《专业导论（一）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Profession Introduction I | **课程代码** | ARTE1093 |
| **课程性质** | 学科基础课程 | **授课对象** | 历史建筑保护工程 |
| **学 分** | 1.00 | **学 时** | 18 |
| **主讲教师** | 陈曦 | **修订日期** | 2021年3月13日 |
| **指定教材** | 常青，历史建筑保护工程学，同济大学出版社，2015年. | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程为学科基础必修课，是历史建筑保护工程专业的启蒙教育基础课。本课程主要介绍历史建筑保护工程专业特点，专业基本知识和学习方法，行业的从业特点与要求等。使学生对历史建筑保护学科有一个完整而系统的认识，树立正确的专业认知观念，理解专业核心课程在整个专业培养体系中的地位，了解专业毕业前景，激发学习兴趣和专业认同感，为今后的学习和研究打下一定的基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：使学生对历史建筑保护学科有一个完整而系统的认识**

1．1了解历史建筑保护工程专业培养体系。

1．2了解国际保护理论与更新前沿概况。

1．3了解国内外保护案例和实践经验。

1．4了解本专业职业类型和前景。

**课程目标2：使学生了解在苏州大学学习保护的遗产资源优势**

2．1 了解东吴大学老校区的发展历史和遗产价值。

2．2 了解苏州的古建园林遗产资源。

2. 3 了解苏州技艺和香山帮匠作传承。

2．4 了解苏州大学建筑学院的“中葡遗产保护科学‘一带一路’联合实验室”和“古建模型实验室”。

**课程目标3：使学生了解专业基本知识和学习方法**

3．1 了解专业核心课程及其在培养体系中的地位。

3．2 了解不同核心课程的特点和学习方法。

3. 3 了解遗产领域相关的期刊和参考书。

3．4了解本专业升学就业选择和经验。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1：使学生对历史建筑保护学科有一个完整而系统的认识 | 1．1了解历史建筑保护工程专业培养体系。 | o 专业整体介绍； | **毕业要求4：研究**  4-3掌握历史建筑保护的理论、准则和法规精要；  **毕业要求7：环境和可持续发展**  7-1充分认识到历史建筑保护对于环境及社会可持续发展的影响 |
| 1．2了解国际保护理论与更新前沿概况。 | o 国际保护理论与更新前沿介绍；  o 教师可以介绍自己博士研究； |
| 1．3了解国内外保护案例和实践经验。 | o 介绍国际保护案例、实践经验，如澳门、英国的遗产保护经验； |
| 1．4了解本专业职业类型和前景。 | o 介绍历建毕业生实习、就业的选择，分享自己的保护实践经验，进行保护实践就业辅导； |
| 课程目标2：使学生了解在苏州大学学习保护的遗产资源优势 | 2．1 了解东吴大学老校区的发展历史和遗产价值。 | o 东吴大学老校区的历史（增加学生专业认同）； | **毕业要求3：设计/开发解决方案**  3-2掌握维修设计、整饬设计、复原设计，以及相关的改建、加建和扩建设计要领，理解适应性再利用设计和可逆性设计方法的意义，学习如何运用具体的设计手法和技术手段，来达到保护与再生的高度统一。  **毕业要求4：研究**  4-3掌握历史建筑保护的理论、准则和法规精要； |
| 2．2 了解苏州的古建园林遗产资源。 | o 导论课调到周末，组织一次苏州建筑遗产考察，初步认识苏州的遗产资源特色； |
| 2. 3 了解苏州技艺和香山帮匠作传承。 | o 《古建筑测绘》、《古建筑构造》课介绍； |
| 2．4 了解苏州大学建筑学院的“中葡遗产保护科学‘一带一路’联合实验室”和“古建模型实验室”。 | o 带学生参观古建和模型实验室，认识动手能力的重要性； |
| 课程目标3：使学生了解专业基本知识和学习方法 | 3．1 了解专业核心课程及其在培养体系中的地位。 | o 一年级《建造设计/节》介绍；  o 《古建筑测绘》、《古建筑构造》课介绍；  o 《外建史》、《保护概论》课介绍；  o 《中建史》、《形制与工艺》、《专题保护设计（古建筑、园林）》课介绍；  o 《保护技术》课介绍； | **毕业要求1：工程知识**  1-2掌握建筑遗产保护与再生的基本理论与知识，历史建筑保护工程特殊技术体系以及建筑遗产保护与再生设计的一般程序与方法。  **毕业要求3：设计/开发解决方案**  3-2掌握维修设计、整饬设计、复原设计，以及相关的改建、加建和扩建设计要领，理解适应性再利用设计和可逆性设计方法的意义，学习如何运用具体的设计手法和技术手段，来达到保护与再生的高度统一。  **毕业要求4：研究**  4-1掌握建筑学基本知识和专业基础理论，中外建筑古今演变的过程及时空特征。  4-3掌握历史建筑保护的理论、准则和法规精要； |
| 3．2 了解不同核心课程的特点和学习方法。 | o 邀请高年级级优秀学生分享学习经验: 展示不同年级的课程作品; 实习经历，学习方法和时间管理等。  o 教师介绍自己在意大利/英国/日本/澳门等地学习建筑保护的经历； |
| 3. 3 了解遗产领域相关的期刊和参考书。 | o 遗产领域相关的期刊、参考书推荐介绍； |
| 3．4了解本专业升学就业选择和经验。 | o 介绍保研，国内考研的选择。  o 介绍历建专业毕业出国留学的选择； |

