卓越工程师培养计划的合作。

（二）苏州设计研究院股份有限公司

1、企业情况介绍

苏州设计研究院股份有限公司(SIAD)前身为苏州市政府直属的苏州市建筑设计研究院，迄今已有五十余年历史，是江苏及华东地区建筑设计最具实力和影响力的公司之一。公司提供建筑设计一体化全过程的服务：建筑设计、人防设计、景观设计、室内设计、工程咨询、智能建筑设计、绿色建筑设计。公司拥有国家建筑工程甲级设计证书，人防工程乙级设计资质，风景园林乙级设计资质，电力工程丙级设计资质。公司建立以客户为导向、基于项目管理为核心、CAD一体化协同设计平台的信息化管理

系统，拥有 ISO9001 质量管理体系认证证书。公司以传承历史底蕴、创新设计理念为己任，重技术创新，公司除承担国内各类工业与民用建筑设计、咨询任务外，重视开展国际技术交流合作，先后与香港、台湾地区以及丹麦、新加坡、澳大利亚、加拿大、美国、日本、法国等国家设计事务所合作承担设计任务。历年来公司设计了一批具有较高水平的工程项目，曾多次获国家、部、省、市级优秀设计奖，并荣获国家金质奖和银质奖，苏州博物馆新馆获 2008 年度全国优秀工程勘察设计金质奖。2008 年公司获得全国工程勘察设计行业奖 7 项（其中：一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项），2009 年更是喜获丰收的一年，公司获全国优秀工程勘察设计奖 8 项（其中二等奖 2 项、三等奖 6 项），尤其是人防类二等奖 1 项和三等奖 1 项是我省同行业中唯一获奖的奖项。近年来，公司十分重视抗震防灾和建筑节能科研工作，完成了多项超限工程设计，其中“苏州国际博览中心”、“埃拉国际自由水岸”、“苏州工业园区中银惠龙大厦”、“扬州市体育馆”等多项超限工程获全国优秀结构设计三等奖。“双钢管并联 K 形节点受力性能及设计方法和施工工艺研究”科研项目获 2006 年江苏省建设科学技术奖一等奖。“高层建筑带箱式转换层结构的研究与应用”科研项目获 2009 年江苏省建设科学技术奖二等奖。特别是近年来公司在绿色建筑、节能建筑的研究上取得成果，公司的“苏州工业园区星海街 9 号（新址办公楼）厂房改造”遵循自然性、经济型、可推广性的指导思想，采用了自然通风、自然采光、生态遮阳等，将绿色建筑的技术与建筑设计完美地融为一体的绿色建筑技术方案，得到了省住建厅组织的专家的一致好评：绿色建筑改造设计具有创新性，基本达到三星级标准。公司还致力于建筑标准图集的编制，其中四项省标被评为江苏省优秀标准设计奖。

2、校企合作的情况介绍

2009 年，我院与苏州设计研究院股份有限公司洽谈初步建立合作意向，我院顾问仲德昆教授在苏州设计研究院股份有限公司挂牌设立工作室，并担任企业博士后导师。我院建筑规划系主任刘晓平教授担任该院顾问，开展了多项设计项目；我院有青年教师也在该院兼职实践。目前，我院与苏州设计研究院股份有限公司签订了联合申报“绿色建筑工程技术中心”，自 2011 年起，双方开始更加紧密的卓越工程师培养计划的合作。

