



苏州大学

金螳螂建筑学院

风景园林专业本科教学审核评估

自评报告

学 院： 金螳螂建筑学院

专 业： 风景园林

专业带头人： 马建武

专业负责人： 翟俊

2017 年 10 月

风景园林专业自评报告

(专业代码 0834)

目 录

专业概况.....	1
1. 专业定位与目标.....	1
1.1 专业定位及其依据.....	1
1.1.1 专业定位.....	1
1.1.2 专业定位依据.....	1
1.2. 培养目标.....	2
1.2.1. 专业人才培养目标.....	2
1.2.2. 专业人才培养的素质能力要求.....	2
1.3. 人才培养中心地位.....	4
1.3.1. 落实人才培养中心地位的政策措施.....	5
1.3.2. 人才培养中心地位的体现与效果.....	5
1.3.3. 学院领导对本科教学的重视情况.....	5
2. 师资队伍.....	7
2.1. 师资数量与结构.....	7
2.1.1. 专业负责人.....	7
2.1.2 师资队伍数量与结构.....	8
2.1.3. 主讲教师情况和教学水平.....	9
2.2. 师资培养.....	9
2.3. 教师教学投入.....	10
2.3.1. 教授、副教授为本科生上课情况.....	10
2.3.2. 教师教学与科研.....	10
3. 教学资源.....	12
3.1 教学经费.....	12
3.1.1. 教学经费投入及保障机制.....	12
3.1.2. 本科生教学业务费执行率.....	12
3.2. 教学设施.....	12
3.2.1. 完善的实验科研教学设施.....	12
3.2.2. 实验、实训空间开放.....	13
3.2.3. 园林园艺实训基地.....	13
3.2.4. 图书分馆建设.....	13
3.3. 专业设置与培养方案.....	14
3.3.1. 专业设置.....	14
3.3.2. 培养方案的制定、执行与调整.....	14
3.4. 课程资源.....	15
3.5. 社会资源.....	15
4. 培养过程.....	17

4.1. 课堂教学.....	17
4.1.1 课程标准、教学大纲等基本教学文件的执行	17
4.1.2 教学管理秩序	17
4.2. 考试考核的方式与方法	18
4.3. 实践教学.....	18
4.3.1. 专业课程体系中的实践课程体系	18
4.3.2. 实验教学与实验室开放情况	18
4.3.3. 实习实训、社会实践	19
4.3.4. 实践教学的评价与考核	20
4.3.5. 联合毕业设计	20
4.3.6. 校外实习基地建设	20
4.3.6. 海外研修与社会实践	21
4.4. 第二课堂与社团活动	22
4.5. 实践教学改革	22
5. 学生发展.....	23
5.1 学院总体生源状况	23
5.2. 学生就业指导与服务	23
5.3 学生的学风与学习效果	24
5.4. 学生就业创业与发展	25
5.4.1. 毕业生就业情况	25
5.4.2 毕业生用人单位反映	26
6. 质量保障.....	27
6.1. 教学质量保障体系	27
6.2. 教学质量监控与管理效果	28
6.3. 质量信息及利用	29
6.4. 质量改进	29
7. 专业特色和优势.....	31
7.1. 校企合作	31
7.2. 专业特色能力培养	31

附件：

专业概况

风景园林学是人居环境学三大支柱学科之一，是旨在优化改造户外空间环境、协调人与自然关系的设计科学和环境艺术，专业知识涉及到环境科学、生态科学、人文地理、城乡规划、文化艺术、建筑学、社会学等领域，是典型的自然科学与人文艺术多学科交叉融合的应用型学科。

苏州大学风景园林学从早期的苏州大学蚕桑学院园艺专业发展而来，具有悠久的办学历史。2006 年至今，学院先后更名为苏州大学城市学院、建筑与城市环境学院、建筑学院，本专业也随着学院的发展不断进步和调整，2006 年 1 月增列为“园林植物与观赏园艺”二级学科，正式开始了“城市园林学”专业人才的培养和学科建设；2011 年更名并成功增列为“风景园林学”一级学科，分工学、农学两个专业招生；2015 年两个专业方向合并为风景园林学（工）招生。目前，我校风景园林学已经形成了比较成熟的以工学和设计为主导、兼有园林植物应用设计特色能力培养的专业教育和人才培养模式。

1. 专业定位与目标

1.1 专业定位及其依据

1.1.1 专业定位

风景园林是综合运用科学与艺术手段，以协调人与自然之间的关系、保护和恢复生态环境、营建健康优美人居环境为宗旨，对自然环境或人工环境进行研究、规划、管理、设计的应用型专业。苏州大学风景园林专业的定位是，以地方优秀而深厚的古典园林、风景园林特色资源为基础，继承和发展中国传统园林文化艺术，以生态设计为发展方向，培养适应中国当代人居环境科学发展和风景园林事业实际需求的高素质专业人才。

1.1.2 专业定位依据

风景园林是一门复杂的交叉学科，学科涉及面广，内涵丰富，是兼具综合性、应用型、跨学科的交叉学科，因此，专业定位既有难度，更须准确。

依据之一是风景园林专业必须具有大视野。本专业关注的空间范围是建筑空间之外、海岸线之内的所有国土空间，其中的人与土地、生态环境、环境审美等等，都是本学科的学习与研究范围。

依据之二是风景园林专业的核心目标与任务，亦即科学地协调、解释人文与自然之间的关系。选择、创造或重建“理想的”山水风貌、人居环境，阐释其中的文化精神与审美价值，就成为风景园林的学科的核心内容。自然环境与风景园林的关系历来十分密切，它不仅为风景园林提供了丰富的素材，也是风景园林文化永恒的主题。

依据之三是当前中国人居环境面临的现实问题。风景园林学要继承和发扬传统园林审美设计理论，更好地经营和改善国土资源和民族生存与发展空间环境。中国传统文化中强调人要尊重自然并与其和谐相处，建构良性互动的关系。当下中国自然环境的变迁与退化，人们在过度利用自然的过程中导致了自然环境的恶化，如过度砍伐森林、滥垦草原、破坏植被，尤其是近几十年发展工业造成的生态危机等等，不但使国土丧失了原有的自然特征，已经严重地影响了民族的生存与发展空间。

依据之四是风景园林行业对人才能力与素质的需求。风景园林学必须要能在认识、利用、改造和适应自然的过程中，不断提升专业主动介入、改造、提升、优化自然环境和生态环境的能力与内涵，通过设计实践与工程实践，更加积极主动地完成人居环境和生态环境的保护、优化及可持续发展的目标。

依据之五是地方优质的资源环境特色。苏州是世界园林之城，太湖及长三角一带也是中国自古以来风景优美、经济富庶之地，有丰富的专业与行业发展所需的特色资源。

1.2. 培养目标

1.2.1. 专业人才培养目标

总体目标：着力培养立足江南、面向全国、能力卓越、有国际视野的、能够继承创新中国传统园林文化艺术与设计施工技术的应用型高级专业人才。毕业生既要具备扎实的专业技能，具有比较深厚的文化知识基础，有较高的人文科学素养与综合素质，能够适应专业领域的项目设计实践、项目决策与高层管理工作，也可胜任相关教科研单位的研究与教学工作。

具体目标：在对照国家《风景园林本科指导性专业规范》基础上，我校风景园林学专业依据深厚的园林园艺学的办学历史和实力，结合学科、专业、行业发展的实际环境与需求，苏州大学风景园林专业在培养学生高水平专业规划设计能力的同时，还在园林植物应用和中国古典园林遗产保护修复等方面，强化了对学生专业能力与特色能力的培养。因此，学科在制定人才培养方案的时候，专门突出了“风景园林设计”和“风景园林植物应用”同中有别的特色方向，以及相应的课程体系。

1.2.2. 专业人才培养的素质能力要求

第一，专业知识要求。宝库良好人文社会科学综合知识素养，以及掌握扎实的、专业的工程设计与技术知识两个方面。

人文社科知识素养。尽管风景园林学类属于工科，但是，我校要求毕业生必须具备积累扎实而广博综合知识素养，尤其在中国文化思想史知识、中国园林艺术史知识和近代历史、国家历史知识方面，要有坚定而正确的整治认知。了解马克思主义基本原理，

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，热爱祖国，拥护中国共产党领导。具有为国家富强、民族昌盛、人民幸福奋斗的理想、事业心和责任感。了解思想道德修养和法学知识，能够正确认识社会和自我约束，了解心理学基础知识，培养学生人际沟通和抗挫折能力。了解军事理论，增强学生的国防意识和民族使命感。了解体育、文学、艺术等基本知识，有较好的文化、道德和美学修养，有良好的行为习惯和健全体魄。

专业的工程设计与技术知识素养。我校风景园林专业毕业生必须掌握生态学、园林绿地规划与设计、风景名胜区规划、区域规划、城市景观规划与设计、园林建筑与小品设计、风景园林工程、园林植物种植设计等领域的基本理论和基本知识。在绘画技法、制图方法、风景园林表现技法、风景园林艺术理论、规划设计方法等方面接受专业的综合训练，能够将力学、自然科学、工程基础和专业用于解决复杂工程问题。