**三、教学内容**

1.教学目标

在全景式介绍历史建筑保护学科体系、基本知识和学习方法的基础上，有策略地提高专业认同感和兴趣。增设专门针对升学就业规划与经验分享内容，增加关于未来保研、考研、出国或工作能力要求期望，及其相关讨论交流。

2.教学重难点

（1）重点：增加课堂学生参与性；补充升学就业指导；加强专业课程和专业体系关系的认知；丰富教学形式。

（2）难点：本课程内各部分之间的整体关系；课程内容设计对新生关于专业、学习方法、参考书、升学就业准备和前景疑问的针对性。

3.教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **内容提议** | **关键词** |
| 1 | * 历建导论课安排介绍； * 专业整体介绍； * 介绍保研，国内考研的选择。 * 《外建史》、《保护概论》课介绍（以重要性、兴趣吸引为主） * 东吴大学老校区的历史（增加学生专业认同）； * 布置导论课作业 | 专业体系  学习方法  保研考研  东吴大学 |
| 2 | * 国际保护理论与更新前沿介绍； * 国家实验室介绍； * 介绍国际保护案例、实践经验，如澳门、英国的遗产保护经验； * 保护领域的实践项目介绍（毕业工作就业指导）； | 理论与研究  实验室  城市遗产  实践项目 |
| 3-4 | * 导论课调到周末，组织一次苏州建筑遗产考察，初步认识苏州的遗产资源特色（增加学生专业认同）； * 《中建史》、《形制与工艺》、《专题保护设计（古建筑、园林）》课介绍（可以在历史环境中进行现场讲解，兴趣吸引为主）； | 遗产考察  古建园林 |
| 5 | * 带学生参观古建和模型实验室，认识动手能力的重要性； * 一年级《建造设计/节》介绍（以兴趣吸引为主）； * 《古建筑测绘》、《古建筑构造》课介绍（以重要性、兴趣吸引为主）； * 介绍历建毕业生实习、就业的选择，分享自己的保护实践经验，进行保护实践就业辅导； | 实验室  苏州技艺  实践项目 |
| 6 | * 遗产领域相关的期刊、参考书推荐介绍（因为一年级以形象思维训练为主，学生容易忽视通过阅读拓宽知识面和理论思维训练。课外阅读需注意由浅入深推介）； * 邀请高年级优秀学生分享学习经验: 展示不同年级的课程作品; 实习经历，学习方法和时间管理等。 * 介绍海外学习建筑保护的经历（培养学生对建筑遗产的真诚热爱，增加学生专业认同，兴趣吸引为主）； * 介绍历建专业毕业出国留学的选择； * 介绍《保护技术》课在整个教学体系中的地位，设置的原因，该课和其他课程的关系，学习方法，升学与工作中的运用等； | 课外阅读  国外保护教育  保护技术 |

