《专业讲座系列（一）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Lecture on Professional Practice I | **课程代码** | HBCE1034 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 历史建筑工程 |
| **学 分** | 0.50 | **学 时** | +0.5 |
| **主讲教师** | 郭恒杰 | **修订日期** | 2023年3月11日 |
| **指定教材** |  | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程以讲座的形式进行，可以是到访的某位建筑师或建筑学专家的讲座，或学院某位建筑学专家对某一设计项目、设计竞赛或设计研究的心得、体会和研究成果等所作的报告会。通过听讲座或报告及撰写相应的学习报告，达到扩大专业视野、了解专业前沿信息的目的。

（二）课程目标：

通过讲座等形式，向学生介绍一些重要内容、方法及应用，使学生对某些专业的或知识点的背景起源、过程及发展方向有更加全面的了解，提高学生们的素养，激发学生积极性，培养和拓展应用能力。

**课程目标1：**更加全面地理解历史建筑保护方面的设计、管理、研究和教学工作，以及建筑、规划、景园等领域与遗产保护相关的工作。

**课程目标2：**更加全面地理解建筑遗产保护规划与再利用的基本原理与方法，有能力进行历史建筑保护及再利用方案。

**课程目标3：**在历史和现状分析，以及价值评估的基础上，更加全面地理解建筑遗产保护导则等内容。

（要求参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对应各类专业认证标准，注意对毕业要求支撑程度强弱的描述，与“课程目标对毕业要求的支撑关系表一致）

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1：更加全面地理解历史建筑保护方面的设计、管理、研究和教学工作，以及建筑、规划、景园等领域与遗产保护相关的工作。 | 1.1文献搜集与文献研究。 | 理论讲课 | 毕业要求7：环境和可持续发展  7-1充分认识到历史建筑保护对于环境及社会可持续发展的影响。  7-2 从本学科的相关专业知识出发，能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对于上述方面的各方面影响，自觉在设计实践中加以综合运用。  毕业要求8：职业规范  8-1通过名师讲堂、社团活动、社会实践以及就业实习等教育环节加强学生的职业操守和专业知识。  8-2提高学生综合职业素质，使学生具有人文社会科学素养、社会责任感。  8-3能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 |
| 1.2进一步完成以研究问题（专题）的分点研究。 | 专题研究  信息实录 |
| 课程目标2：更加全面地理解建筑遗产保护规划与再利用的基本原理与方法，有能力进行历史建筑保护及再利用方案。 | 2.1使学生基本掌握对历史建筑进行价值分析的方法，让学生理解建筑遗产价值的多元结构，亲身体验到保存、修缮、复原、再利用的复杂性，深刻理解历史遗产与社区生活及城市之间的关系。 |  | 毕业要求11：项目管理  11-1了解与历史建筑保护与再利用有关的工程管理原理与市场经济知识，包括概预算、评价、投资与房地产等的概念  11-2了解与文物建筑、历史建筑、历史文化名城名镇名村保护有关的法规、规范和标准的基本内容  11-3初步具有在建筑设计中遵照和运用现行建筑设计规范与标准的能力，并能在多学科环境中应用。 |
| 课程目标3：在历史和现状分析，以及价值评估的基础上，更加全面地理解建筑遗产保护导则等内容。 | 3．1在历史和现状分析，以及价值评估的基础上，对建筑遗产提出的恰当有效的保护导则。 | 保护与再生概念 | 毕业要求12：终身学习  12-1具有自主学习和终身学习的意识，培养在专业领域不断学习和适应发展的能力。 |
| 3．2进一步提出保护与再生的设计概念，提出具体的保护策略和修缮措施。 | 保护与再生策略 |
| 保护与再生设计深化 |

**三、教学内容**

1、实践教学地点：各种类型专业讲座，校内或者校外均可。

2、实践教学内容：由学生通过聆听讲座的方式，来主动获取专业知识。如建筑学学科未来发展方向及与城市规划、建筑结构、建筑物理等周边学科的相互关系；建筑学当下热点问题及应对方法；不同建筑设计思想的历史形成特点及其发展方向；知名建筑师的设计思想及作品，等等。借助讲座这一方式，一方面拓宽学生的专业接触面、另一方面深化学生的以后知识点。

3、教学方法

1 由学生在本学期自行选择所要参加的讲座，数量不少于4场。

2 要求学生在讲座前通过网络搜索、资料查阅等途径，对报告专家及所报告内容有一定的了解。

3 要求学生在讲座现场认真记录报告内容、积极思考，并最好能与被告人进行互动、做进一步的探讨。

4 在本学期教学周结束前完成讲座报告。

4、教学评价

实践报告包括以下部分内容：

1、报告时间地点，报告人简介。

2、报告内容的回顾及简述，如有案例应图文并茂。

3、该报告内容对于学生的启发。

实践报告用A4纸打印完成，封面统一，左侧装订，不少于4000字。

作业6:每组提交一份专题研究汇报（ppt）。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一场 | 相关概念、分类 |  |
| 第二场 | 行政法规  部门规章 |  |
| 第三场 | 文化遗产价值评估的目的与作用 |  |
| 第四场 | 熟悉文化遗产价值评估方法 |  |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | 相关概念 | 文化遗产相关概念、分类 |  | 熟悉以下内容：  （1）什么是文物？  （2）什么是文化遗产？  形成一份专题研究汇报 |  |
| 3-4 |  | 文化遗产经济管理相关概念 | 文化遗产的经济价值表现  文化遗产的公共性 |  | 熟悉以下内容：  1）文化遗产的经济学价值有哪些？  形成一份专题研究汇报 |  |
| 5-15 |  | 熟悉相关政策 | 国际宪章  行政法规  部门规章 |  | 熟悉以下内容：  1）不同国际宪章区别？  2）法律、法规、政策的异同点有哪些？  形成一份专题研究汇报 |  |
| 16-17 |  | 科学评估文化遗产经济价值 | 文化遗产价值评估的目的与作用  价值评估体系构建 |  | 熟悉文化遗产价值评估方法。  形成一份专题研究汇报 |  |

**六、教材及参考书目**

杨秉德.中国近代中西建筑文化交融史，湖北教育出版社，2003.