本专业学生可获得生态学、园林绿地规划与设计、风景名胜区规划、区域规划、城市景观规划与设计、园林建筑与小品设计、风景园林工程、园林植物种植设计等领域的基本理论和基本知识；受到绘画技法、制图方法、风景园林表现技法、风景园林艺术理论、规划设计方法等方面的综合训练，能够将力学、自然科学、工程基础和专业用于解决复杂工程问题。

第二是能力要求。包括分析解决问题能力、专业表达能力、专业研究与终身学习能力、沟通交流与合作能力等四个方面。

分析问题与解决问题能力。我校风景园林专业毕业生要能够运用所学科学理论、艺术理论、设计理论，进行各类生态规划、区域规划和风景园林规划与设计、施工与组织管理、园林监理的基本能力。能够应用科学理论、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。所有毕业生要能够熟练掌握把设计思维与表达形式快速结合的能力，具有用设计语言进行表达沟通的能力。能够通过艺术创作、城市空间营造、景观规划设计的手法，针对复杂工程问题能够提出解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。园林植物应用设计方向的毕业生还要掌握基于园林植物应用设计的艺术创作、小尺度的园林景观和建筑景观营造技能。

专业设计与表达能力。毕业生要能够综合应用园林学科的相关知识，独立承担风景园林实践中的项目规划与设计任务，能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。能够掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，运用现代仿真模拟技术、计算机表现技术、3D 打印、三维激光扫描、BIM 等技术进行设计思维的有效直观表达，能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，并完成相应的设计表现与

表达。

专业研究能力与终生学习能力。毕业生要能掌握生态学、林学、建筑学等学科的基本理论、基本知识，了解国内外园林学科的理论前沿、应用前景及发展动态；熟悉我国国土绿化、风景名胜区及森林公园建设的政策和法规，能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论；要具有自主学习和终身学习意识，有不断学习和适应发展的能力。

沟通交流与合作管理能力。有较强的调查研究与决策、组织与管理、口头与文字表达能力，具有独立获取知识、信息处理和创新的基本能力，能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。具备一定的国际视野，至少熟练掌握一种外语，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。要掌握园林施工与组织合作管理，园林监理管理的基本知识，培养学生能够运用管理学基本知识对工程项目进行合理高效管理的能力。理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

第三是其他综合素质要求。包括法律规范素质、可持续发展观念、健康的身心等几个方面。

要有政策法规水平与相关素质。掌握与行业专业相关的法律法规基本知识；熟悉我国国土绿化、风景名胜区及森林公园建设、环境保护、森林资源及国土资源管理保护的方针、政策和法规。了解工程的社会背景，能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

要有生态意识与可持续发展的观念。通过名师讲堂、社团活动、社会实践以及就业实习等教育环节加强学生的职业操守和专业知识，提高学生综合职业素质，使学生具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

要有健康的身心以及团队合作素质。学生要锻炼并养成健康的体魄和身心，能够适应职业竞争的要求。同时，通过风景园林综合 studio 和设计竞赛，旨在提高学生充分利用所学专业知识进行团队讨论交流、合作处理实际问题的能力。能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

1.3. 人才培养中心地位

我院十三五规划中进一步强化了人才培养中心地位。围绕人才培养核心地位，在专业建设、师资队伍建设、制度建设等方面进一步加大建设力度。

第一是从经费投入上确保人才培养的中心地位。学院把教育经费和资源优先集中配置到教学环节上来。加大教学经费投入，保持年度教学经费投入增长幅度高于院级总支出的增长幅度。统筹开发和充分利用社会教育资源。加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设。

第二是更新创新人才培养观念。加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。

第三是加强制度建设和质量保障监控。学院把教学质量考核作为教师考核的首要内容，把学生健康成长和专业培养作为管理工作的核心，建立了一套完整的制度体系，制度执行到位。

第四是协同创新人才培养模式。学院经过几年的探索与实践，在校企合作的平台下探索出新的模式，主要是：校企合作平台下的“校校合作”开放式培养新模式、校企合作平台下的“实践训练”人才培养新模式；“校外拓展”培养新模式。

1.3.1. 落实人才培养中心地位的政策措施

为突出和落实人才中心地位，学院建立了比较完善的政策措施体系教学质量保障体系，牢固确立培养人才是根本任务、教学工作是中心工作、教学质量是生命线的意识，把专业课程的教学大纲制定、师资配置、课程体系架构、教学质量监控、课程教学效果考核、测评等，与学校的人才培养组织体系和制度体系相融合对接，形成了多层次立体化本科教学质量监控保障体系，并根据学科和学院的实际工作，制定了教学委员会制度、教学组织与教务管理工作会议制度、教学检查制度、学生评教制度、学院党政领导干部听课制度、优秀教师评选和奖励制度等规章制度（具体制度文本请对照相关文件）。此外，学院和学科还通过引入第三方评价机制来，确保人才培养的中心地位和质量。

1.3.2. 人才培养中心地位的体现与效果

通过比较缜密的组织、落实、考核、评价，学院和学科的人才培养的相关理念和相关制度得到了比较好的贯彻，专业人才培养得到了较快的提升，学生、学生家长和社会对专业教师的教学效果、专业能力的提升一级我校风景园林专业等满意度都一直保持良好的水平。（效果可见相关的附件材料）

1.3.3. 学院领导对本科教学的重视情况

学院党政领导始终把本科教学工作列入学院的中心工作来抓，学院教学委员会定期每月召开例会，讨论决策学院教学当中的相关问题；每次院务会议上必讨论有关本科教学的工作；每次学院全体教职工大会上，本科教学、教育问题均为会议议论的重点，坚持沿用已进行两年多的“微课”形式，让参加教学会议交流培训人员、留学归国人员公

开交流学习经验，推广借鉴其他院校经验，推进学院教学发展。

学院党政领导深入教学一线。领导班子采取定期和不定期相结合方式进入课堂听课、掌握课堂实际教学情况、及时发现问题、解决问题，2016 年度学院领导班子本年度累计听课达 64 次；继续强化对于设计类课程的教学检查，强化课程的过程化管理，提高教师对课堂秩序的维护程度，更新学院《关于规范设计类、美术类课程课堂教学的通知》，强化核心课程教学过程管理；其次，在考试期间，重点加强学生考试纪律和教师监考守则宣传、积极巡考，设计课程终期全部采取公开评图方式进行评分，邀请校外同行学校、设计院具有丰富设计实践经验和教学经验的设计师、老师参与公开评图，狠抓设计课成果质量。双肩挑领导全部担任本科生课堂教学和本科生毕业设计指导老师。

2. 师资队伍

2.1. 师资数量与结构

2.1.1. 专业负责人

马建武教授(2016年以前),1987年毕业于南京林业大学园林专业,2002年毕业于清华大学环境工程专业,导师郝吉明院士。研究生学历,硕士。美国宾西法尼亚州立大学访问学者,中国女风景园林师,江苏省女风景园林师学会副会长,江苏省水利风景区评价专家,南京领军型科技创业人才。苏州大学特聘教授,硕士生导师。曾获省级科技进步奖、省级教学成果奖、市级优秀论文、苏州大学交行教学奖等。拥有专利4项。专著3部。主持国家自然科学基金“云南亚热带高原季风气候带公园绿地雨水多目标管理策略研究”、省级自然科学基金“云南少数民族园林特色研究”、“安宁市园林生态城市研究”等项目。指导研究生和本科生获IFLA国际竞赛、省级创新计划、省级创业创新计划、全国高校景观设计、全国大学生概念设计竞赛、茗正基金、大学生课外学术科技作品竞赛等奖项。完成南京金港科创园雨水花园设计与施工,苏州漫山岛农业结构调整规划、江苏海安县墩头镇特色旅游专项规划、江苏海安县墩头镇绿地系统规划、贵州贵安新区生态蔬菜产业科技示范园规划设计、河北保定京南保北农业科技园规划设计、云南罗平县综合公园规划设计、贵州黄果树城绿地系统规划、云南玉溪九溪湿地公园规划设计等项目设计。研究方向:绿地雨水管理与艺术设计、园林生态设计与产业化、绿地系统规划。

翟俊教授(2016-2017)。美国公民,国务院外国专家局专家,美国景观建筑师学会会员,苏州大学金螳螂建筑学院教授,风景园林系主任;美国伊思特(E. A. S. T. scape)设计公司创始人、首席设计师。1984获南京林业大学园林专业学士学位;1990年获北林大园林设计硕士学位,同年获美国名校宾夕法尼亚大学景观建筑与区域规划系奖学金,从师于著名的生态规划设计创始人迈克哈格(Ian. L. McHarg)和景观都市主义创始人之一的詹姆斯·科纳(James Corner)。从1993年到2003年间,出任沃尔墨(Vollmer Associates)、易道(Edaw)等多个国际著名景观建筑规划设计研究院的高级景观规划与设计师和项目负责人。2004-2012年回国在上海开设伊思特(上海)咨询有限公司,并出任首席设计师;2012年6月作为苏州大学引进人才,被特聘为金螳螂建筑学院教授。在30年工作学习期间主持和参与了100多项横向国内外课题的设计研究工作,积累了扎实的研究与实践基础。近五年来,在《城市规划》、《建筑学报》、《中国园林》等国内高水平专业期刊上发表了论文20余篇;获得国家发明专利多项;多次参与各类学术会议并作为主讲嘉宾;设计项目获得美国及中国多个奖项国际级奖项,其中包括2013年北京第九届园博会设计师广场设计国际竞赛,2001年度美国联邦交通部“最适合人居住的社