4.教学方法

|  |  |
| --- | --- |
| **创新教学形式** | **具体方法建议** |
| 增加学生参与性 | 突破以往导论课仅对自己授课内容进行引介和单纯理论的形式，建议以沙龙形式，增加师生互动和讨论交流。 |
| 补充升学就业指导 | 鼓励课堂中外请嘉宾，包括保护领域年轻从业者、历届历建毕业生、高年级历届学长学姐进行分享。 |
| 加强专业课程和专业体系关系的认知 | 介绍自己负责的专业课在整个教学体系中的地位，设置的原因，该课和其他课程的关系，学习方法，升学与工作中的运用等。 |
| 丰富教学形式 | 鼓励走出课堂，增加一两次外出参观考察，激发学生兴趣；可以增加课堂游戏（如15分钟保护设计）、看相关纪录片（如《我在故宫修文物》）等形式。 |

5.教学评价

平时成绩主要针对学生在导论课程中的学习态度，考勤情况进行打分。

期末成绩根据学生的论文内容和质量打分。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一次 | 专业体系 | 3 |
| 第二次 | 理论与研究 | 3 |
| 第三次 | 遗产考察 | 6 |
| 第四次 | 实验与实践 | 3 |
| 第五次 | 学习方法 | 3 |
| 合计 | | 18 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 第7周 |  | 专业体系 | 专业体系  学习经验  保研考研  东吴大学 |  | **作业：**一篇《专业导论（一）》论文。 |  |
| 第8周 |  | 理论与研究 | 理论与研究  实验室  城市遗产  实践项目 |  |  |
| 第9周  （外出，计两次课） |  | 遗产考察 | 遗产考察  古建园林 |  |  |
| 第10周  （实验室） |  | 实验与实践 | 实验室  苏州技艺  实践项目 |  |  |
| 第11周 |  | 学习方法 | 课外阅读  国外保护教育  保护技术 |  |  |