（三）苏州工业园区设计研究院股份有限公司

1、企业情况介绍

苏州工业园区设计研究院股份有限公司成立于一九九五年，是依照国外设计事务

所运作模式创立的新型甲级设计研究院，服务于园区开发建设。园区设计院已于 2002 年 9 月由国有公司成功转制为由员工持股的有限责任公司。园区设计院采用国际通行的项目经理制，提供高效的、全方位的设计和服务。园区设计院已于 2000 年通过了 ISO-9001 质量体系认证，取得了中国质量体系认证 (CCQS) 证书和英国尤卡斯 (UKAS) 质量体系认证证书；并于 2003 年通过 ISO2000 版的升版考核。园区设计院从全国各地招聘了一批年富力强、学有所长、精通业务、有实际经验、通晓国际惯例的规划师、建筑师、景观设计师、结构工程师、电气工程师、暖通空调工程师、给排水工程师和概预算工程师。园区设计院成立十余年来已完成各类工程设计项目数百项，其中包括文教卫生类建筑，居住类建筑，办公类建筑，商业类建筑，城市规划类，景观类，工业建筑类等。园区设计院重视学习国外的先进管理思想、设计技术与运作模式，已与美国约翰建筑设计事务所、IA 室内设计事务所、HJM 建筑设计事务所、易道公司、日本日建设计公司、清水株式会社和黑川建筑设计事务所、新西兰 BECA 公司、澳大利亚 MGT 公司和 JPW 公司、新加坡联设计绘测师、香港柏诚机电设计公司、嘉联绘测师等多家国外公司有良好的合作关系，合作设计了几十项工程，熟知国际上设计标准，积累了丰富的设计经验。园区设计院已与美国 MEC 公司、新加坡胜科公司、吉宝公司、裕廊公司、香港金门公司、华益公司、新西兰 BECA 公司、日本清水建设、住友建设、日挥株式会社、澳大利亚澳中公司、联德利公司、英国格林兰公司和丹麦 COWI 等多家国外工程总承包公司或工程管理公司进行良好合作，不仅积累了丰富的外资工程经验，也熟知了外资工程业主要求。园区设计院深知政府报批工作在工程建设中的重要性，与政府部门始终保持着良好的关系，为业主提供周到的报批服务。园区设计院的设计作品获得了社会广泛好评，并在设计评比中获得了数十项市级、省级、部级和国家优秀工程设计奖。

2、校企合作的情况介绍

2009 年，我院与苏州工业园区设计研究院股份有限公司洽谈初步建立合作意向，2011 年邀请该院总建筑师担任我院毕业设计指导老师，并于 2012 年春季学期完成毕业设计指导工作。双方还在尝试产学研的紧密合作。自 2011 年起，双方开始更加紧密的卓越工程师培养计划的合作。

(四) 九城都市建筑设计有限公司

1、企业情况介绍

九城都市建筑设计有限公司成立于 2002 年 1 月，下设苏州与上海两个分部，2006

年1月获住房和城乡建设部颁发的甲级设计资质，业务范围包括城市设计、建筑设计、景观设计与室内设计。

公司目前有博士两位，博士后一位，一级注册建筑师、一级注册工程师12位。公司成立以来已完成多项有一定影响的建筑工程，其中一项作品入选《2004年中国建筑艺术年鉴》，三项作品入选《2006年中国建筑艺术年鉴》，一项作品入选《建筑学报五十年精选》（1954~2003），二项作品入选《北京宪章在中国——2003~2005中国建筑师作品集》等。并有多个项目分别获得世界华人建筑师优秀设计奖，上海国际青年建筑师建筑展一等奖，建设部优秀设计二等奖，江苏省优秀建筑设计一等奖，苏州市优秀建筑设计一等奖等。主创建筑师张应鹏及其作品2005年入选《创作者自画像——中国青年建筑师当代中国新作品》，2006年入选《中国青年建筑师188人》；《新地产》杂志2004评选出中国100位建筑大师，主创建筑师张应鹏为第23位。

2、校企合作的情况介绍

自2011年起，我院与九城都市建筑设计有限公司开始卓越工程师培养计划的合作。

（五）新加坡邦城规划顾问有限公司

1、企业情况介绍

新加坡邦城规划顾问有限公司 Singapore SCP Consultants Pte Ltd（简称 SCP）是亚洲领先的城市规划、建筑设计、景观设计的专业机构之一，专长于为客户提供全面的、专业的和高增值的服务，包括产业规划、产城一体规划、运营规划、概念规划、控制性详细规划、修建性详细规划、城市设计、建筑设计、旅游规划、景观设计、基础设施规划、城市规划资讯科技及开发管理顾问等方面的服务和解决方案。

公司的成员主要来自新加坡的规划机构市区重建局、建屋发展局、裕廊管理局、新加坡旅游局、公共工程局和苏州工业园区管委会。仰仗新加坡40年花园城市规划建设经验，又经历了中国—新加坡合作开发之苏州工业园的18年规划建设过程，既熟悉国际惯例，又具有为中国城市服务的丰富经验，可以建立面向实施便于操作的产业规划、运营规划、城市规划、建筑设计及景观设计解决方案。公司现有新加坡、阿联酋迪拜、美国兰辛、缅甸曼德勒、中国的北京、上海、深圳、南京、成都、苏州、台北等11个办公室，可以迅速协助解决当地的事务。