区”环境大奖，纽约布鲁克林区 VanVoorhees 公园设计竞赛优胜奖（作品刊登于 1994 年 4 月 10 日《纽约时报》上）及 1988 年国际景观设计师联合会（IFLA）及美国景观建筑师学会（ASLA）联合举办的国际竞赛佳作奖，是中国获得该奖项的第一人。

2.1.2 师资队伍数量与结构

风景园林专业现有教师 21 人。职称、学历、年龄、学缘结构等相关分析，请见各分析表。具体证书材料可见相关信息统计分析表。

表 1：专业师资基本信息统计表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学位/学历	就读学校	导师资格	海外研修经历	双师
1	马建武	女	1966.7	教授	硕士研究生	清华大学	硕导	√	
2	翟俊	男	1962.1	教授	硕士	美国宾夕法尼亚大学	硕导	√	√
3	谈建中	男	1957.8	教授	博士/研究生	浙江大学	博导	√	
4	魏胜林	男	1958.6	教授	博士/研究生	中国科学院合肥分院	硕导		
5	陆小平	男	1958.1	教授	博士/	浙江大学	硕导	√	
6	王波	男	1965.2	副教授	博士/研究生	南京农业大学	硕导	√	
7	郭明友	男	1972.7	副教授	博士/研究生	苏州大学	硕导		
8	谢立群	男	1963.9	副教授	博士	南京林业大学	硕导		
9	严晶	女	1979.6	讲师	博士在读	苏州大学		√	
10	郑丽屏	女	1965.5	副研究员	博士在读	苏州大学	硕导		
11	郑丽	女	1971.6	副教授	博士/研究生	西南大学	硕导		
12	王杰青	女	1975.10	讲师	在读博士	南京林业大学		√	
13	肖湘东	男	1976.4	副教授	博士在读	北京林业大学			
14	王利芬	女	1976.6	讲师	在读博士	南京农业大学		√	√
15	章伯元	男	1963.4	副教授	硕士	苏州丝绸工学院			
16	付晓渝	女	1979.08	讲师	在读博士	北京林业大学			
17	孙向丽	女	1982.11	讲师	博士	北京林业大学			
18	袁惠燕	女	1976.4	讲师	博士在读	南京农业大学			
19	王琿	男	1983.9	讲师	博士在读	同济大学			
20	郑必平	男	1969.1	讲师	硕士/研究生	浙江大学			
21	王杰思	女	1986.5	助教	双硕士	东南大学 华盛顿大学		√	

附表 2：师资职称结构分析表

总计	教授	副教授/副研究员	讲师	助教
21 人	5	7	8	1
占比	24%	33%	38%	5%

表 3：师资学历、学缘关系结构分析表

总计	博士	博士在读	硕士	本科	海外研修经历	毕业院校
21 人	8	8	4	0	8	11
占比	38%	38%	19%	0	38%	52%

表 4：师资年龄结构分析表

总计	30 岁以下	30-40 岁	40-50 岁	50 岁以上	60 岁以上
21 人	0	5	7	8	1
占比	0	24%	33%	38%	5%

通过统计分析可以看出我校风景园林专业师资结构有如下特点。

第一，专业师资总量充足，专业背景既广且精，构成状态水平、结构水平良好，能够满足专业人才培养的现实需求。

第二，学历、学位、学缘关系构成状态良好。我院风景园林系 20 人中，具有博士研究生学历（学位）的 8 人、占比 38.1%，在读博士 8 人，占比 38.1%，具有硕士研究生学历（学位）的 5 人、占比 23.8%，本科及以下的为 0 人，具有海外研修经历的 9 人，占比 42.9%，21 位老师分别毕业于 12 所不同的著名院校。

第三，风景园林专业师资的年龄结构，30 岁以下的青年教师为 0，以 30-50 之间的中青年教师居多，50 岁以上的老师占比也明显偏高。

另外，在专业研究方向上，本学科 21 位老师中，除了风景园林专业的老师外，还有艺术学、城市规划与设计、园林园艺等专业背景的师资，其中只有 2 位老师具有在企业工作的经历。

2.1.3. 主讲教师情况和教学水平

专业课和专业基础课的主讲教师 100%具有讲师及以上职称或硕士及以上学位，所有副高及以上职称的专任教师均担任专业基础课或专业课的教学任务。教师教学水平达到任职要求，所以专业课程教师教学业绩考核在合格以上，无教学事故。专业教师担任课程情况，可见附件 2。

2.2. 师资培养

我院照风景园林系按照学科发展规划，在过去五年里先后引进了教授 1 人、副教授 2 人，助教 1 人。

在师资培养方面，首先是注重对新入职的年轻教师传帮带的培养，学院规定新入职的年轻教师必须从低年级的基础课程开始，有高级职称的老师指导学习，逐步独立担任

专业的核心主干课程的教学任务。

其次是要求年轻教师、新入职教师必须经过系统的教学能力培训后持证上岗。

第三是长期坚持教师之间相互听课交流、组织教研活动交流，做到组织完整，过程有记录，年终有考核。

第四是持续不断地鼓励教师到国内外著名高校去访学和交流。

第五是常年邀请国内外高水平的同行专家教授来学院讲座交流，组织专业教室听课学习。

第六是有计划地持续推进师资学历提升培养工作，目前有 8 位年轻教师正在攻读博士学位。

2.3. 教师教学投入

2.3.1. 教授、副教授为本科生上课情况

学校和学院规章制度都明确规定教授、副教授必须每年给本科完整讲授一门以上课程。风景园林专业共有教授、副教授共 10 人，近 5 年内，除出国（境）访问外，每人每学年为本科生完整地讲授两门以上课程，执行情况较好，完成比例为 100%，且授课程学时数不低于 100 学时。教授、副教授参加毕业设计或毕业论文指导工作的意愿强，工作积极主动，近 5 年内，参加比例为 100%。

2.3.2. 教师教学与科研

我校风景园林专业师资具有较高的教学水平与科研能力，过去几年里，不仅承担并完成了一些省级以上的科研任务，能够积极参与教学改革，主持校级以上的教改课题，还公开发表了大量的高质量教改与科研论文。具体见统计数据表。

表 5：风景园林系教师 2012 年以来教科研成果数据统计表

项目 \ 时间	2012	2013	2014	2015	2016	2017	合计
教科研获奖	6	1	6	4	1		18
教科研著作	1	1	1	2	4	1	10
市厅级以上的纵向课题	14	9	9	8	7	6	53
申请专利	4	2	9	3	7	2	27
横向项目	4	5	5	13	8		35
三大检索论文	8	14	8	9	6	1	46
核心期刊论文	52	30	26	25	11	5	149
普通期刊论文	21	37	17	10	21	7	113

通过对统计分析可以看出：第一，风景园林系教师整体的科研能力比较强，科研业绩成果丰硕，能够胜任的科研项目类型也比较宽广；第二，通过对过去几年的动态数据比较分析，也可以看出风景园林学教职工总体的科研业绩呈现出下滑趋势，这必须引起重视。相关支撑材料见附件 2：风景园林系教职工科研成果目录表。

3. 教学资源

3.1 教学经费

3.1.1. 教学经费投入及保障机制

学院建立完善了以生均师均为主、公开透明的经费分配使用制度，并且建立了保障教学经费投入的长效机制，确保教学经费投入的及时、优先、到位，并保证教学日常运行支出逐年有所增长。

根据学院的预决算制度，每学年由本科教学部门提出预算，分别按照日常管理、专业建设、系教研经费、课程建设、教学改革、课程和专业实习实践等项目做出资金预算。同时，也相应制定与学生发展、教师出国进行课程培训等相关的预算，并在学年中严格按预算办理各项支出。在具体执行中，强化财务审批签字权限，本科教学类经费的使用必须由教学副院长和行政副院长双签，增加了教学副院长对于本科教学经费使用的话语权。

3.1.2. 本科生教学业务费执行率

本年度结合教学业务费的使用计划，合理安排教学经费使用。本年度共直接投入本科生业务费 60.2 万元，基本使用完成（见下表）。经费使用中，重点支持了各专业学生实习实践、教师参加国内各专业高水平教学研讨会、图书资料的建设，累计支出 54.7 万余元。总体经费使用合理，经费使用率为 91%以上。