**六、教材及参考书目**（四号黑体）

1．沈福煦著，建筑概论(第2版)，中国建筑工业出版社，2012

2. 阮仪三，护城踪录，上海：同济大学出版社，2001

3.阮仪三主编，中国历史文化名城保护规划，上海：同济大学出版社，1995

4.周俭、张恺编著，在城市上建造城市——法国城市历史遗产保护实践，北京：中国建筑工业出版社，2003

5.李雄飞，城市规划与古建筑保护，天津：天津科学技术出版社，1989

6.建设部城乡规划司、国家文物局编，中国国家历史文化名城，北京：中国青年出版社，2002

7.名城研究会编，中国历史文化名城保护管理法规文件选编，西安：名城研究会，1997

8.西村幸夫主编、张松、蔡敦达译，城市风景规划——欧美景观控制方法与实务，上海：上海科学技术出版社，2005

9.方可，当代北京旧城更新：调查•研究•探索，北京：中国建筑工业出版社，2000

10.韩妤齐、张松，东方的塞纳河左岸——苏州河沿岸的艺术仓库，上海：上海古籍出版社，2004

11.芦原义信著，尹培桐译，街道的美学，武汉：华中理工大学出版社，1979

**七、教学方法**

1．讲授法：概念及基本理论采用讲授法进行教学。如文化遗产、文物、历史建筑等概念辨析和方法论知识。

2. 案例教学法：结合有代表性的中外遗产保护案例，让学生理解历史建筑保护的全过程。

4.实践教学法：通过带领学生到历史街区、古建园林、模型实验室参观，引导学生在实地进行考察、记录、手绘、分析等实践学习，促进学生参与遗产认知和保护的体验活动，激发学生的专业认同和兴趣。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1：使学生对历史建筑保护学科有一个完整而系统的认识 | （1）把握历史建筑保护学科体系。  （2）把握保护核心术语，国际保护理论和热点话题，并能提出自己的见解。  （3）能举出若干国内外保护案例，并能提出自己的见解。 | 评分依据学生的期末论文中反映出来的各方面基础知识的掌握情况。 |
| 课程目标2：使学生了解在苏州大学学习保护的遗产资源优势 | （1）熟悉苏州的遗产资源种类和特征，并能提出自己的见解。 | 评分依据学生的期末论文中反映出来的各方面基础知识的掌握情况。 |
| 课程目标3：使学生了解专业基本知识和学习方法 | （1）熟悉历史建筑保护专业有哪些核心课程，并理解它们在学科体系中的地位。  （2）熟悉相关专业核心课程中涉及的基本概念和知识。  （3）了解本专业的学习方法，能为自己初步制定较为合理的学习计划。 | 评分依据学生的期末论文中反映出来的各方面基础知识的掌握情况。 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：40%

期末论文成绩：60%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 40% | 40% | 课程分目标达成度=（0.4ｘ平时分目标成绩+0.6ｘ期末分目标成绩}/分目标总分。 |
| 课程目标2 | 30% | 30% |
| 课程目标3 | 30% | 30% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 熟悉历史建筑保护学科体系；熟悉保护核心术语，国际保护理论和热点话题，并能提出自己的见解；能举出若干国内外保护案例，并能提出自己的见解，观点正确，分析较有深度。 | 较熟悉历史建筑保护学科体系；较熟悉保护核心术语，国际保护理论和热点话题，并能提出自己的见解；能举出若干国内外保护案例，并能提出自己的见解，观点正确，分析深度一般。 | 了解历史建筑保护学科体系；了解保护核心术语，国际保护理论和热点话题，并能提出自己的见解；能举出若干国内外保护案例，并能提出自己的见解，观点基本正确，分析深度欠缺。 | 基本了解历史建筑保护学科体系；基本了解保护核心术语，保护理论和热点话题，并能提出自己的见解；能举出若干国内外保护案例，缺乏自己的观点。 | 不了解历史建筑保护学科体系；不了解保护核心术语，保护理论和热点话题，不能提出自己的见解，或观点错误很多；不了解国内外保护案例。 |
| **课程**  **目标2** | 熟悉苏州的遗产资源种类和特征，并能提出自己的见解，分析较有深度。 | 较熟悉苏州的遗产资源种类和特征，并能提出自己的见解，分析深度一般。 | 了解苏州的遗产资源种类和特征，并能提出自己的见解，观点基本正确，分析深度欠缺。 | 基本了解苏州的遗产资源种类和特征，认识较为肤浅，分析能力较差。 | 不了解苏州的遗产资源种类和特征，认识和观点错误，分析能力很差。 |
| **课程**  **目标3** | 熟悉历史建筑保护专业有哪些核心课程，并理解它们在学科体系中的地位；熟悉相关专业核心课程中涉及的基本概念和知识；了解本专业的学习方法，能为自己初步制定合理的学习计划。 | 较熟悉历史建筑保护专业有哪些核心课程，并了解它们在学科体系中的地位；较熟悉相关专业核心课程中涉及的基本概念和知识；较了解本专业的学习方法，能为自己初步制定较合理的学习计划。 | 了解历史建筑保护专业有哪些核心课程，并基本了解它们在学科体系中的地位；了解相关专业核心课程中涉及的基本概念和知识；了解本专业的学习方法，能为自己初步制定基本合理的学习计划。 | 基本了解历史建筑保护专业有哪些核心课程，但不了解它们在学科体系中的地位；初步了解相关专业核心课程中涉及的基本概念和知识；基本了解本专业的学习方法，但学习计划性和主动性较差。 | 不了解历史建筑保护专业有哪些核心课程；不了解相关专业核心课程中涉及的基本概念和知识；不了解本专业的学习方法，不会制定学习计划。 |