《遗产经济管理及伦理》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Heritage Management and Ethics | **课程代码** | HBCE1028 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 历史建筑保护工程专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 郭恒杰 | **修订日期** | 2021.03.20 |
| **指定教材** | 《国际文化遗产保护文件选编》，文物出版社，2007年 |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

（以三维目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的形式反映核心素养观念和内容，其中核心素养不仅关注学生“当下发展”，更关注学生“未来发展”所需要的正确价值观念、必备品格和关键能力，即把知识、技能和过程、方法提炼为能力，把情感态度、价值观提炼为品格）（五号宋体）

本课程为历史建筑保护工程专业核心课程系列的专业选修内容。主要授课内容分成四个模块：文化遗产相关概念，文化遗产经济管理相关概念，文化遗产法规，科学评估文化遗产经济价值。第一部分与第二部分主要对文化遗产的分类与概念、文化遗产经济管理的相关概念及词汇进行授课。第三部分对国际保护宪章脉络与管理、国内保护法规脉络与管理、技术/地方保护法规与管理进行授课，要求学生掌握文化遗产的概念、相关概念、分类，国际保护宪章的脉络，以及国外文化遗产保护管理的机制等理论知识。第四部分对文化遗产经济价值进行授课。科学地评估文化遗产价值是保护与再利用文化遗产的前提。要求学生掌握在遗产开发与经营过程中，以价值评估为基础，进行定价。并要求学生深刻认识文化遗产在保护与再利用过程中的经济规律。

（二）课程目标：

（课程目标规定某一阶段的学生通过课程学习以后，在发展德、智、体、美、劳等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。）（五号宋体）

**课程目标1：**能够从事历史建筑保护方面的设计、管理、研究和教学工作，也可从事建筑、规划、景园等领域与遗产保护相关的工作。

1．1 文化遗产相关概念

1．2文化遗产经济管理相关概念

**课程目标2：**掌握建筑遗产保护规划与再利用的基本原理与方法，有能力进行历史建筑保护及再利用方案。

2．1熟悉文化遗产法规

2．2科学评估文化遗产经济价值

（要求参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对应各类专业认证标准，注意对毕业要求支撑程度强弱的描述，与“课程目标对毕业要求的支撑关系表一致）（五号宋体）

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系（小四号黑体）

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1文化遗产相关概念 | 第1-2周，理论讲课，掌握文化遗产相关概念 | **毕业要求8-2**提高学生综合职业素质，使学生具有人文社会科学素养、社会责任感。 |
| 1.2文化遗产经济管理相关概念 | 第3-4周，理论讲课，掌握文化遗产经济管理相关概念 | **毕业要求11-1**了解与历史建筑保护与再利用有关的工程管理原理与市场经济知识，包括概预算、评价、投资与房地产等的概念。 |
| 课程目标2 | 2．1熟悉文化遗产法规 | 第5-15周，理论授课，掌握文化遗产相关法规 | **毕业要求11-2**了解与文物建筑、历史建筑、历史文化名城名镇名村保护有关的法规、规范和标准的基本内容。**毕业要求8-3**能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 |
| 2．2科学评估文化遗产经济价值 | 第16-17周，理论授课与学生调研结合，掌握评估文化遗产价值方法 | **毕业要求6-1**通过参与实习实践，将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于专业实践，培养独立从事历史建筑保护与更新的能力，增强对于实际工程项目的认识和能力。 |

**三、教学内容**（四号黑体）

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

**第一部分 文化遗产相关概念**

1. 教学目标 （五号宋体）
2. 培养学生了解文化遗产相关概念。
3. 对不同类型文化遗产可以进行分类。
4. 通过案例分析掌握文化遗产的术语发展。
5. 教学重难点
6. 理解不同历史时期文化遗产在不同国家的称为。
7. 理解文化遗产的使命和重要性。
8. 教学内容