邦城规划顾问（苏州工业园区）有限公司是 SCP 在苏州注册的公司，是 SCP 中国的总部，拥有中华人民共和国住房和城乡建设部颁发的外商投资企业城市规划服务资格证书；可以在中国境内从事除城市总体规划以外的各种规划设计业务。

2、校企合作的情况介绍

目前新加坡邦城规划顾问有限公司已与我校共建校级科研机构“苏州大学邦城未来城市研究中心”，开展相关课题研究。其主要负责人均为我校兼职教授。

在教学实习方面，该院长期接纳我院城市规划、风景园林专业学生实习，招收了我院多名毕业生就业。在实习过程中提供了良好的实习环境，并有专人负责指导教学安排，有效保证实习质量。

在参与课程建设和指导方面，该院 2013 年起连续两年派出具有高水平设计素养的设计师担任我院城市规划专业毕业设计指导教师，推动我院校企合作发展，逐步探索相关专业实践教学的改革，并极大地解决了我院高职称师资力量不足的问题。2013 年姜顺杰主任设计师负责指导了城市规划专业毕业设计学生 4 名。2014 年仍派出专人担任我院毕业设计指导教师。

（六）美国未来都市（苏州）规划建筑设计事务所

1、企业情况介绍

Futurepolis L.L.C. 未来都市设计有限公司是创建于美国北卡罗莱纳州的国际性设计咨询事务所，提供建筑设计、景观设计和城市规划等领域的高品质设计服务。公司的核心是一支由中美大学教授、中国全国设计大师、从著名设计院校毕业并具有多年经验的中美籍建筑师、城市规划师、和景观设计师组成的卓越团队。公司拥有中国特许一级注册建筑师、美国注册建筑师（AIA）、美国注册景观建筑师（ASLA）、美国绿色生态设计师（LEED）等专业执照。设计作品屡获美国建筑师协会、美国景观建筑师协会、以及中国住房和城乡建设部的重要设计奖项。

未来都市尤其以大型公共建筑设计、城市设计、新城规划、大型城市景观、绿色建筑与生态设计见长，各个领域设计人员的紧密合作使得我们能持续创新，为每个项目打造整体的可持续的环境。未来都市对卓越设计的追求赢得越来越多高端客户的信赖。公司成员十几年来对苏州工业园区的规划设计和管理不断作出突出贡献。近期的作品包括扬州新区总体规划和公共建筑群、太原汾酒集团总部、美国杜克大学中国校区景观（国际竞赛第一名）、沈阳全运会接待中心国宾馆建筑群、南京麒麟生态中央公园、南京市绿轴、贵阳生态示范小区、钦州中马产业园规划、溧阳南部新城、重庆石马河等大型重要项目。

未来都市苏州事务所位于环境优美的苏州工业园区金鸡湖畔，为设计师提供优越的工作环境和职业成长空间。公司的企业文化提倡敬业精神、团体合作、同时发挥个

人潜能、追求创新，重视对年轻设计师的培养和扶持。员工薪资和上升空间优厚，并提供较多的国际交流的机会。

2、校企合作的情况介绍

自 2011 年起，我院与未来都市（苏州）规划建筑设计事务所开始教学实习方面的合作，作为我院教学实习基地。该院长期接纳我院城市规划、建筑学、风景园林专业学生实习。2012、2013 年先后接受我院实习学生人数分别达 4 人次和 8 人次，在实习过程中提供了良好的实习环境，并有专人负责指导教学安排，有效保证实习质量。并且在学生申请国外留学机会时提供了较好的帮助。

该院 2013 年派出两名出具有高水平设计素养的设计师担任我院城市规划毕业设计指导教师，该院高水平设计师已为我院开展专业讲座多次。

在教师培养方面，长期提供相关教师兼职实践机会，提高了教师科研和实验能力。

（七）裕廊国际工程（苏州）有限公司

1、企业情况介绍

裕廊集团是新加坡贸工部属下的法定机构，负责新加坡的工业园区及高科技园区的规划、开发和管理；协调和制定工业发展相关的政策和管理法规。其全资子公司裕廊国际在新加坡和海外提供多元化的顾问服务以及建筑和设施管理，在规划、设计及建造方面有近五十年的历史。为拓展其在中国的市场，裕廊国际在中国依法设立了裕廊国际工程（苏州）有限公司、裕廊咨询（苏州工业园区）有限公司、裕廊国际工程（苏州）有限公司北京分公司、裕廊工程设计顾问（上海）有限公司及裕廊规划与设计顾问（成都）有限公司。这些公司自成立以来，在中国境内取得了骄人成就，其中的旗舰项目就是中新两国政府合作开发的中新苏州工业园区的总体规划、基础设施配套的规划和设计以及启动区整体工程的项目管理工作