表 6：建筑学院 2016 年本科生教学、实习实验经费统计表

项目	计划数（元）	使用数（元）	余额（元）	使用率
本科生业务费	371650.00	363386.29	8263.71	97.8%
实习经费	180000.00	135663.8	44336.20	75.4%
实验材料费	50780.00	48836.56	1943.44	96.2%

此外，结合校企合作资助经费、校卓越计划经费、省级实践教育中心建设经费、中央支持地方项目建设经费，投入约 200 万元用于本科教学相关资源和环境的建设，先后开展了学院整体环境提升，完善了“建筑物理实验室、材料与构造实验室、雨水景观模拟实验室、虚拟现实实验室、园艺栽培室外场地”等一系列硬件设施建设。

3.2. 教学设施

3.2.1. 完善的实验科研教学设施

进一步梳理课程和教学设施的需求关系，不断完善实验科研教学设施建设。学院现有建筑面积达 15000 余平方米的现代化办公教学实验楼，其中，建有建筑模型实验室、摄影实验室、材料与构造实验室、古建营造技艺展示室、园林景观生态工程实验室、植

物保护实验室、生物技术实验室等，都承担了相应的风景园林专业课程的教学任务。此外，2016 年学院还开辟了约 25×120 m² 的室外园林园艺实训基地教学设施齐全，学生在学院内即能直观感受如何盖一幢房子、各种类型的房屋屋顶瓦片、给排水、古代建筑的卯榫结构、光环境对建筑的影响等。

3.2.2. 实验、实训空间开放

学院改善了各专业学生上课的实验和实践教育条件，实践教育内容达到整体课程学时的 40% 以上；另外，多类型实验室和实训基地将对高年级学生开放，学生将获得更多参与课外工程实践的机会；试验和实践系统的更新将为学生提供更为先进的软、硬件环境，便于学生掌握先进的设计工具和手段，可大大提升学生的创新能力和就业竞争力；学生的软件能力和技能普遍加强，学生实践能力大大增强，学生就业能力增强，对学生就业和实践具有重要促进作用。目前所有实验室全天对学生开放。

2015 年秋，金螳螂建筑学院的学术交流中心落成，大楼 1 万平方米，集餐饮、住宿、会务于一体。于此同时，学院信义讲堂系列活动也在此成功举办，楼内高大上的配套设施、服务、优美的环境等赢得广泛赞誉。至今，信义讲堂已经进行的约 80 场专题报告各具特点、精彩纷呈，场场爆满、反响热烈，直接听众达 8000 余人次。

3.2.3. 园林园艺实训基地

学院完成了 4000 平方米的园林园艺实训基地以及风景园林雨水收集灌溉喷淋系统的建设，并投入使用。基地的投入使用，加深了学生对课程知识的了解，满足学生和老师们们的科研需要，在花卉育种学等一系列园林园艺课程中，基地为学生们研究植物搭配、降水对各种植物的影响、花卉和草木的抗热、抗旱、抗旱特性等课题提供了校内动手操作的试验田。学院大面积的垂直绿化、花卉也由学院老师和同学们自己培育。这块实训基地也成为独墅湖校区的一道亮丽风景线。

3.2.4. 图书分馆建设

学院承担了苏州大学图书馆建筑分馆的建设工作，每年为图书分馆投入 10 余万元的专业图书采购专项经费。目前分馆有专业图书约 10000 余种，专业期刊约 60 余，各种期刊的合订本约 1500 册，专业图书总价值约 200 万元，专业数字图书 20000 余种。为了充分保证学生和老师能够便捷的利用学院图书文献资源，学院通过增加助勤人员，改变图书馆运行时间，保证每天开放时间不少于 12 小时，增加了周末和晚上的开放时间，图书馆目前基本上是 7 天×12 小时的服务模式。

3.3. 专业设置与培养方案

3.3.1. 专业设置

自 2015 年起，学校调整了学科与专业分布，暂停招收农学园林园艺专业，我院原农学园林园艺系与工学风景园林系合并，招收并培养风景园林（工，代码 0834）的专业人才。鉴于此，学院在充分论证基础上，制定了统一招生、三年级起自选专业特色方向分流的专业培养计划与方案。学生可以在三年级时选择风景园林设计与风景园林植物应用设计两个特色方向。具体课程类型和学分模块，可以见表 8。完整的人才培养方案及专业课程体系，请见附件 3：苏州大学风景园林学（0834）人才培养方案。

表 7：风景园林专业人才培养方案各类课程学分汇总表

课程类别	课程性质		学分（风景园林规划设计方向）	学分（园林植物应用设计方向）
通识教育课程	通识选修课程	≤ 4	10	10
	新生研讨课程			
	公共基础课程		40	40
大类基础课程	大类基础课程		48.5	48.5
专业教学课程 (含实践环节)	专业必修课程		31	31.5
	专业选修课程		28.5	28
开放选修课程	公共选修课程		2	2
	跨专业选修课程		0	0
总学分			160	160

3.3.2. 培养方案的制定、执行与调整

自从确立 2015 年调整学科与专业分布、整合农学园艺与工学风景园林学科以来，学院先后多次召开专门的人才培养方案制定讨论会议，一方面，由院长、教学副院长牵头，召集系主任、系主任助理、院教学委员会、学术委员会委员等召开了多次各专业人才培养方案的集中讨论会，结合已开展的设计主干课程导师组教学改革，整合大类基础课程平台体系，强化专业内核和特色，形成培养方案初稿。另一方面，还诚邀校外的 985 高校同行同学科专家，召开专门会议来集思广益、凝聚智慧，2016 年 3 月 26 日至 27 日，我院专门召开本科专业培养方案专家咨询会，来自同济大学、东南大学、南京工业大学、北京建筑大学、南京林业大学、青岛理工大学等院校的 9 名专家分别参加了建筑学、历史建筑保护工程、城乡规划、风景园林专业培养方案评议。学院学术委员会委员、教学委员会委员、各专业副高职称以上专任教师参与了会议。在经过上下数轮充分讨论论证基础上，学院最终制定了风景园林专业人才培养方案。方案全面参照了教指委关于专业人才培养的能力结构的六大模块设计，并充分结合了地方的优质特色资源和我校的学科发展历史，经过两年的检验，证明方案具有很高的科学性。

培养方案一经制定就得到了严格的执行，学生就必须修读完成本专业培养方案规定

的课程及全部教学、实践环节后，才能进行到毕业设计与论文环节。同时，在培养方案执行过中，系部也针对一些细节问题不断地思考和完善，按照规定的修订程序，及时报告申请，在学校和学院的统一部署下，完成方案的完善修订。

3.4. 课程资源

近三年来，风景园林系根据专业发展、专指委最新要求、学生综合素质培养要求、社会需求、学院资源等综合因素，对专业人才培养的课程体系不断梳理整合、优化提升，强化课程资源体系的建设。通过不断优化，风景园林专业现有完整的、必修的专业主干课群，也有充足的专业选修课课程库，还有结合地方优质的古典园林和风景园林资源的特色课程库，专业课程既专且精，总量充足。

为了与时俱进地推动教学改革，丰富个更新教学资源，风景园林系鼓励教师开发新生研讨课、通识课教育课、微课、网络录播课等课程资源。自 2015 年苏州大学启动了 3I 课程建设工程以来，我系教师积极组织申报，先后有魏胜林老师的“苏州园林叠山与理水”、谢立群老师的“昆虫世界与人类社会”、郭明友老师的“中国园林文化与艺术”，分别入选了学校的“新生研讨课”和“通识教育课”的课程库。2016，我系王杰青老师负责的《园林花卉学》入选学校的微课建设课程库。

在教材选用与建设方面要求专业基础课程、核心课程，全部采用国家级规划教材、面向 21 世纪教材、十二五规划教材、或同行公认的优秀教材，基本为高等教育出版社、中国建筑工业出版社、中国农业出版社、中国林业出版社等在教材出版方面享有盛誉的出版社或著名高校出版社出版的教材；同时，也鼓励教师积极结合各自的科研项目和专业特长，积极申报和开发新教材、规划教材项目。目前，郭明友老师承担了学校“中国园林史”课程的教材著作项目。

3.5. 社会资源

(1)国际合作办学、合作育人措施与效果。2015 年，我校与英国卡迪夫大学(Cardiff University) 签署发展协议，合作开展“1+1+1”双硕士项目，培养建筑、规划等专业优秀研究生。2016 年，学院派出两位研究生赴意大利多莫斯设计学院交流学习，一位留在意大利设计公司工作，另一位于 7 月学成归来。2016 年 5 月至 6 月，学院与加拿大瑞尔森大学建筑学院开展了为期 23 天的联合课程教学。2016 年 7 月，学院已与美国波士顿建筑学院正式签署了初步合作意向书，即两校间学生与教师的互换交流项目正在顺利推进，详细的合作协议正在拟定中。2016 年 10 月，学院聘请新加坡国立大学设计与环境学院建筑系博士生导师刘少瑜教授为学院客座教授，两校间合作协议正在拟定中。

