《遗产经济管理及伦理》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Heritage Management and Ethics | **课程代码** | HBCE1028 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 历史建筑保护工程专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 郭恒杰 | **修订日期** | 2021.03.20 |
| **指定教材** | 《国际文化遗产保护文件选编》，文物出版社，2007年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

（以三维目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的形式反映核心素养观念和内容，其中核心素养不仅关注学生“当下发展”，更关注学生“未来发展”所需要的正确价值观念、必备品格和关键能力，即把知识、技能和过程、方法提炼为能力，把情感态度、价值观提炼为品格）（五号宋体）

本课程为历史建筑保护工程专业核心课程系列的专业选修内容。主要授课内容分成四个模块：文化遗产相关概念，文化遗产经济管理相关概念，文化遗产法规，科学评估文化遗产经济价值。第一部分与第二部分主要对文化遗产的分类与概念、文化遗产经济管理的相关概念及词汇进行授课。第三部分对国际保护宪章脉络与管理、国内保护法规脉络与管理、技术/地方保护法规与管理进行授课，要求学生掌握文化遗产的概念、相关概念、分类，国际保护宪章的脉络，以及国外文化遗产保护管理的机制等理论知识。第四部分对文化遗产经济价值进行授课。科学地评估文化遗产价值是保护与再利用文化遗产的前提。要求学生掌握在遗产开发与经营过程中，以价值评估为基础，进行定价。并要求学生深刻认识文化遗产在保护与再利用过程中的经济规律。

（二）课程目标：

（课程目标规定某一阶段的学生通过课程学习以后，在发展德、智、体、美、劳等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。）（五号宋体）

**课程目标1：**能够从事历史建筑保护方面的设计、管理、研究和教学工作，也可从事建筑、规划、景园等领域与遗产保护相关的工作。

1．1 文化遗产相关概念

1．2文化遗产经济管理相关概念

**课程目标2：**掌握建筑遗产保护规划与再利用的基本原理与方法，有能力进行历史建筑保护及再利用方案。

2．1熟悉文化遗产法规

2．2科学评估文化遗产经济价值

（要求参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对应各类专业认证标准，注意对毕业要求支撑程度强弱的描述，与“课程目标对毕业要求的支撑关系表一致）（五号宋体）

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系（小四号黑体）

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1文化遗产相关概念 | 第1-2周，理论讲课，掌握文化遗产相关概念 | **毕业要求8-2**提高学生综合职业素质，使学生具有人文社会科学素养、社会责任感。 |
| 1.2文化遗产经济管理相关概念 | 第3-4周，理论讲课，掌握文化遗产经济管理相关概念 | **毕业要求11-1**了解与历史建筑保护与再利用有关的工程管理原理与市场经济知识，包括概预算、评价、投资与房地产等的概念。 |
| 课程目标2 | 2．1熟悉文化遗产法规 | 第5-15周，理论授课，掌握文化遗产相关法规 | **毕业要求11-2**了解与文物建筑、历史建筑、历史文化名城名镇名村保护有关的法规、规范和标准的基本内容。  **毕业要求8-3**能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。 |
| 2．2科学评估文化遗产经济价值 | 第16-17周，理论授课与学生调研结合，掌握评估文化遗产价值方法 | **毕业要求6-1**通过参与实习实践，将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于专业实践，培养独立从事历史建筑保护与更新的能力，增强对于实际工程项目的认识和能力。 |

**三、教学内容**（四号黑体）

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

**第一部分 文化遗产相关概念**

1. 教学目标 （五号宋体）
2. 培养学生了解文化遗产相关概念。
3. 对不同类型文化遗产可以进行分类。
4. 通过案例分析掌握文化遗产的术语发展。
5. 教学重难点
6. 理解不同历史时期文化遗产在不同国家的称为。
7. 理解文化遗产的使命和重要性。
8. 教学内容