裕廊国际（JURONG International）是新加坡裕廊集团（JTC）的全资子公司。裕廊集团是新加坡贸工部下属的官方机构，是新加坡最大的工业地产发展商。裕廊国际（中国）在 1994 年 11 月进驻中国，在中国苏州工业园区设立附属公司——裕廊国际工程（苏州）有限公司，为保持与客户的紧密协作关系，裕廊国际（中国）在上海及成都设立了分公司，在北京设立了代表处。

裕廊国际致力于为在华投资商提供一站式专业咨询服务：总体规划、基础设施规划与设计、选址、建筑设计、设备及工艺设计、项目管理、设计及建造（交钥匙工程）；至今为止，裕廊国际已在中国成功完成了 406 个工程，项目跨越了 81 个城市；

2、校企合作的情况介绍

2012 年，我院与裕廊国际洽谈初步建立合作意向，作为我院教学实习基地。该院长期接纳我院建筑学、城市规划和风景园林专业学生实习。招收了我院多名毕业生就业。2013 年邀请该院高级规划师梁谦担任我院毕业设计指导老师，并于 2013 年春季学期完成毕业设计指导工作。2014 年还将继续深化合作。

（八）新加坡 CPG 集团新艺元规划顾问有限公司

1、企业情况介绍

新加坡 CPG 集团（简称新工集团）现为亚洲最大的设计和工程咨询公司之一，前身为新加坡国家发展部属下的公共工程局 (Public Works Department, 简称 PWD)。从 1833 年以来，新加坡公共工程局是新加坡城市建设的主要管理承担者，是负责新加坡城市建设现代化进程的主要政府机构之一。1999 年 4 月企业化，2002 年 PWD 正式更名为新加坡 CPG 集团，新加坡 CPG 集团的发展历程从一个侧面反映了新加坡现代化的发展进程。

CPG 同时服务于亚太区域，是中国和新加坡政府合作的苏州工业园区五个股东之一。在中国、菲律宾、印度、越南、印度尼西亚、马来西亚、塞舍尔共和国、马尔代夫、沙特阿拉伯、泰国，柬埔寨和毛里求斯等 18 国家都有规划设计项目。

为了更好的服务于中国市场，CPG 于 2001 年 12 月在苏州工业园区成立了子公司——新艺元规划顾问有限公司 (D' Axis Planners and Consultants Co., Ltd)。我们秉承了新加坡现代化城市建设成功经验，又具有为中国城市服务的丰富经验，我们可为客户提供面向未来、量身定做的解决方案。成立 10 年来，在中国数十个城市完成了几百项规划和建筑设计工作。其中包括城市规划与交通规划，城市新区规划、工业园区规划，城市设计，医院、体育场馆、高档居住区、公园和学校等建筑以及景观设计。特别在苏州工业园区的规划开发过程中全程参与整个园区的规划工作。

2004 年 7 月份，新艺元荣获国家建设部颁发的《外商投资企业城市规划服务资格证书》。从而成为了《行政许可法》实施后全国首家荣获该证书的外商投资规划服务企业，反映出公司雄厚的实力和员工优秀的专业素质。

2、校企合作的情况介绍

2011 年，我院与新艺元公司洽谈初步建立合作意向，作为我院教学实习基地，为我院建筑学、城市规划、风景园林专业提供实习岗位。2013 年先后接受我院实习学生

人数分别达 6 人次，并且提供较好的实习环境和指导教师配备。2013 年邀请该公司总规划师王前担任我院城市规划专业毕业设计指导老师，并于 2013 年春季学期完成毕业设计指导工作。2014 年将继续在毕业设计方面开展合作。