（2）共建教学资源情况。2015 年，在苏州信义置业房产经纪有限公司的倾情支持下，学院设立了“信义讲堂”，包括院士、设计大师、学术名家、明星设计师等四大系列，以打造国内顶尖学术系列讲座为主旨，邀请在相关学科领域有卓越成就及深远影响力的国内外知名专家来院进行学术交流，协议计划两年，信义公司共出资 30 万。一年来，“信义讲堂”深受学院师生欢迎，也体现了学院对基于校企合作的第二课堂教学模式的积极探索。西顿光学捐赠了 7 万余元光学设备作为我院建筑物理实验室的重要组成部分，该实验室也成为校企共建的一个窗口。2016 年，我院邀请了多名校外导师参与教学，开设了包括毕业设计在内的十多门课程。有效的提升了我院教学资源水平。

（3）社会捐赠情况。学院是苏州大学校企合作共建的第一个公办学院，学院的发展始终得到苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司等多家企业支持，捐资兴学、带薪实习、海外研修、双师培养、资源共享等多种形式的合作共建，对中国高等院校探索校企合作培养设计类人才具有良好的示范效应。2016 年 6 月 1 日，金螳螂公益慈善基金会与苏州大学教育发展基金会签署新一轮捐赠协议。根据协议，未来五年，金螳螂公益慈善基金会每年向苏州大学教育发展基金会捐赠 300 万元，合计捐赠 1500 万元，设立“苏大金螳螂建筑学院教育发展基金”，支持金螳螂建筑学院“国内一流特色设计学院”的建设。

4. 培养过程

4.1. 课堂教学

4.1.1 课程标准、教学大纲等基本教学文件的执行

我校的教学管理制度规定，所有专业的每一门课程都要制定完整的教学大纲，大纲制订的程序与内容规范，符合课程目标要求。教学大纲的修订也要按照教学管理的计划和制度，按照规定的程序完成修订。

学院严格执行学校的教学大纲审批制度，申请开设新课时，授课教师必须在提出开课申请时同时提交教学大纲，无教学大纲或者教学大纲不符合要求的课程不能开课，即使是临时开出的新课在没有教学大纲或者教学大纲不符合要求的情况，下也不能通过开课审批。教学大纲每年都进行调整并允许教师根据最新的研究成果和国际潮流发展对教学大纲进行相应的改善，然后经院校批准之后方可执行。学科根据《风景园林专业人才培养方案》组织专业授课教师认知编写课程教学大纲，不断完善教学大纲的科学性和体系，每年度的课程教学大纲及课程考试试卷等教学文档每年整理并在学院存档，资料齐全、规范。具体见附件 4：专业课程教学大纲汇编。

4.1.2 教学管理秩序

（1）课堂教学以及考试组织中的秩序情况（调停课等）。严格管控平时课堂教学，需要临时调课的课程必须提前三个工作日在学院教学办公室完成调课手续，并做好学生的沟通协调工作。

（2）依托学科发展，以科研促进教学。专业的教学内容都以相关一级学科为依托，紧扣课程大纲，培养道德修养高、专业知识硬、实践能力强、综合素质优秀的设计类人才。为达到人才培养方面的目标，专业始终坚持对学生的教育与教学一定要紧跟国际潮流发展，教学内容一定要体现最新的研究成果。

（3）多种方式推进教学方法创新，改变学生学习方式。结合当前翻转课堂的教学方法，学科在总结和推广微课建设的有益经验，积极探索“基于微课的翻转课堂”教学模式创新，推动本科教学质量再上新台阶。自从苏州大学 2015 年启动的 3I 工程课程(群)项目立项建设以来，风景园林系已有四位教师四门课程入选。

（4）中外合作翻转课堂激发学生创意。专业的设计课程一直积极探索新颖的教学方式，希望学生在不同文化背景下，教学互动、深度交流，开拓作为一名设计师的国际视野。

4.2. 考试考核的方式与方法

(1) 强化理论课程的考核管理。理论课程主要采取考试的方式进行考核，期中、期末考试全部进入标准化考场进行考试。设计类课程（含美术课程）全部进行过程化考核，终期考核采取公开评图的形式进行评分。考试出卷主要采取 A、B 卷，考试形式为闭卷或开卷，题型有选择题、填空题、简答题、分析题、作图题等。

(2) 强化设计主干课程的公开评图环节。公开评图邀请校外企业设计师、其他高校教师、校内指导老师等进行公开评分。

4.3. 实践教学

4.3.1. 专业课程体系中的实践课程体系

在 2016 年的人才培养方案和计划中，公共基础课中的实践学习学时占比 37.21%；大类基础课中的实践学习学时占比 62.69%；专业必修课中，风景园林设计方向的实践学习学时占比 44.9%，风景园林植物应用设计占比 38.33%；专业选修课中风景园林设计方向的实践学习学时占比 32.74%，风景园林植物应用设计方向占比 37.25。具体见表 8。

表 8: 培实践、实验学时占总学时比例统计表

课程类别 专业		公共选修课 通识选修课 新生研讨课	公共基础课程		大类基础课程		专业必修课程		专业选修课程	
		课堂教学	课堂 教学	实习 类	课堂 教学	实习 类	课堂 教学	实习 类	课堂 教学	实习 类
风景园林(风景园林规划设计方向)	总学时	144	774	6 周	1206	3 周	828	17 周	846	2 周
	实验学时	0	36	0	0	0	0	0	36	0
	实践学时	0	252	6 周	756	3 周	372	17 周	241	2 周
	实验、实践学时占总学时比例	0	37.21%		62.69%		44.93%		32.74%	
风景园林(园林植物应用设计方向)	总学时	144	774	6 周	1206	3 周	720	19 周	918	
	实验学时	0	36	0	0	0	30	0	36	
	实践学时	0	252	6 周	756	3 周	246	19 周	306	
	实验、实践学时占总学时比例	0	37.21%		62.69%		38.33%		37.25%	

4.3.2. 实验教学与实验室开放情况

我院实验室建设和利用紧密结合专业人才培养方案的实际需求，实际利用效率很高。详见下表：

表 9：2016 年金螳螂建筑学院本科生实践教学用地情况一览表

序号	实验室名称	面积	专业基础实验 生时数	专业实验 生时数	生时数 (合计)
1	植物保护实验室	124.68	3108	264	3372
2	生物技术实验室	114.41	1458	858	2316
3	植物生理实验室	132.51	2412	261	2673
4	实践平台	500.5	19440	11700	31140
5	CAD 实验室	249.97	10710	3420	14130
6	摄影实验室	30.82		504	504
7	数字测量实验室	95.17	17676	558	18234
8	建筑物理实验室	146.1	6480	1170	7650
9	模型实验室	392.52	22572	144	22716
10	苏州市重点实验室	76.52	3618	486	4104
11	园林园艺实验室	275.21	8082	7236	15318
合计			95556	26601	122157

4.3.3. 实习实训、社会实践

(1) 课堂教学和校外实践场所现场教学相结合,提升了专业实习实训的实践教学质量。实践环节教育是我院工科专业教学的重点,综合设计型、研究创新型实践的比例已达到 40%以上。学院一直秉承提高学生动手实践能力的宗旨,鼓励学生走出教室、走出校园,在社会环境中培养形象思维能力和抽象思维能力,增强动手实践能力。每学期部分含有实践环节的课程均采用课堂教学和校内外实践场所现场教学相结合的方式,每年也会遴选部分学生到欧洲、港澳等境外实习;按计划组织学生赴北京、上海、杭州、苏州周边区县等地实地实习,让学生亲身体验课本上的知识,对建筑、道路、景观、造型、树木、花卉等有更直观的认知。鼓励高级学生参与老师主持的科研课题、科技服务项目、开放项目学习,部分四年级同学会进入教师工作室和实验室工作,参与具体项目训练和科研训练。学生平时可参加 IFLA、园林设计竞赛、植物辨认、绿地养护等专业训练项目,所有活动皆有专门教师负责指导,每年学生都会在老师的指导下积极申报省、学校和学院的科技创新项目。

2016 年秋季学期,专业经过精心筹备,在学院西边的园林园艺实验基地内为风景园林专业学生开辟了实验田,园林班学生在基地内开展微型园林景观设计改造的课程实践活动。这学小园林全程由学生合作完成,从设计到施工乃至后期的维护,全部亲力亲为,让同学们从课堂走进田间,让设计从图纸走向现实。此外,学科还利用学院周边的隙地空间,建成了园林园艺实践基地以及、雨水管理收集与喷淋系统、绿色节能环保小屋、园林造景等

4.3.4. 实践教学的评价与考核

在过去几年里，学院通过推进教学节点公开化，引入设计企业、使用单位人员参与教学评价等改革举措，打开实践教学的评价窗口，引入社会、企业、用人单位评价等对学生的设计实践培养成果开展客观评价，提高了学生学习、教师教学的信心。设计课程重要节点全程公开，改变封闭教学模式，开放式公开评图也是我院提高教学质量的重要方式。不仅借助校内外专家丰富的设计理论和实战经验，开拓了学生的视野，提高了设计水平，而且训练了学生表达设计理念和方案的能力，为以后步入职场打下坚实的基础。