第一节：导论

第二节：文化遗产的概念

第三节：文化遗产相关概念、分类

1. 教学方法

讲授法：相关概念及理论框架。

研讨法：分小组整理关于文化遗产概念演变，研讨文化遗产概念的发展和变化原因。

1. 教学评价

回答下列问题：

1）什么是文物？

2）什么是文化遗产？

3）文化遗产的分类？

**第二部分 文化遗产经济管理相关概念**

1. 教学目标
   1. 培养学生了解文化遗产经济管理相关概念。
   2. 文化遗产的经济学特性。
2. 教学重难点
   1. 理解公共品理论。
   2. 理解文化遗产的稀缺性。
3. 教学内容

第一节：文化遗产的经济价值表现

第二节：文化遗产的公共性

1. 教学方法

讲授法：相关概念及理论框架。

研讨法：分小组整理关于文化遗产经济价值的表现，研讨文化遗产公共属性的表现。

1. 教学评价

回答下列问题：

* 1. 文化遗产的经济学价值有哪些？
  2. 文化遗产的公共性的概念？

**第三部分 熟悉文化遗产相关政策**

1. 教学目标
   1. 熟悉国际宪章内容。
   2. 熟悉文化遗产相关政策、法律、法规等内容。
2. 教学重难点
   1. 理解不同国际宪章内容。
   2. 理解法律、法规、政策的异同点。
   3. 理解相关法律、法规文件内容。。
3. 教学内容

第一节：国际宪章

第二节：文物保护法

第三节：行政法规

第四节：部门规章

第五节：文物保护工程勘察设计资质管理办法、文物保护工程施工资质管理办法、文物保护工程监理资质管理办法。

教学方法

讲授法：相关概念及理论框架。

研讨法：分小组整理法律、法规、政策的异同点。

1. 教学评价

回答下列问题：

1. 不同国际宪章区别？

2） 法律、法规、政策的异同点有哪些？

3） 不同政策具体内容？

**第四部分 科学评估文化遗产经济价值**

1. 教学目标

1） 培养学生正确认识文化遗产价值。

2） 培养学生了解文化遗产价值评估方法。

2. 教学重难点

1） 理解遗产价值评估的意义。

2） 理解文化遗产评估方法。

3. 教学内容

第一节：文化遗产价值评估的目的与作用

第二节：价值评估体系构建

第三节：经济价值评估方法

4. 教学方法

讲授法：相关概念及理论框架。

研讨法：分小组针对具体案例，对其文化遗产价值进行分析，练习价值评估方法。

5. 教学评价

1） 回答文化遗产价值评估方法有哪些？

2） 每组提交一份专题研究汇报（ppt）。

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一板块文化遗产相关概念 | 第一节：导论  第二节：文化遗产的概念  第三节：文化遗产相关概念、分类 | 4 |
| 第二板块文化遗产经济管理相关概念 | 第一节：文化遗产的经济价值表现  第二节：文化遗产的公共性 | 4 |
| 第三板块熟悉文化遗产相关政策 | 第一节：国际宪章  第二节：文物保护法  第三节：行政法规  第四节：部门规章  第五节：文物保护工程勘察设计资质管理办法、文物保护工程施工资质管理办法、文物保护工程监理资质管理办法。 | 22 |
| 第四板块科学评估文化遗产经济价值 | 第一节：文化遗产价值评估的目的与作用  第二节：价值评估体系构建  第三节：经济价值评估方法 | 6 |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | 文化遗产相关概念 | 第一节：导论  第二节：文化遗产的概念  第三节：文化遗产相关概念、分类 | 4 | 熟悉以下内容：  （1）什么是文物？  （2）什么是文化遗产？  （3）文化遗产的分类？ |  |
| 3-4 |  | 文化遗产经济管理相关概念 | 第一节：文化遗产的经济价值表现  第二节：文化遗产的公共性 | 4 | 熟悉以下内容：  1）文化遗产的经济学价值有哪些？  2）文化遗产的公共性的概念？ |  |
| 5-15 |  | 熟悉文化遗产相关政策 | 第一节：国际宪章  第二节：文物保护法  第三节：行政法规  第四节：部门规章  第五节：文物保护工程勘察设计资质管理办法、文物保护工程施工资质管理办法、文物保护工程监理资质管理办法。 | 22 | 熟悉以下内容：  1）不同国际宪章区别？  2）法律、法规、政策的异同点有哪些？  3）不同政策具体内容？ |  |
| 16-17 |  | 科学评估文化遗产经济价值 | 第一节：文化遗产价值评估的目的与作用  第二节：价值评估体系构建  第三节：经济价值评估方法 | 6 | 熟悉文化遗产价值评估方法。  作业：每组提交一份专题研究汇报（ppt）。 |  |