目前该公司地址在苏州大学科技园区，距离我院仅一街之隔，学生进行课余实习非常便利，目前我院多名 10 级城市规划专业学生在课余时间参与该院带薪实习。

双方还在尝试产学研的紧密合作，进一步开展横向课题研究。

（九）上海合城规划建筑设计有限公司

1、企业情况介绍

合城设计（COSPACE）于 2005 年成立于快速发展中的上海，始建初期是由几位同济大学的博士生组建的方案研发事务所。经过 12 年的发展壮大，目前已经取得了中国住建主管部门建筑设计甲级、规划甲级、风景园林乙级资质。与上海市政府、同济规划院、复旦规划院为战略伙伴关系。

合城设计（COSPACE）现有设计师 200 人，大多为具有硕、博士学位和中高级职称的注册设计师，骨干基本由城市规划、建筑学、景观设计、结构设计、设备等专业人士构成，是一个富有经验又极具创造力、具有高度职业素养的团队。近年来，COSPACE 在项目策划、城市规划、建筑和景观设计等领域取得了长足发展，尤其擅长紧密结合地方文化、社会、经济发展的大型战略性策划和规划项目，善于从实际出发，高瞻远瞩，立足未来，把握和控制从战略—策划—规划—计划（设计实施）的全程流程设计。

成立迄今，COSPACE 的设计作品已逾数百项，建成和在建的数十项，多次获得设计竞赛和竞标一等奖，建成项目亦多次获得住建部和地方专业部门颁发的奖项。秉持“态度第一，创新价值”是 COSPACE 的立身之本。COSPACE 注重设计文化，强调设计内涵，突出设计创新，设计风格厚重而不失轻灵，擅长突出特色，发掘价值，得到了业主高度的评价和认可。

2、校企合作的情况介绍

2017 年，我院与上海合城规划建筑设计有限公司洽谈初步建立合作意向，2017 年邀请该院总建筑师担任我院毕业设计指导老师，并于 2017 年春季学期完成毕业设计指导工作。双方还在尝试产学研的紧密合作。自 2017 年起，双方开始更加紧密的卓越工程师培养计划的合作。

附件四：教师培训、指导学生课题、获奖统计

教师	时间	奖项和指导学生获奖成果
周国艳	2012—2015 年	参与. 国家自然科学基金重点科研项目、2011GJMS1201、遗产性村落保护与更新的可视化方法研究—以西递和宏村为例（完成）
	2014 年	Zhou, Guoyan; Tan, Menglin; Zhang, Xinyan. A Research on the Intra-Regional Accessibility and Economic Development in the Cardiff City Region, <China City Planning Review>, 2014, Issue 4, pp16-25
	2014 年 12-2015 年 6	主持。安徽省旅游局(省政府招标中标), W2015JSZX0006、旅游规划通则实施导则研究（完成）
	2015 年	谢雅秋, 周国艳, 王书琦, 成 庚. 旅游资源评价指标体系的优化——基于市场要素的视角[J]. 厦门理工学院学报 (合肥工业大学 2015 年研究生学术交流年会优秀论文二等奖)
	2015 年	论文“城市规划实施有效性评价：从关注结果转向关注过程的动态监控”获得第八届安徽省自然科学优秀学术论文评选二等奖
	2015 年	论文“西方城市规划有效性评价的理论范式及其演进”获得第八届安徽省自然科学优秀论文评选三等奖
	2015 年	论文“基于村民满意度调研基础上的安徽省美好乡村规划建设策略研究”获得省属社科类社会组织“学界兴皖”应用对策调研成果二等奖
	2015 年	研究成果《合肥环巢湖区域历史文化资源及其保护的规划融构研究》，获得 2015 年万达城杯“发展环巢湖休闲旅游”论文评选二等奖
	2015 年 7 月	应英国城镇规划学会（RTPI）邀请访谈
	2015 年 7 月 22 日	应英国皇家城镇规划学会邀请，在英国伯明翰做学术报告： Planning Matters: Planning, Regeneration and social change in china
	2016 年 4 月	周国艳, 程萍. 空间句法及其对城市规划的优化研究——以中小学公共服务设施规划为例. 《城乡规划创新发展研究》，吴爱国主编. 2016 年 4 月第一版. 安徽科学技术出版社. ISBN 978-7-5337-6959-8. Pp. 47-61.