4.3.5. 联合毕业设计

毕业设计（论文）是本科专业教学的重要环节，其目标在于培养学生综合运用所学基础理论、基本知识和基本技能，提高分析与解决实际问题能力，进行科学研究初步训练，并有利于培养学生良好的工作作风、独立工作能力和创造性思维，是检验本科生培养质量的重要手段。

高度重视毕业设计（论文）工作的安排与实施，每届学生都从毕业前学期末开始毕业论文（设计）准备工作，完成相关的部署，具体有召开毕业设计动员会、安排学生和导师进行毕业设计选题双选、布置毕业设计工作要求和工作任务、告知毕业设计纪律及过程和环节。2017 届毕业生的毕业论文开始启用了网络系统管理，毕业设计进行过程中的任务书检查、中期检查、答辩申请、指导教师互评、指导老师评阅、答辩记录、评分记录与审核等等环节，有条不紊、公开透明。学校要求对所有毕业论文均使用“中国知网”的大学生论文抄袭检测系统进行检测，学生毕业论文重复率必须符合要求，才能安排参加答辩，对于推荐参评校优的毕业论文和毕业设计团队组织进行二次答辩。

毕业设计（论文）成果按照规定进行装订，学生设计文本打印成册归档，所有毕业论文、文献综述、外文资料翻译、设计图纸文本等均刻制光盘进行电子存档，设计图纸成果均制作成展板进行评图展览。

4.3.6. 校外实习基地建设

为了拓展学生的专业实习空间，提升专业实践教学的效果，学科积极与校外的行业企业合作，开辟了专业实习基地。截止 2017 年上半年，学科在校外签约合作建立了重要的实习基地有苏州合展设计营造有限公司、苏州御湖园农业科技有限公司、苏州筑园景观规划股份有限公司、苏州园科生态建设集团有限公司、苏州金螳螂园林绿化景观有限公司、苏州基业生态园林股份有限公司、苏州设计研究院股份有限公司、苏州工业园区设计研究院股份有限公司、九城都市建筑设计有限公司、新加坡邦城规划顾问有限公司、美国未来都市（苏州）规划建筑设计事务所、苏州苏大建筑规划设计有限公司等十余个重要的专业实践教学基地。

4.3.6. 海外研修与社会实践

为开阔视野，接触境外先进的建筑技术和设计理念，激发学生学习内动力，学院从校企合作基金中每年拿出 60 多万元专项资助我院师生赴欧洲、日本、美国、香港和澳门等地出境研修，与世界一流的建筑设计院和国际知名大学交流学习，为学生提供开阔眼界、丰富阅历的机会，让学生在实践中交流，在游历中学习，提高欣赏能力，激发创造激情国内多家媒体都对此进行过报道。具体信息见表 10：2014 至 2017 年风景园林系专业学生出境研修统计。

表 10：2014 至 2017 年风景园林系专业学生出境研修统计

年级	专业	姓名	研修国家	研修时间
2012	风景园林	李文超	暑期香港 6 天研修	2014 暑期
2012	风景园林	周凯旋	暑期香港 6 天研修	2014 暑期
2012	风景园林	刘浩月	暑期香港 6 天研修	2014 暑期
2012	风景园林	沈小年	暑期香港 6 天研修	2014 暑期
2012	风景园林	袁瑀苗	中华大学景观建筑系	2015 上半年
2012	风景园林	贾子尧	台湾中华大学	2015 下半年
2012	风景园林	李正春子	台湾中华大学	2015 下半年
2013	风景园林	王勇芳	中华大学景观建筑系	2015 上半年
2013	风景园林	常贝	暑期香港 6 天研修	2015 暑期
2013	风景园林	吕王恒子	暑期香港 6 天研修	2015 暑期
2013	风景园林	杨滨钰	暑期香港 6 天研修	2015 暑期
2013	风景园林	李蓉	暑期香港 6 天研修	2015 暑期
2013	风景园林	钱云	暑期香港 6 天研修	2015 暑期
2013	风景园林	王浩智	台湾中华大学	2015 下半年
2013	风景园林	傅旻宇	台湾中华大学	2015 下半年
2013	风景园林	王浩智	日本上智大学冬季课程	2017 上半年
2013	风景园林	杨滨钰	日本上智大学冬季课程	2017 上半年
2014	风景园林	秦令	暑期香港 6 天研修	2016 暑期
2014	风景园林	汪盈颖	暑期香港 6 天研修	2016 暑期
2014	风景园林	张钰	暑期香港 6 天研修	2016 暑期
2014	风景园林	殷漫	暑期香港 6 天研修	2016 暑期
2014	风景园林	李秋	暑期香港 6 天研修	2016 暑期
2014	风景园林	李秋	台湾中华大学	2017 上半年
2014	风景园林	代鹏飞	暑期美国 12 天研修	2017 暑期
2014	风景园林	汪盈颖	加州大学伯克利分校秋季学期交流项目	2017 下半年
2015	风景园林	梁爽	暑期日本六天研修	2017 暑期
2015	风景园林	卞梧	暑期新加坡六天研修	2017 暑期
2015	风景园林	向文沁	暑期新加坡六天研修	2017 暑期
2015	风景园林	李婷芳	暑期新加坡六天研修	2017 暑期
2015	风景园林	詹晔	暑期新加坡六天研修	2017 暑期
2015	风景园林	曾睿	暑期新加坡六天研修	2017 暑期

4.4. 第二课堂与社团活动

学院学生的第二课堂内容丰富多彩。首先是每个班级每学期都有专业教学系统中的“第二课堂”课程，主要是对学生进行专业知识外的综合素养进行拓展。其次，以学生工作为主线“第二课堂”生活内容更加充实饱满。

学院还借助学生社团平台，组织学生每年暑假参加为期 1 周以上的社会实践活动。院学生会 2015 年获评为学校的优秀学生会，学生科技协会 2016 年获评校优秀学生社团。此外，学院还探索出“学工与教务联动”、“教师与学生互动”的项目申报模式，通过申报学生项目来提高学生参加科研和专业学习的热情。

此外，学院与苏州信义置业房地产经纪有限公司合作，围绕专业长期系统地开展高层次的学术讲座交流，组织学生进行听讲，丰富第二课堂的内容与形式，受到了全园师生及其他同类院校的普遍好评。具体信息见附件 5：三年来信义讲堂信息汇总表。

4.5. 实践教学改革

围绕专业教学任务，专业教师能够比较积极地尝试开展教学改革方面的尝试，在教改立项课题方面也取得了一些成果。先后有肖湘东老师的“风景园林专业本科教学体系改革的研究与实践”、郭明友老师的“中国园林史论纲”、王杰青老师的微课“园林花卉学”等，获得了学校教学改革方面的立项资助。

2017 年春，教研室对于风景园林的专业设计课程的四个 studio 的教学模式，开启了导师组模式的改革，形成“低年级大平台教学团队+高年级导师组负责制”纵横结合的书院也设计课程教学体系，高年级由原来的按年级平行班级的教学组织方式，递进为“纵向导师组负责制”，构成三四年级混编教学模式。导师组模式下的专业设计课程打破了以前的年级界限，转而以导师组为授课和学习的组织形式，在一个导师组内，低年级和高年级的学生共同学习却不同任务，更便于互相观摩交流；同时，导师组的设计课程教学更加具有持续性和完整性，学生的设计能力学习训练也更加具有了系统性。

5. 学生发展

5.1 学院总体生源状况

2016 年学院共招收新生 193 人，其中少数民族 12 人，城镇 125 人，农村 67 人；省内 101 人，省外 92 人；男生 85 人，女生 108 人。建筑学专业 77 人，城乡规划专业 38 人，风景园林专业 53 人，历史建筑保护工程 25 人。在 211 本科高校中，苏州大学历年的录取分数都要高于其他学校较多，因此苏州大学的生源始终比较充足，建筑学院在苏大各个专业中，生源质量和考试分数都属于好中选优的一类学生。截止 2017 年 10 月，学院共有在校生 645 人，其中建筑学专业 256 人，建筑学（室内设计）33 人，城乡规划专业 120 人，风景园林专业 116 人，历史建筑保护工程专业 25 人，其余为专业撤并后或延期毕业学生。男生 279 名，女生 366 人，男女生比例为 76/100。具体数字可见表:11 和表 12。

表 11：风景园林专业在校生学生数统计情况表（2017.6）

年级、专业	2016 级			2015 级			2014 级			2013 级			2012 级及以前			合计
	男生	女生	合计	男生	女生	合计	男生	女生	合计	男生	女生	合计	男生	女生	合计	
风景园林（四年制）	18	32	50	10	24	34	7	25	32	专业名称调整						116
园林（城市园林）	停招，改为风景园林（四年制）									7	28	35	2	1	3	38
园艺（城市园艺）	停招，改为园艺（四年制）									10	19	29	1	2	3	32
园艺	停招						9	10	19							19