第一节：导论

第二节：文化遗产的概念

第三节：文化遗产相关概念、分类

1. 教学方法

讲授法：相关概念及理论框架。

研讨法：分小组整理关于文化遗产概念演变，研讨文化遗产概念的发展和变化原因。

1. 教学评价

回答下列问题：

1）什么是文物？

2）什么是文化遗产？

3）文化遗产的分类？

**第二部分 文化遗产经济管理相关概念**

1. 教学目标
	1. 培养学生了解文化遗产经济管理相关概念。
	2. 文化遗产的经济学特性。
2. 教学重难点
	1. 理解公共品理论。
	2. 理解文化遗产的稀缺性。
3. 教学内容

第一节：文化遗产的经济价值表现

第二节：文化遗产的公共性

1. 教学方法

讲授法：相关概念及理论框架。

研讨法：分小组整理关于文化遗产经济价值的表现，研讨文化遗产公共属性的表现。

1. 教学评价

回答下列问题：

* 1. 文化遗产的经济学价值有哪些？
	2. 文化遗产的公共性的概念？

**第三部分 熟悉文化遗产相关政策**

1. 教学目标
	1. 熟悉国际宪章内容。
	2. 熟悉文化遗产相关政策、法律、法规等内容。
2. 教学重难点
	1. 理解不同国际宪章内容。
	2. 理解法律、法规、政策的异同点。
	3. 理解相关法律、法规文件内容。。
3. 教学内容

第一节：国际宪章

第二节：文物保护法

第三节：行政法规

第四节：部门规章

第五节：文物保护工程勘察设计资质管理办法、文物保护工程施工资质管理办法、文物保护工程监理资质管理办法。

教学方法

讲授法：相关概念及理论框架。

研讨法：分小组整理法律、法规、政策的异同点。

1. 教学评价

回答下列问题：

1. 不同国际宪章区别？

2） 法律、法规、政策的异同点有哪些？

3） 不同政策具体内容？

**第四部分 科学评估文化遗产经济价值**

1. 教学目标

1） 培养学生正确认识文化遗产价值。

2） 培养学生了解文化遗产价值评估方法。

2. 教学重难点

1） 理解遗产价值评估的意义。

2） 理解文化遗产评估方法。

3. 教学内容

第一节：文化遗产价值评估的目的与作用

第二节：价值评估体系构建

第三节：经济价值评估方法

4. 教学方法

讲授法：相关概念及理论框架。

研讨法：分小组针对具体案例，对其文化遗产价值进行分析，练习价值评估方法。

5. 教学评价

1） 回答文化遗产价值评估方法有哪些？

2） 每组提交一份专题研究汇报（ppt）。

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一板块文化遗产相关概念 | 第一节：导论第二节：文化遗产的概念第三节：文化遗产相关概念、分类 | 4 |
| 第二板块文化遗产经济管理相关概念 | 第一节：文化遗产的经济价值表现第二节：文化遗产的公共性 | 4 |
| 第三板块熟悉文化遗产相关政策 | 第一节：国际宪章第二节：文物保护法第三节：行政法规第四节：部门规章第五节：文物保护工程勘察设计资质管理办法、文物保护工程施工资质管理办法、文物保护工程监理资质管理办法。 | 22 |
| 第四板块科学评估文化遗产经济价值 | 第一节：文化遗产价值评估的目的与作用第二节：价值评估体系构建第三节：经济价值评估方法 | 6 |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | 文化遗产相关概念 | 第一节：导论第二节：文化遗产的概念第三节：文化遗产相关概念、分类 | 4 | 熟悉以下内容：（1）什么是文物？（2）什么是文化遗产？（3）文化遗产的分类？ |  |
| 3-4 |  | 文化遗产经济管理相关概念 | 第一节：文化遗产的经济价值表现第二节：文化遗产的公共性 | 4 | 熟悉以下内容：1）文化遗产的经济学价值有哪些？2）文化遗产的公共性的概念？ |  |
| 5-15 |  | 熟悉文化遗产相关政策 | 第一节：国际宪章第二节：文物保护法第三节：行政法规第四节：部门规章第五节：文物保护工程勘察设计资质管理办法、文物保护工程施工资质管理办法、文物保护工程监理资质管理办法。 | 22 | 熟悉以下内容：1）不同国际宪章区别？2）法律、法规、政策的异同点有哪些？3）不同政策具体内容？ |  |
| 16-17 |  | 科学评估文化遗产经济价值 | 第一节：文化遗产价值评估的目的与作用第二节：价值评估体系构建第三节：经济价值评估方法 | 6 | 熟悉文化遗产价值评估方法。作业：每组提交一份专题研究汇报（ppt）。 |  |