	2016年4月	周国艳, 周裕钧, 邱宇。安徽省美好乡村规划建设策略——基于村民满意度调研。安徽蓝皮书, 《安徽社会发展报告(2016)》, 程桦主编。2016年4月第一版。北京: 社会科学出版社。ISBN 978-7-5097-9001-3。Pp. 224-247.
	2016年	曲艺, 周国艳, 潘洪. 有益健康的植物群落设计探究[J]. 建筑与文化
	2016年6月27-29日	应英国皇家城镇规划学会邀请, 在英国伦敦参加 Planning Convention 2016
	2016年9月25-26日	2016中国城市规划年会, 沈阳
	2017年	指导学生参加省级重点大学生创新创业训练项目(项目题目: 邻里中心公共服务设施规划配置标准解析及其合理性研究——以苏州工业园区为例)
毛媛媛	2014年	苏州大学金螳螂建筑学院金螳螂奖教金教学奖——三等奖
	2014年	参加全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会2014年会
	2014年7月3-5日	地理模拟与犯罪地理国际研讨会
	2016年3月	江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目——苏州市古城区多层居住区建成环境影响预防犯罪研究
	2016年6月	苏州大学2016届本科毕业实习优秀指导教师
	2016年9月25-26日	2016中国城市规划年会, 沈阳
	2016年7月6-8日	犯罪地理国际研讨会暨第七届空间综合人文学与社会科学国际会议
	2016年9月	2016全国高等学校城乡规划学科城乡社会综合实践调研报告评优——佳作奖(独立指导)
	2017年3月	指导苏州大学大学生课外学术科研基金-第19批, 张希, 重点项目, 苏州市居住区环境改造预防犯罪研究, 编号: KY2017053A
	2017年3月	指导苏州大学大学生课外学术科研基金-第19批, 李嘉欣, 一般项目, 基于老年人需求下城市地铁站公共空间的无障碍环境设计研究——以苏州市为例, 编号: KY2017504B
	2017年3月	指导苏州大学大学生课外学术科研基金-第19批, 范子澄, 一般项目, 居住区环境设计预防犯罪的多视角解析——以常州为例, 编号: KY2017514B
陈培阳	2015年	全国高等学校城市规划专业社会综合实践调研报告课程作业评

		优佳作奖（独立指导）
	2015年	海永乡“美丽乡村”创建规划方案竞赛优胜奖（第2指导教师）
	2015年	参加全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会2015年会
	2016年	首届最具影响力中国地理期刊优秀论文奖，中国地理学会
	2016年	苏州大学第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖（独立指导）
雷诚	2012年	指导著政学者1名
	2012年5月	乐思龙杯苏州市高校建筑设计竞赛-指导学生——三等奖
	2013年1月	苏州大学金螳螂建筑学院金螳螂奖教金教学奖——三等奖
	2013年5月	指导“著政学者”见习进修科学研究
	2013年9月	2013全国大学生绿色校园概念设计大赛-指导学生——三等奖
	2013年9月	2013全国大学生绿色校园概念设计大赛-指导学生——佳作奖
	2013年	苏州大学第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛——一等奖
	2014年1月	苏州大学金螳螂建筑学院金螳螂奖教金教学奖——二等奖
	2014年	苏州大学第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛——二等奖
	2014年6月	2014届本科毕业设计优秀指导教师 苏州大学
	2014年6月	优秀共产党员 苏州大学 中共苏州大学委员会
	2015年	参加全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会2015年会
	2015年	指导4名学生获批国家级（省级重点）大学生创新创业训练项目（项目编号201510285015）
	2015年1月	建筑类设计人才“1+3”培养新模式的探索与实践 2014年苏州大学教学成果——一等奖
	2015年9月	2015年全国高等学校城乡规划学科城市设计课程作业评优-指导学生——佳作奖
	2016年1月	苏州大学金螳螂建筑学院金螳螂奖教金科研奖——三等奖
	2016年	苏州大学第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛——二等奖
汪德根	2013年	指导江苏省普通高校研究生科研创新工程项目——旅游产业与创意城市耦合发展机理及运行模式研究（CXLX13-846）结题
	2013年	苏州大学第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品-基于旅