表 12:风景园林专业 2016 年招生情况统计表

专业	省内	省外	农村	城镇	少数民族	第一志愿	调剂	其他
风景园林	25	28	16	37	2	14	4	国家专项计划 3 人， 地方专项计划 2 人

5.2. 学生就业指导与服务

我院学生指导服务工作确立了“学生为本、指导为基、服务至上”的工作理念，从学生的需要、利益出发，自始至终贯穿主动、积极为学生服务的思想。通过换位思考，站在学生的立场去思考问题，想学生之所想、急学生之所急、做学生之所需，以期为他们的学习和发展提供优质的服务，既满足学校和学生的现实需要，又以满足学生的发展需要为重点。学生的日常学业指导以专业教师指导为主，日常管理以辅导员和班主任为主，此外，学生还常常有机会参加学院与国内外高校的交流合作项目，学院也定期组织辅导学就职业生涯规划、行业动态、考研深造等话题进行讨论。具体统计数据可见附表。

表 13：2016 届风景园林与园艺系毕业生考研、出国情况统计（26 人/168 人）

专业与年级	学号	姓名	考入学校
2012 级园林（城市园林）	1241403001	李文超	苏州大学
2012 级园林（城市园林）	1241403011	王娟	南京林业大学
2012 级园林（城市园林）	1241403012	陈书尧	英国谢菲尔德大学
2012 级园林（城市园林）	1241403024	王爽	苏州大学
2012 级园林（城市园林）	1241403025	沈小年	美国弗吉尼亚大学
2012 级园林（城市园林）	1241403028	燕海南	苏州大学
2012 级园艺（城市园艺）	1241404003	孙漫莹	云南农业大学
2012 级园艺（城市园艺）	1241404010	周祎依	荷兰瓦格宁根大学
2012 级园艺（城市园艺）	1241404011	张亚洲	中国科学研究院
2012 级园艺（城市园艺）	1241404015	向沛锦	华中农业大学
2012 级园艺（城市园艺）	1241404019	许智清	中国农业大学
2012 级园艺（城市园艺）	1241404021	钱力鑫	浙江大学
2012 级园艺（城市园艺）	1241404024	周思聪	浙江大学

此外，我院还加强了对学生的日常生活服务和心理健康辅导。我院拥有一批专业化辅导员队伍，对学生的日常生活进行周到细致的管理服务。对学生出现的心理问题，将一对一谈心辅导和开展主题班会相结合，提升指导服务的质量和同学受益率，没有一个学生因心理问题而导致恶性事件的发生。根据不同年级学生特点，有针对性的开展生涯发展指导工作。为实现普遍指导、分类指导和个性化指导目标，构建了以课程指导为主体，个性化辅导为重点，讲座、活动、网上和实践指导为补充的有效渠道，极大地促进了我院大学生成长成才。

5.3 学生的学风与学习效果

风景园林专业学生学风端正，学习勤奋积极，有较好的自主学习能力。多数学生遵守校级校规、认真学习，主要教学活动的出勤率大于 90%、迟到率小于 10%，都控制在正常状态。通过加强学风建设，学生自我学习意识得到显著提高，自发组成学习小组，参加校内外课题研究及各类科技竞赛，取得了丰硕的成绩。

通过老师热心指导，学生科研项目申报踊跃。近几年来，学生参各类实践项目、思政项目、大学生创新项目、挑战杯等活动的比率高达 80%以上，先后获得各级各类纵向课题立项 20 余项，参加各类竞赛获奖达 40 余项。相关完整信息见附件 6：风景园林系学生实践创新培养成果目录表。

表 14：风景园林系学生实践创新培养成果汇总表

时 间 项 目	2012	2013	2014	2015	2016	2017	合计
大学生创新 实践既着政	3	2	4	8	4	1	22
指导学生各 类竞赛获奖	2	8	10	9	9	5	43

5. 4. 学生就业创业与发展

5. 4. 1. 毕业生就业情况

我院毕业生的职业发展通常有三个主要路径，一是出国留学或国内进一步读研深造，占比大约为 16.07%，二是从事本专业相关工作，如各地的设园林绿化局、设计院和房地产等相关公司等，占比 65.48%，三是自由择业和创业者，占比较少。2016 年金螳螂建筑学院共有应届毕业生 168 人（含延长学年学生），截止 11 月，共就业 139 人，就业率为 82.74%。其中，风景园林与园艺专业毕业生的就业与深造的情况，见下表。

表 15：2015 届毕业生各类就业率统计表（截止 12.15）

专业	总就业率	其中		
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率
学院均值	95.03% (153/161)	73.91% (119/161)	1.24% (2/161)	19.88% (32/161)
园艺（城市园艺）	89.66% (26/29)	58.62% (17/29)	6.90% (2/29)	24.14% (7/29)
园林（城市园林）	96.67% (29/30)	66.67% (20/30)	0.00% (0/30)	30.00% (9/30)

表 16：2016 届毕业生各类就业率统计表（截止 12.15）

专业	总就业率	其中		
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率
学院均值	82.74% (139/168)	65.48% (110/168)	1.19% (2/168)	16.07% (27/168)
园艺（城市园艺）	91.30% (21/23)	56.52% (13/23)	4.35% (1/23)	30.43% (7/23)
园林（城市园林）	81.25% (26/32)	59.38% (19/32)	3.13% (1/32)	18.75% (6/32)

表 17：2017 届毕业生各类就业率统计表（截止 10.12）

专业	总就业率	其中		
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率
学院均值	96% (72/75)	54.67% (41/75)	0.00% (0/75)	14.67% (11/75)
园艺（城市园艺）	93.33% (28/30)	83.33% (25/30)	0.00% (0/30)	10.00% (3/30)
园林（城市园林）	97.14% (34/35)	77.14% (27/35)	0.00% (0/35)	20.00% (7/35)

5.4.2 毕业生用人单位反映

用人单位对我院学生的专业技能、工作态度评价逐年提高，往届毕业生在业内开始崭露头角，受到用人单位的好评，学院知名度也得到了提升。具体信息可以参考附件中的第三方评价信息统计分析表。

6. 质量保障

6.1. 教学质量保障体系

我院历来重视本科教学工作，牢固确立培养人才是根本任务、教学工作是中心工作、教学质量是生命线的意识，与学校的组织体系和制度体系相融合，形成了多层次立体化本科教学质量监控保障体系。具体制度保障体系可见附件 7：苏州大学及金螳螂建筑学院教学与学生管理文件制度汇编。

首先是从制度上保证教学运行正常平稳，保证教学质量。学院先后出台了多项规范本科教学工作制度，如《建筑学院“十三五”发展规划纲要》《学院学术分委员会章程》《本科教学工作管理制度(试行)》《辅导员工作条例》《班主任工作条例（试行）》《学院毕业生就业工作实施办》《学院教职工工作纪律实施细则》《学院专业技术人员外出进修学习管理办法》等。在多年的教学工作中，我院以健全各项教学质量管理制度为抓手，建立起包括计划——运行——控制——反馈——改进在内的质量管理闭环，形成了相对完整的制度体系。根据学校出台的一系列教学管理文件，严格贯彻执行，并建立了院级教学督导制度，教学运行定期检查监控制度，激励与约束并举的教学奖惩制度，学生评教与教师评学制度，学生成绩评定、检查、统计、分析制度，学生课内外一体化研学制度，形成了具有自身特色的教学质量管理的制度体系。

第二，在教学质量保障过程中，坚持以人为核心，突出专家教授管理的主体地位，凸显教师教学的主导地位和学生学习的主体地位，同时重视全员质量意识的培养和提升，重视技术、管理、人员三方面因素的有机结合，重视学生、教师、管理人员的全面协同，通过加强保障与监控，促进过程优化，达到持续改善质量的目的。

第三，实行风景园林专业教学管理工作专项负责制，学科负责人负责课程和队伍落实、系主任和专业负责人负责人才培养方案制订、学院教学办公室负责专业排课、教研室主任课程群教学任务落实排课制，建立本科教学工作会议制，每学期安排本科教学工作会议，严格实行教师职称评聘中的教学考核一票否决制及在岗教师本科教学任务制。严格规范执行教学安排，严格按照学校本科教学各项规章制度规范风景园林专业日常教学运行，尤其是维护培养计划的权威性、尊重专业与课程的逻辑性、长计划与短计划的协调性、课程教学与实践教学的均衡性、不同本科专业之间的平衡性等。

第四，确立本科教学工作相关机构和人员职责，设立学院学术委员会、学院教学指导委员会、学院教学督导组、学院教学办公室、风景园林系和各级部门各司其职，分工合作。

6.2. 教学质量监控与管理效果

为了将教学管理工作做深，做细，切实保证教学质量，我院在严格执行学校有关教学质量监控规范的同时，也根据我院的实际，制定了我院的教学质量监控体系，每学期开学初、期中、期末常规教学检查，学院领导、督导、学科负责人、系主任、专业负责人、教研室主任等参与课程检查、随堂听课、观课、师生座谈、经验交流、考试评价等多种形式的检查活动。