**六、教材及参考书目**（四号黑体）

《国际文化遗产保护文件选编》，文物出版社，2007年

张松，《城市文化遗产保护国际宪章与国内法规选编》，2007年

顾江，《文化遗产经济管理》，南京大学出版社，2009年

王云霞，《文化遗产法教程》，商务印书馆，2012年

中国古迹遗址保护协会，《中国文物古迹保护准则》，文物出版社，2015年

徐进亮，《历史性建筑估价》，东南大学出版社，2015年

詹一虹，《文化产业管理概论》，中华书局，2017年

《文物保护工程专业人员资格考试大纲：法律法规与工程管理》，中国古迹遗址保护协会，2019

**七、教学方法** （四号黑体）

1．讲授法：围绕课程的核心概念及基本理论采用讲授法进行教学。

2．讨论法：通过对学生各阶段研究成果点评，帮助学生了解到自己阶段性的学习成效，并在讨论过程中补充知识。

3. 案例教学法：在对遗产经济管理及伦理领域的教学中，选择相应的案例，围绕案例组织学生进行主动分析、研讨。

 **八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1能够从事历史建筑保护方面的设计、管理、研究和教学工作，也可从事建筑、规划、景园等领域与遗产保护相关的工作。 | 文化遗产的分类文化遗产的经济学价值 | 文字报告、口头表达能力 |
| 课程目标2掌握建筑遗产保护规划与再利用的基本原理与方法，有能力进行历史建筑保护及再利用方案。 | 不同国际宪章区别不同行政法规具体内容文化遗产经济价值评估方法 | 文字报告、口头表达能力 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

平时成绩：20%（平时表现、作业）

期中考试：40%（理论考试）

期末考试：40%（理论考试）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **考核占比****课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 50 | 50 | 50 | （课程目标1达成度={0.2ｘ平时目标1成绩+0.4ｘ期中目标1成绩+0.4ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 50 | 50 | 50 |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程****目标** | **评分标准** |
| --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程****目标1** | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值有着准确认识。分组讨论中积极思考与探索。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值有着较准确认识。分组讨论中较积极思考与探索。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值有着一般认识。分组讨论中较愿意思考与探索。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值认识不足。分组讨论中思考与探索被动。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值认识非常不足。分组讨论中思考与探索非常被动。 |
| **课程****目标2** | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法有着准确认识。分组讨论中积极思考与探索。课后作业文字表达、图片表达清晰，文章逻辑关系清晰，参考文献等格式标注准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法有着较准确认识。分组讨论中较积极思考与探索。课后作业文字表达、图片表达较清晰，文章逻辑关系较清晰，参考文献等格式标注较准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法有着一般认识。分组讨论中愿意思考与探索。课后作业文字表达、图片表达一般，文章逻辑关系一般，参考文献等格式标注基本准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法认识不足。分组讨论中思考与探索被动。课后作业文字表达、图片表达不够清晰，文章逻辑关系不够清晰，参考文献等格式标注不够准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法认识严重不足。分组讨论中思考与探索非常被动。课后作业文字表达、图片表达非常不清晰，文章逻辑关系非常乱，参考文献等格式标注不准确。 |