彼得•罗、关晟. 承传与交融：探讨中国近现代建筑的本质与形式，中国建筑工业出版社，2004.

李海清.中国建筑现代转型，东南大学出版社，2004.

国际文化遗产保护文件选编，文物出版社，2007年

张松，城市文化遗产保护国际宪章与国内法规选编，2007年

邓庆坦.中国近、现代建筑历史整合研究论纲，中国建筑工业出版社，2008.

顾江，文化遗产经济管理，南京大学出版社，2009年

王云霞，文化遗产法教程，商务印书馆，2012年

张复合. 中国近代建筑研究与保护（丛书，1-8），清华大学出版社，2012.

中国古迹遗址保护协会，中国文物古迹保护准则，文物出版社，2015年

徐进亮，历史性建筑估价，东南大学出版社，2015年

詹一虹，文化产业管理概论，中华书局，2017年

文物保护工程专业人员资格考试大纲：法律法规与工程管理，中国古迹遗址保护协会，2019

**七、教学方法** （四号黑体）

1．讲授法：围绕课程的核心概念及基本理论采用讲授法进行教学。

2．讨论法：通过对学生各阶段研究成果点评，帮助学生了解到自己阶段性的学习成效，并在讨论过程中补充知识。

3. 案例教学法：在对遗产经济管理及伦理领域的教学中，选择相应的案例，围绕案例组织学生进行主动分析、研讨。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1更加全面地理解历史建筑保护方面的设计、管理、研究和教学工作，以及建筑、规划、景园等领域与遗产保护相关的工作。 | 表达逻辑清晰  态度认真  图文并茂  分析理解有深度、形成个人观点。 | 文字报告、口头表达能力 |
| 课程目标2更加全面地理解建筑遗产保护规划与再利用的基本原理与方法，有能力进行历史建筑保护及再利用方案。 | 表达逻辑清晰  态度认真  图文并茂  分析理解有深度、形成个人观点。 | 文字报告、口头表达能力 |
| 课程目标3在历史和现状分析，以及价值评估的基础上，更加全面地理解建筑遗产保护导则等内容。 | 表达逻辑清晰  态度认真  图文并茂  分析理解有深度、形成个人观点。 | 文字报告、口头表达能力 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

期末考试：100%

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值有着准确认识。分组讨论中积极思考与探索。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值有着较准确认识。分组讨论中较积极思考与探索。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值有着一般认识。分组讨论中较愿意思考与探索。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值认识不足。分组讨论中思考与探索被动。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值认识非常不足。分组讨论中思考与探索非常被动。 |
| **课程**  **目标2** | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法有着准确认识。分组讨论中积极思考与探索。课后作业文字表达、图片表达清晰，文章逻辑关系清晰，参考文献等格式标注准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法有着较准确认识。分组讨论中较积极思考与探索。课后作业文字表达、图片表达较清晰，文章逻辑关系较清晰，参考文献等格式标注较准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法有着一般认识。分组讨论中愿意思考与探索。课后作业文字表达、图片表达一般，文章逻辑关系一般，参考文献等格式标注基本准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法认识不足。分组讨论中思考与探索被动。课后作业文字表达、图片表达不够清晰，文章逻辑关系不够清晰，参考文献等格式标注不够准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法认识严重不足。分组讨论中思考与探索非常被动。课后作业文字表达、图片表达非常不清晰，文章逻辑关系非常乱，参考文献等格式标注不准确。 |
| **课程**  **目标3** | 历史资料搜集整理具有规范性、全面性，提取历史信息精确；充分掌握历史建筑测绘的科学方法和编制要求；充分掌握历史信息的分析——文字归纳与图表分析的方法；充分掌握专题研究的系统方法，研究有深度，体现较高的洞察力和批判性。 | 历史资料搜集整理较规范、全面，提取历史信息较准确；较好掌握历史建筑测绘的科学方法和编制要求；较好掌握历史信息的分析——文字归纳与图表分析的方法；较好掌握专题研究的系统方法，研究较有深度。 | 历史资料搜集整理基本合理，提取历史信息基本准确；基本掌握历史建筑测绘的科学方法和编制要求，测绘图有少量错误；基本掌握历史信息的分析——文字归纳与图表分析的方法；基本掌握专题研究的系统方法，研究深度一般。 | 较差掌握历史资料搜集整理的方法，存在资料不够全面、引用不够规范、提取历史信息不够准确的问题；较差掌握历史建筑测绘的科学方法和编制要求，测绘图有一定错误；较差掌握历史信息的分析——文字归纳与图表分析的方法；较差掌握专题研究的方法，缺乏研究深度。 | 不能掌握历史资料搜集整理的方法，不会引用、不会提取历史信息；不能掌握历史建筑测绘的科学方法和编制要求，不能提供完整的测绘图；不能掌握历史信息的分析——文字归纳与图表分析的方法；不能掌握专题研究的方法。 |