（1）教学委员会制度。我院教学委员会是在院主管院长领导下，按照院党政联席会议的指示和要求开展工作的。学院专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖、优秀教师评选、学院金螳螂奖教金教学奖评选等教学工作，都由教学委员会负责开展。

（2）教学组织与教务管理工作会议制度。我院每学期初，均要召开教务工作会议，对过去的工作进行总结，传达学校教务部门的工作部署，对本学期的工作进行安排。期末召开教务工作会议，布置考试工作并总结本学期的工作。平时，还经常召开教务会议，对部署的工作执行和落实的情况进行检查。学院每年结合期中教学检查，召开2次教学研究讨论会，研究和讨论教育理念和人才培养模式的改革和创新，交流教学经验。学院每周一次党政联席院务会必讨论本科教学工作，每月一次全院教职工大会必进行本科教学工作任务的布置与总结。

（3）教学检查制度。教学检查工作组通过听课、巡视考场、召开座谈会等形式对学院教学管理进行全面督导、检查，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学院开展教学评估和教学管理，组织教学观摩，为学院决策提供依据。

（4）学生评教制度。我院长期实行学生评教方式进行教学质量监控，取得显著效果。按照该制度，每学期学校组织学生对该学期开设的所有课程进行网络测评，我院结合此次测评，将全校、全院测评结果分析及教师个人评分状况一对一通报给任课老师。测评结果在对教师的教学业绩进行考核时具有重要的参考价值，并计入学院金螳螂奖教金教学奖评选的评分体系，测评分数较差的教师不能参加学院任何一项奖教金评选。实行该制度对保证教学质量，维护教学秩序，发挥了重要的作用。

（5）学院党政领导干部听课制度。按照学校的规定，我院所有党政领导干部定期听课，对教学效果比较好的教师的教学活动进行观摩。

（6）优秀教师评选和奖励制度。我院为了激励教师认真开展教学，积极进行教学创新，建立了优秀教师奖励制度，按照该制度，我院每年评选一次优秀教师，凡被评为优秀教师者，学院都要给予奖励，并在全院进行宣传。教师指导本科生进行课外科研项目均在年终绩点考核时给予奖励，对教师发表教研论文给予部分版面费支持，对教师参

加教学培训会议等给予经费支持。

监控效果。通过完善制度、全过程评价、过程监测，以及学生的测评、满意度调查、反馈座谈等，结合麦可思公司的跟踪调查，我院风景园林专业毕业生对教学满意度处于良好的水平。具体可见附件 8：第三方调查统计分析报告。

6.3. 质量信息及利用

学校和学院的教务管理系统对于检测数据，始终保持实施记录、第一时间沟通、当日记录的常态化管理机制，对于发现的问题都会在第一时间核实并通知到教研室和教师与学生本人。每学期的和年度的教学座谈会记录、听课分析、学生测评结果的统计分析等等，都会及时反馈到学科负责人、专业建设人以及任课教师的手上，组织大家对照分析、自我评价，把检测信息最大化地利用到提高教学质量的改进之中。

（1）信息数据的采集。教学质量标准监控过程中，数据的采集主要采取机械采集与人工采集两种。我院积极配合学校进行网络信息采集，学院层面主要采取人工采集方式，比如通过座谈、访谈、调查、讨论，对学院的教学情况进行了解，并通过人工的手段进行数据的记录统计。

（2）信息数据的处理。我院及时将人工采集的信息数据进行统计，形成书面材料，并将相关材料及时进行处理和分析。

（3）信息数据的保存。对于每次教学质量监控所采集到的原始数据以及统计分析后的综合数据，我院都将其保存到相应数据库中，以便帮助教学管理人员及时掌握师生教与学的质量状况和发展趋势，更能帮助师生及时了解自己在教与学上存在的问题，以利于改进提高。

（4）信息数据的反馈。教学质量标准监控所采集到的数据及对数据分析处理的意见和建议，采用三种渠道及时进行信息数据的反馈。三种渠道是指网络反馈（E-mail、qq、飞信、微信等）、纸质反馈（将教学质量监控统计数据打印出来）、口头反馈（通过面谈、电话等）。

6.4. 质量改进

（1）质量改进的途径与方法。

首先是明确工作责任。明晰教学工作任务，明确工作流程，是保障教学质量的关键因素。根据学校的相关规定，我院严格工作责任制，明确了每项工作的工作目标、责任主体及工作程序以及工作关键环节和时间节点。教学人员、质量监控人员及评价人员清楚自己应该在什么时候完成什么工作，以及完成工作的形式、应该达到的标准。内部教学质量标准成为教学工作和教学管理工作共同依据的章程，便于工作沟通和协调。

其次是建立信息平台。教学工作是一个十分庞杂的系统，要想全面、准确、及时获得所需信息，必须借助现代管理手段。比如建立功能丰富的信息管理平台，一方面可以公开内部教学质量标准，使教学工作者和教学管理工作便于查阅相关要求，同时质量监控信息随时上网，有关人员可以实时得到反馈信息。这样不仅能够提高工作效率，同时可以节约资源，而且还能减少质量管理过程中的人为因素干扰，提高管理工作的科学性、规范性、客观性和公正性，有利于质量标准的推广和实施。

第三是重视结果应用。我院将质量监控过程中采集的数据信息特别是评价结果，与教学部门以及教学人员、教学管理人员的业绩考核挂钩，与干部聘用及专业技术岗位聘用挂钩。因此学院制定了《年度考核办法》、《绩效津贴分配管理暂行办法》，采取积极措施使执行内部质量标准成为全体教学人员和教学管理人员的自觉行为，实施以来收到良好效果，起到了正面引导的关键作用。

(2) 质量改进的效果与评价。为教师的教学活动提供服务，不断提高教学质量，是教学管理的首要任务。我院十分重视教学管理，努力探索新型管理方式，不断提高教学管理水平。

首先是管理效率和教学效果大大提高。我院各专业的课程设置、课程介绍、每学期的课程表等全部在网上公布。学生和老师可以方便地通过学院网站、qq群、Email等及时查询到相关信息，教学管理信息的发布和传递电子化，使得信息传递速度大大加快，管理效率大大提高，本科教学活动网络化水平大大提高，教与学的互动从课堂转移到了网络，教学内容大大丰富，教学手段更为先进，教学效果也大大提高。通过各种电子手段建立了本科教务管理平台，实现了计算机网络化的教学管理模式，深化了教学管理手段的现代化水平，教学组织与管理的网络化水平大大提高，为更加有效地利用多媒体和网络进行教学提供了条件。

其次是过程监督及时快捷，教学文档管理工作都得到了高度好评。我院严格按照学校的规定和要求开展教学文档和图档管理工作，目前，我院所有教学文档和图档都在专门的场地存放并由专人负责管理，文档和图档管理人员工作态度认真，一丝不苟，文档和图档整理井井有条。

第三是强化教学管理，细化教学环节标准。修定规划、规范大纲、健全规章。我院为了强化教学管理，十分重视规章制度的建设，以实现教学管理的制度化、规范化，从而提高管理效率。

7. 专业特色和优势

我院风景园林学办学特色和优势有两个。第一是特色鲜明且卓有成效的校企合作办学模式；第二是具有专业方向和特色清晰的个性化能力培养。

7.1. 校企合作

苏州大学金螳螂建筑学院是全国率先成果开展校企合作人才培养合作模式的二级学院。按照合作协议，公司每年为学院的专业人才培养提供大量的专项资金，2011 到 2015 为 1000 万元人民币，2016 到 2020 年为 1500 万元人民币，用于资助学院教学、科研和学生培养与发展工作。通过校企合作，学院的专业人才培养不仅资金充足，实践教学环境得到了大大的提升，而且增加了很多师生境内外放学与交流的机会；此外，企业还常年拍生产一线的高级技术人员参与专业人才培养的常规教学工作，共同编制教学大纲，参与论证、制定和调整人才培养方案。校企合作卓有成效。

7.2. 专业特色能力培养

风景园林专业（工，代码 0834）依据专业建设发展历史、师资力量特点，结合苏州优质的风景园林与古典园林遗产地方资源，在培养学生扎实的专业设计与实践能力之外，还分别突出培养学生在园林植物应用设计和传统中式园林的设计能力，形成了既可以紧密结合社会生产实，既立足于现代设计与生态设计，又能够继承和发扬优秀园林文化与艺术传统的专业人才培养模式。

附件目录

附件 1：专业教师授课信息表

附件 2：专业教师近年来教科研成果目录表

附件 3：苏州大学风景园林学（0834）人才培养方案

附件 4：专业课程教学大纲汇编

附件 5：三年来信义讲堂信息汇总表

附件 6：风景园林系学生实践创新培养成果汇总

附件 7：苏州大学及金螳螂建筑学院教学与学生管理文件制度汇编

附件 8：第三方调查统计分析报告