**六、教材及参考书目**（四号黑体）

《国际文化遗产保护文件选编》，文物出版社，2007年

张松，《城市文化遗产保护国际宪章与国内法规选编》，2007年

顾江，《文化遗产经济管理》，南京大学出版社，2009年

王云霞，《文化遗产法教程》，商务印书馆，2012年

中国古迹遗址保护协会，《中国文物古迹保护准则》，文物出版社，2015年

徐进亮，《历史性建筑估价》，东南大学出版社，2015年

詹一虹，《文化产业管理概论》，中华书局，2017年

《文物保护工程专业人员资格考试大纲：法律法规与工程管理》，中国古迹遗址保护协会，2019

**七、教学方法** （四号黑体）

1．讲授法：围绕课程的核心概念及基本理论采用讲授法进行教学。

2．讨论法：通过对学生各阶段研究成果点评，帮助学生了解到自己阶段性的学习成效，并在讨论过程中补充知识。

3. 案例教学法：在对遗产经济管理及伦理领域的教学中，选择相应的案例，围绕案例组织学生进行主动分析、研讨。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1能够从事历史建筑保护方面的设计、管理、研究和教学工作，也可从事建筑、规划、景园等领域与遗产保护相关的工作。 | 文化遗产的分类  文化遗产的经济学价值 | 文字报告、口头表达能力 |
| 课程目标2掌握建筑遗产保护规划与再利用的基本原理与方法，有能力进行历史建筑保护及再利用方案。 | 不同国际宪章区别  不同行政法规具体内容  文化遗产经济价值评估方法 | 文字报告、口头表达能力 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

平时成绩：20%（平时表现、作业）

期中考试：40%（理论考试）

期末考试：40%（理论考试）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 50 | 50 | 50 | （课程目标1达成度={0.2ｘ平时目标1成绩+0.4ｘ期中目标1成绩+0.4ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 50 | 50 | 50 |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值有着准确认识。分组讨论中积极思考与探索。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值有着较准确认识。分组讨论中较积极思考与探索。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值有着一般认识。分组讨论中较愿意思考与探索。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值认识不足。分组讨论中思考与探索被动。 | 通过课堂的学习，对文化遗产的分类，文化遗产的经济学价值认识非常不足。分组讨论中思考与探索非常被动。 |
| **课程**  **目标2** | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法有着准确认识。分组讨论中积极思考与探索。课后作业文字表达、图片表达清晰，文章逻辑关系清晰，参考文献等格式标注准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法有着较准确认识。分组讨论中较积极思考与探索。课后作业文字表达、图片表达较清晰，文章逻辑关系较清晰，参考文献等格式标注较准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法有着一般认识。分组讨论中愿意思考与探索。课后作业文字表达、图片表达一般，文章逻辑关系一般，参考文献等格式标注基本准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法认识不足。分组讨论中思考与探索被动。课后作业文字表达、图片表达不够清晰，文章逻辑关系不够清晰，参考文献等格式标注不够准确。 | 通过课堂的学习，对不同国际宪章区别，不同行政法规具体内容，文化遗产经济价值评估方法认识严重不足。分组讨论中思考与探索非常被动。课后作业文字表达、图片表达非常不清晰，文章逻辑关系非常乱，参考文献等格式标注不准确。 |