	游动机的城市居民春节出游行为特征差异和影响因素分析——以苏州市为例 一等奖
2014年	指导江苏省普通高校研究生科研创新工程项目——基于后现代主义的历史街区旅游空间组织机理及模式创新 (KYLX_1280) 结题
2014年	培养研究生获得《硕士研究生国家奖学金》
2014年	培养研究生获得特殊朱敬文奖学金
2014年	培养研究生获得朱敬文奖学金
2014年	苏州大学第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品——云信息时代下旅游消费行为变迁及旅游目的地建设响应——以苏州市为例 特等奖
2014年	苏州大学第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品——入境旅游者对苏州旅游公共服务体系满意度调查研究 三等奖
2014-2015年	培养苏州大学十大学术标兵——苏州大学2014-2015年度研究生“十大”学术标兵(全校共10名,是全校文科硕士生唯一获得者)
2015年	培养研究生获得《硕士研究生国家奖学金》
2015年	培养研究生获得朱敬文奖学金
2015年	苏州大学第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品——后现代主义视角下历史街区旅游空间组织——以中国苏州平江路和山塘街为例 特等奖
2015年	苏州大学第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品——苏州市自驾游市场需求特征及满意度分析 二等奖
2015年	苏州大学第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品——国内游客文明出游行为阻碍因素与保障机制研究——以苏州市为例 三等奖
2015年	苏州大学第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品——旅游服务贸易逆差背景下中国入境旅游产业预测及结构优化研究 三等奖
2016年	培养研究生获得特殊朱敬文奖学金
2016年	苏州大学第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品——中国自驾车房车营地空间分布特征及驱动机制 一等奖
2016年	苏州大学第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品——高速

	铁路与汽车和航空的竞争格局分析 二等奖
2016 年	苏州大学第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品——基于家庭结构类型的城市老年人休闲行为与感知差异分析 二等奖
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 11 批,沙冬梅. 上海世博会推动长三角旅游市场一体化发展研究(KY2008207B), 一般项目
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 13 批,袁青霞. 高速铁路条件下旅游消费行为变化特征及对策研究(KY2011181B), 一般项目
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 15 批,胡昕. 基于旅游动机的城市居民春节出游特征差异的分析(KY2013227B), 一般项目
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 16 批,王雄志. 云信息时代下旅游消费行为变迁及旅游目的地建设响应——以苏州市为例(KY2014019A), 重点项目
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 19 批,孙枫. 旅游视角下高铁枢纽接驳体系格局及优化模式——以长江经济带为例(KY2017250B), 一般项目
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 19 批,孙枫. 生态文明视角下旅游厕所发展影响机理与创新模式研究(KY2017251B), 一般项目
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 19 批,李凤. 中国自驾车房车营地的空间发展机理与创新模式(KY2017256B), 一般项目
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 19 批,高雪盈. 共享单车影响下城市游憩行为模式及空间优化研究——以上海市为例(KY2017283B), 一般项目
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 19 批,王含含. 苏州市休闲业态空间分异及影响机理研究(KY2017285B), 一般项目
	指导苏州大学大学生课外学术科研基金——第 19 批,王爽. 苏州市休闲绿地系统空间公平性格局及影响机制研究

		(KY2017516B), 一般项目
王雷	2015年11月	第二届全国村镇规划理论与实践研讨会暨第一届田园建筑研讨会, 优秀论文奖(第一完成人)
	2016年6月	天津大学建筑学院“工程硕士成都培训班”城乡规划授课活动(独立指导)
	2016年7月	天津大学建筑学院“工程硕士北京紫光培训班”城乡规划授课活动(独立指导)
	2016年8月	天津大学建筑学院“工程硕士北京林业大学培训班”城乡规划授课活动(独立指导)
	2016年10月	天津大学建筑学院“工程硕士福州培训班”城乡规划授课活动(独立指导)
夏杰	2013年	苏州大学第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛-指导学生——二等奖
	2015年	参加全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会2015年会
文瀚梓	2013年9月	2013年全国高等学校城乡规划学科城市设计课程作业评优-指导学生——佳作奖
	2014年8月	论文《新型城镇化的基本问题探讨——以苏南城镇化与乡村风貌保护为例》——苏州市自然科学优秀学术论文三等奖
	2014年9月	参加全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会2014年会
	2015年9月	2015年全国高等学校城乡规划学科城市设计课程作业评优-指导学生——佳作奖
	2017年3月	指导苏州大学大学生课外学术科研基金-第19批, 雷嘉懿, 一般项目, 历史街区保护——探究不同保护方式的“利”与“弊”, 编号: KY2017503B
臧公秀	2015年	参加全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会2015年会
冯立	2015年11月13日	海永乡“美丽乡村”创建规划方案竞赛优胜奖(第1指导教师)